

# 创新理念，让小学数学教学“翻转”起来

刘小飞

(江西省莲花县神泉乡珊田小学 江西 莲花 337100)

**[摘要]** 随着信息技术的不断进步，小学数学的教学要与信息技术结合起来，并且配合具体的教学方法把翻转课堂这一创新理念落实到实际的教学。学生可以通过网络平台的帮助下节课要学习的内容做课前的预习，老师也可以通过录视频的形式向学生提供学习的资料，以此来提高小学数学的课堂效率。本文主要分析了在新课标的创新理念下，小学数学老师开展翻转课堂的策略。

**[关键词]** 创新理念；数学；翻转

## 1 翻转课堂教学方式的概念和含义

传统的数学课堂大多都是按照导入新知、传授新知和巩固新知的顺序来进行的，然后要求学生在课下复习和巩固所学内容。而翻转课堂的教学方式跟传统的教学方式大不相同，翻转课堂是老师先要求学生在新课讲授之前进行有目的的自学，然后把自己没有弄懂的问题拿到课堂上来，最后老师再对问题进行具体的讲解。总的来说，翻转课堂是课前和课后相结合的一种教学方式，这种教学方法可以提高教学效果，从而提高学生的数学学习能力。相比传统的教学而言，翻转教学的教学过程发生了颠倒，随之每个教学的环节也会发生改变。

翻转课堂之所以可以在现在的教学课堂上有效的实施下来，是因为有了现代教学技术的引入。计算机信息技术的快速发展为翻转课堂的实施提供了很大的帮助。老师可以利用计算机这个平台把学生学习的知识链接到一起，和学生进行在线的交流，而且学生也可以通过互联网搜索到更多的学习资源，从而对知识进行扩展和延伸，不断开阔自己的视野。老师在教学的过程中从知识的传授者变成了引导者，在课堂上需要设置科学合理的教学活动，并给予学生必要的指导和帮助。翻转课堂把教学的环节进行了重新的分配，让学生通过自主学习和小组探究合作来掌握知识，提高教学效率。

## 2 翻转课堂在小学数学教学中的实践策略

### 2.1 制定有效的导学案

导学案是翻转课堂教学的前提，学生在对课本进行课前预习的时候，老师不能什么都不管，只是随口说出让学生去预习哪一节的内容，因为小学生年龄的限制，毕竟他们的自学能力没有那么强，所以在翻转课堂的教学中，老师可以利用导学案给予学生一定的帮助。在制作导学案的过程中，老师一定要根据学生的特点去制定，因为它可以有效的影响学生在课前预习的效果，所以老师一定要认真对待这个环节。导学案是学生自学的一个提纲和指南，一个优秀的探究性强的导学案可以让学生达到高效预习。所以，老师在编制之前，一定要充分了解到学生的情况，在学生已有的知识基础的前提下，进行教学内容的制定。比如，在讲认识直线射线和角这一课的时候，老师编制的导学案可以包括预习、学习和检验等内容。预习的内容可以是：复习之前学过的线段的相关知识，为下节课内容的学习奠定基础。根据学习的顺序，学习新的内容可以设计两个小问题：什么是射线？射线都有怎样的特点？接下来的内容也是适当的设置几个小的问题让学生去思考。这样设计的导学案不仅可以满足不同层次的学生学习的需求，也能体现内容的重难点，从而提高教学效果。

### 2.2 学生和老师角色的翻转

如今的小学数学教材跟之前的教材很不一样，现在教材的呈现形式注重创设一些有趣的生活情境，这些情境可以引导学生通过探究教材上的问题获得新知，还可以在脑海里创建知识体系，有效培养学生的数学素养。老师也可以利用课本上的素材在课堂上进行教学活动，从而培养学生应用数学的意识。小学数学的教材内容大部分都适合使用翻转教学，因为有趣的生活情境可以让

学生主动的参与到教学当中，把老师是讲解者的角色翻转成是引导者，学习是接受者的角色翻转成主动探究者。比如老师在讲到圆的认识的时候，在学习这个之前学生们已经学习了三角形、正方形和长方形的有关知识，圆的知识是小学阶段最后一种必须要学习的平面图形。可以通过课本上的教学情境，老师引导学生主动去分析，探究生活中所遇到的圆，初步了解到圆的形状之后，接着再引导学生去画圆，指导学生使用圆规在纸上画圆，在实际操作中感受圆的一些特点，并且可以熟练掌握圆规的使用方法，然后老师让学生通过折纸和测量的教学活动，理解圆心和直径等概念，从而更进一步掌握圆的特征。学生通过自主探究圆的性质的方式，学到本节课所要讲的主要内容。这样的翻转式的教学模式，可以让学生当课堂上的主导者，可以主动研究和讨论分析问题，也敢于质疑其他学生和老师的观点，课堂角色的翻转可以有效提高学生的积极性，从而达到高效课堂。

### 2.3 制作相应的微视频进行翻转

信息技术的加入可以有效的帮助翻转课堂教学的实施，这要求老师要具备一定的互联网教学手段，会熟练操作技术设备，可以自己制作一些视频的课件。教师在为翻转课堂制作教学视频时，要考虑学生的年龄和认知水平，渗透一些趣味、新颖的内容，有利于帮助学生集中注意力。对于小学低年级的学生来说，想要引起他们的注意，可以通过语言的刺激和增强视频的动画效果来实现。对于小学高年级的学生来说，就要注重培养他们的数学思维能力，教会他们具体的数学方法，在设计过程中要更加精细，生动形象，还要有一定的针对性。也就是在小学数学的课堂上，可以先引导学生去观看视频，然后看完视频后了解到新的知识内容，通过学生自主思考和小组讨论，自己可以从中学到一部分新的知识，随后老师通过视频的课件要求学生自主完成相应的练习，学生在练习的过程中肯定会因为遇到不懂问题而出错，最后老师根据搜集到的学生出现的错误再进行详细的讲解。这种学生先主动去学，老师再引导学生改正错误的翻转模式的教学方法，可以让学生成为课堂的主体，通过视频中的学习和课件的练习，开发学生的大脑和数学思维能力。这样的教学方式可以有效的激发学生的主动性和学习的乐趣，让学生可以全身心的集中注意力，仔细的分析和研究自己出现错误的原因，达到高效学习。

## 3 结束语

总而言之，小学数学老师可以根据新课改的理念改变以往的教学形式，努力打造高效课堂，在数学课堂上采用翻转课堂的教学模式，最大程度地发挥学生的主动性和积极性，从而增强课堂教学的效果。翻转课堂的教学可以从多个角度帮助学生去学习和探究知识，培养学生的数学思维能力和创新思维能力，使学生主动参与到学习活动中，不算提高自身的数学综合素养。

### 参考文献

- [1] 赵兴龙. 翻转教学的先进性与局限性[J]. 中国教育学报, 2013(4): 65-68.
- [2] 周红梅. 翻转课堂教学模式浅析[J]. 教育教学论坛, 2014(6): 82.