

浅谈小学数学课前预习方法

王 兰

(贵州省毕节市七星关区团结小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,预习与否成了数学老师争论的话题。大部分的数学老师认为“预习”是语文课的“专利”,数学课如果进行课前预习,会让学生对新知识失去新鲜感,导致上课不专心听讲,课堂气氛沉闷等。其实这是对“预习”的误解,学生通过课前预习,初步进行探索,明白本节课的重难点,在预习中遇到的困难,往往就是他们最感兴趣的问题,教师可以以此为契机对教材进行重新组合与拓展,让学生的思维在课堂上碰撞出新的火花。因此,教师大可不必担心学生预习后,课堂教学活动难以开展,预习的目的本身就是为课堂教学服务的,预习和课堂教学应该和谐共存。

[关键词] 课前预习;方法

从教近来,我充分意识到数学课前预习的重要性——课前预习是常规教学中必不可少的重要一环,它是新课的补充与延伸。我们的最终的目标就是要让学生“学会学习”,而学好数学,养成良好的预习习惯。课前预习不但可以让学生学习起来更加轻松,而且可以最大程度地锻炼学生的学习能力。

一、课前预习是新课改,新教材的需要

新课标下倡导培养学生自主学习、自主探究的能力。课前预习可以培养学生的兴趣,提高学会自主学习能力的良好途径。通过预习,可以让学生对自己这节课所要学习的内容有一个初步的印象,联系自己已有的学习经验,对所要解决的问题有一个大致的印象,从而提高自己分析问题、解决问题的能力。

课前预习是学生主动获取知识的一种重要途径。预习的过程是自己摸索、自己动手、自己阅读理解的过程,也是让自己参与获取知识的思维过程,具体地讲:预习包括内容预习,习题预习,疑难解决等方面。从这个观念上讲课前预习可谓是极其重要。但是新课改后教材中涉及了很多的探究性的知识和学生综合实践方面的内容,对于这些内容,有一部分教师认为如果让学生进行了课前预习,那么在上课的时候学生就会缺乏激情,对于所得到的结论已经成竹在握,缺乏课堂的思考以及新知识的形成。对于这种观点,我认为我们现行教材可以很好的解决这个困惑。现行的数学教材不会给学生展示出现成的结论,而是给出一系列思考的过程。因此,我认为在教材的使用中,我们应该教会学生正确的进行课前预习,这种预习不单单是知识的预习,更多的是一种思维过程的预习,因此就不存在这方面的顾虑了。

二、课前预习在现行课堂中的困惑和策略

我们经常听老师们反映,课前预习效率很低,还有的老师说:“预习跟不预习一样,会的预习也会,不会的预习了也不会。”为什么预习效果不佳?有的老师认为:“学生懒惰、贪玩,不想花时间预习;学生马虎、粗心,预习时走马观花、敷衍了事。”有的老师认为:“课本中有的问题思维难度太高”,等等。从问卷结果、访谈和录像察看情况结合起来看,我们得出影响预习效果的主要因素不在学生,而在教师,是教师的“简单行为”和“形式化行为”造成的。

1.教师的思想认识和预习指导行为不够一致。

有部分教师布置学生预习,只有内容,没有方法的指导,没有既定的要求,这样的预习是空洞的,无疑于一句废话。则学生认为预习是最简单的最容易应付的家庭作业,看与不看老师也察觉不到,简单浏览一遍就算完成了任务。还有的老师们虽然认为课前预习是必要和重要的环节,可在具体的操作中却不够充分的到位。这部分教师没有真正地把“预习案”用起来,有的老师只是把“预习案”随便地发给学生,对预习目标并未作具体的强调和要求;有的老师把“预习案”当作练习发给学生,让学生当作一次作业去完成,教师并没有在课堂教学中去应用和延伸,使得预习与课堂相脱离。这样的预习是形式的,教师对预习案的轻视,使得学生对预习不敢兴趣,是一个影响预习效果的重要而又关键的因素。

2.千篇一律的预习案不能“应付”丰富多样的教学内容

从学生入学,我们就可以有意识的渗透数学预习的方法,在小学低段由于是图画情景较为丰富,可以采取“看图讲故事”“提数学问题”等方式进行预习;小学中高段语言文字较为丰富,再加上学生已有的知识能力和水平,预习也由教师‘引导式预习’向完全‘自主式预习’过渡。教师可以放手让学生进行先读一读,再想一想,做一做,议一议,问一问等方式。在这个过程中,给学生树立正面的榜样,通过了解预习完成得好的同学的方法,进一步完善自己的预习。

3.教师给学生充分质疑问难的时间,激励和满足学生自主探索的精神需求。

在教学实践中,我们可以清楚地看出,学生喜欢交流和展示预习的情况,同时也希望知道在预习中出现疑难和学生难在哪里,出现错误的学生错在哪儿。学生喜欢老师在预习之前给同学们讲清预习的内容、要求和预习的目标,但不希望老师在课堂上过多的讲授,而是希望老师多安排些时间让学生来展示和交流预习的情况和效果。因为老师的过多讲授,让学生失去了自我展示和倾听同伴发言的机会。另外,学生不希望老师批评在预习中出现错误的同学,这样,会让学生丧失预习的冲动和勇气,渐渐地,学生就会对预习失去了热情,失去了信心。

三、小学数学的典型预习方法指导及培养数学预习能力的步骤

在初始阶段以指导学生预习方法和培养学生预习习惯为主要切入点。指导预习要遵循一定的模式。预习和课堂学习一样,有着一般的步骤和方法,教师要向学生介绍预习的操作步骤,以便学生有模可循。对数学预习方法的指导可以分以下三步:

1.通读数学内容,动手画、圈知识要点,了解主要内容。

2.细读内容,理解主要数学知识。这是预习的主要环节,即在学生对预习的数学知识有一定的了解后,教给学生“消化”这些知识的方法。列举身边熟悉的事例来理解概念,抽象概念具体化;如:教学《小数的初步认识》。学生通过收集商品的价格,不仅形成了对小数的初步印象,而且这些小数是学生自己收集的,学生感到亲切,有了一些成就感,这种成功感促使他们想展示自己的学习成果,也就会积极参与课堂上的讨论,对学习与自己便有了信心,从而使他们对学习小数产生了浓厚的兴趣。

3.精读难点内容,思考、标注疑点,这是数学预习的重要一环。有了问题,学生对新课的学习才有目标。预习就是寻疑的过程。在预习过程中要适当做学习笔记,可以把重点字词、重点概念、关键语句、疑难处分别做上标记,也可以把自己的理解、体会或独特见解写在书上的空白处。

因此,在数学教学中,我们应认真踏实地抓好课前预习,教给学生预习的方法,让学生养成良好的预习习惯,使学生真正成为学习的小主人!

参考文献

- [1]徐斌艳,《数学教育展望》,华东师范大学出版社,2001年。
- [2]马忠林等,《数学教育史简编》,广西教育出版社,1991年。