

# 如何在小学数学教学中实施新课程理念

罗美妮

(广西贺州市平桂区鹅塘镇粟木小学 广西 贺州 542808)

**[摘要]** 在新课改的不断深入下, 激发学生学习兴趣, 提高学习效率, 以扬弃的态度进行小学数学改革, 已经成为了主要的教学理念。这样不仅有利于培养学生的发散思维能力和直觉思维能力, 还可以培养学生的创造力和自信心。

**[关键词]** 生活情境; 讨论交流; 现代化教学; 评价方式

在新课程的实施过程中, 我主要从以下几个方面着力改进课堂教学, 试图以此来激发学生的兴趣, 提高学习效率。

## 一、以实际问题为模型引入学习内容

问题是开启任何一门科学的钥匙, 没有问题就不会有解释问题和解决问题的思想、方法和知识。现代学习方式一方面强调通过问题来学习, 把问题看作是学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线。另一方面, 通过学习来生成问题, 把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程, 这就需要在教学中注重学生的问题意识和培养。

## 二、课堂上增加学生讨论交流的机会

在新课程中, 教师和学生都是教学活动的主体, 教师是教的主体, 是学生学习的引导者和指导者, 学生是学的主体是教学过程中学习任务的承担者, 是认识的主体, 教师要引导学生进入学习过程, 培养学生良好的思维习惯和质疑探索的意识。为此, 教师应充分利用数学本身具有的逻辑特点, 运用直观性、过程性等教学原则唤起学生的兴趣和热情, 为学生提供形象直观的素材, 引导学生观察、让学生充分实践、探索交流。新教材多以“问题串”的形式呈现学习内容, 并且给出了“观察、探究、想一想、试一试”等诸多学生自主学习空间, 对于那些知识结构恰当、问题难度适中的内容, 让学生在独立思考的前提下经过讨论、交流在合作中学习肯定是好的方式。

## 三、减少纯数学的运算论证

对此问题, 新教材已作了较大调整, 减少了老教材中那些繁琐复杂而又无实际意义的计算题, 对一些数字的计算也要求用计算器完成。教学活动中注意避免那些不必要的、枯燥的繁琐运算与论证, 对于保持学生的学习兴趣必然有益。

## 四、充分利用现代化教学手段

新课程标准指出, 教学应充分利用现代信息技术与其他学科资源, 重视现代化教育技术在数学教学的应用, 向学生提供更为丰富的学习资源。现代科学技术领域中有形形色色的教育产品, 如课件、软件、多媒体技术等等。由于小学生的年龄和心理特点, 他们对这些直观形象的图片更感兴趣。抽象、枯燥的数学概念变得直观形象, 学生对多媒体上课很感兴趣, 因此利用这些工具辅助教学, 可以在很大程度上提高课堂教学效率。信息技术的应用, 大大提高了课堂教学的效果, 对提高老师的教学水平也起到了很好的促进作用。同时, 往往还会有些学生会主动问老师这些多媒体如何制作, 如果能适时培养他们制作多媒体, 这对知识的理解掌握和应用具有更大的透彻性。

## 五、改进评价方式

坚持正面激励、让学生体验成功, 这是增强学生学习兴趣的有效手段。但是, 教学中评价简单化的现象却不容忽视。一方面, “你真棒!” “你真行!” 之类的语言充斥课堂, 这是一种指代不明的评价。数学教学绝不仅仅是数学素养的培养, 它更是

一种师生心灵的碰撞、情感的交流和人格的影响。因此, 教师必须在不断提高自身业务素养的前提下, 以真诚的爱心对每一个学生负责、对学生的各方面负责、对学生的终生发展负责; 教师还应把他们当成孩子去交往, 允许他们犯错误, 宽容他们反复地犯错误, 相信并帮助他们在不断地犯错与纠错中逐渐成长、走向成熟; 教师更应把他们当着朋友去交往, 放下“师道尊严”的架子, 不拘时空、不拘形式地与学生打成一片, 力求成为无话不谈的知心朋友。

## 六、注重开放性

每个学生由于知识水平不同, 社会经历不同, 对同一问题的理解和把握也各不相同。基于这一认识, 新课程标准特别强调人人学有用的数学, 不同的人学习不同的数学, 不同的人在学习上得到不同的发展。这就要求教师在设计练习时, 从练习内容的选取到练习形式的呈现都尽可能让学生留有充分的思考余地。传统的练习设计有一个共同的特点: 条件确定、答案唯一, 这样的练习有很大的缺陷, 阻碍了学生个性的发展, 时间一久往往造成学生思维的定势, 对培养学生的创新精神和实践能力显然不利。因此, 我们在教学时, 应给学生提供较为广阔的创造空间, 激发求异思维。

## 七、创造机会, 给学生以成就感

成就感是一个人保持对于某一活动的兴趣的原动力。然而, 客观地说在普及义务教育的小学阶段, 要想用一刀切的要求满足每一个学生的成就感是不现实的。这就要求教师运用因材施教原则, 分类要求、区别对待, 让学生在原有基础上每前进一步都感受到成功的快乐, 使学生学习数学的兴趣在积累成功中得到强化; 其次, 教师要真正当好组织者、引导者和合作者。皮亚杰认为, 数学教师的任务就是要给学生予恰当的帮助, “教师对学生的帮助应当不多不少, 恰使学生有一份合理的工作; 教师应当考虑周到地、不显眼地帮助学生。”当学生真正感到发现问题、提出问题、解决问题的主人就是我自己的时候, 由此而产生的成就是不言而喻的。

我认为只有正视小学数学教学的客观实际、以扬弃的态度进行小学数学改革, 真正做到智力因素与非智力因素并重, 双基训练与能力培养同行, 增强数学素养与发展创新精神同步, 课堂小环境与政策大环境协调, 新课程的实施才能富有成效, 数学才有望成为小学生最喜爱的学科。

## 参考文献

- [1] 郑爱萍. 小学数学教学中如何引领学生自主、合作学习[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十二卷)[C]. 2016
- [2] 李政辉. 浅谈小学数学教学中学生实践能力的培养[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(九)[C]. 2017
- [3] 李政辉. 浅谈小学数学教学中学生实践能力的培养[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C]. 2017