

# 小组讨论在小学数学教学中的应用

周地红

(于都县实验小学站前分校 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 针对小学阶段数学教学,提高小学生数学学习能力和教学质量是当下小学数学教学的重要目标,在教育领域深化改革步伐不断加快的同时,需要对小学生数学教学过程进行整体优化。培养小学生团结协作的精神,充分调动小学生对数学这一课程的学习兴趣,小组讨论学习模式被小学阶段数学教学广泛应用,这一学习模式不但能够大幅度提升小学数学教学质量,同时对于增进师生关系提供了保障。对小组讨论学习模式优势和应用进行充分探讨,帮助构建有效的措施来提升小学数学教学质量。

**[关键词]** 小组讨论;小学数学;教学

## 0 引言

小学生处于一个身体和心理发展阶段,在先前教学模式影响下,学生针对老师开展的灌输式教学模式产生了严重的厌恶,老师成为课堂的主体,严重剥夺了学生对学习进行自主探究的权利。对小学生创新精神和探索精神进行扼杀,学生对于数学课程的学习毫无兴趣,小学数学指导老师根本没有将学习过程高度重视起来,而将重心放在了数学知识点的传授过程中,从长远来看对学生数学能力的提高十分不利,这同样是影响小学数学课堂教学效果的最主要影响因素。

## 1 小组讨论在小学数学教学中的应用优势

### 1.1 提高学生和合作学习的积极性

小学生在接受教育阶段,数学课程对于小学生智力开发十分重要。并且对于提高小学生数学能力和兴趣度十分关键,小学数学深受课程改革的巨大影响,为了进一步能够提高当代小学生数学学习的能力,就需要在小学数学教学过程当中将小组讨论的学习模式应用其中。在对整堂课开展教学中不要将整堂课的时间都用于开展小组讨论,其实最主要的原因就是小组讨论学习模式并不能够顺应各个阶段的数学教学任务。所以需要当下小学数学老师在对小学生开展小组讨论学习模式过程中应当抓住适当的教学时机,在提高小学生对数学兴趣度前提下,还能进一步培养小学生对数学学习的兴趣。为了能够完成理想的教学目标,老师应当为学生创造合理的学习情境,帮助学生能够主动地融入到学习过程,从而提升小学数学教学质量。

### 1.2 以学生作为主体

俗话说得好师傅领进门修行靠个人,作为新时代小学生辅导者和引路人老师群体,老师虽然从一定程度上讲对小学生影响十分重大,但学习毕竟是学生自己的事情,需要小学生能够自觉的主动的去配合老师学习相关的知识。小组讨论学习模式能够让小学生通过互相讨论来学到相关的数学知识,这一教学模式对小学数学老师提出了新的要求,在课堂教学中老师不应过度的对学生进行知识点的传授,需适当的指导之后让学生能够结组进行讨论,从而完成理想的教学任务和目标。

### 1.3 能够定期对学生学习情况进行评价

小学生群体正处在一个身体和心理发育的时代,他们希望得到别人的表扬,并且都有十分强的表现欲。因此就需要小学数学老师对本班学生学习情况进行定期的审核和评价,对学生的努力成果进行肯定。小组讨论的教学模式通过多个学生共同努力来维护本组的荣誉,那么老师在评审过程当中应当把学生的课堂学习情况、课后作业完成情况以及回答问题情况作为评价的标准。同时还需要注意评审的结果应当和学生的努力情况成正比,对于数学学习过程当中十分努力勤奋的学生给予较高的评价,而表现较差的学生不要过于否定,而是需要一发展的眼光帮助这一类学生提高数学成绩,从而整体上提高本班学生对数学学习的主动性。

## 2 小组讨论在小学数学教学中的应用分析

### 2.1 调动学生学习兴趣来创设教学环境

小学阶段实施小组讨论教学模式的前提就是充分调动学生

学习的热情。为了进一步能够确保小学数学教学的顺利开展,小学生的小组讨论学习模式中能够对数学教学产生浓厚的兴趣,那么在开展小组讨论教学模式之前,小学数学老师应当对小学生群体思考问题的欲望进行充分调动,帮助小学生构建合理的教学环境。比如说在平行四边形学习过程当中,首先老师将平行四边形的定义传授给每一个学生,帮助学生找到生活中平行四边形图形,并且引导学生去寻找,在这个过程中将平行四边形的性质融入其中,这对于学生快速掌握平行四边形相关数学知识十分重要。

### 2.2 按照学生真实学习情况合理划分小组

在小组讨论教学模式应用过程当中,需要对本班学生划分小组,那么就需要根据小学生在数学学习过程当中情况作为依据,组建合理恰当的学习小组。每一个学习小组的创建都需在整体意义上实现竞争和合作,将差等生放在优等生中,在小组讨论过程当中能够让每一个学生都有机会表达自己的见解,这对于提高学生自信心和成就感至关重要,为差等生学习效率的提高奠定了基础。通常将一个小组定为五人左右,为了让每一位小组成员都能够有机会得到锻炼,老师可以让每一个小组成员都有机会做一次组长。将小组成员关系确定之后,对于每一位小组成员的职责要明确,老师在下达每一个小组任务之后,需要组长根据自身小组成员的学习情况来合理的分配任务,在这个过程中老师全方位辅导每一个小组来解决下达的问题。

### 2.3 融入数学比赛活动

由于在小学教学过程当中很多数学知识点比较枯燥无味,很难调动小学生群体的学习热情。为了能够充分将小组讨论教学模式的作用充分发挥,在教学过程中可以开展比赛活动,凝聚每个小组成员的战斗力和鼓励每一个小组成员积极参加数学比赛活动,在互相合作过程当中,每一个小组成员通过自身的努力来解决比赛过程当中各种难题,不但收获了数学知识,还体会到了同学之间团结合作小组讨论的精神。小学生对数学学习十分积极热情时,就渴求能够参加各种比赛活动,那么老师在比赛过程当中适当的对学生进行引导,将相关的重点知识融入其中,一方面技能构建良好的师生关系,另一方面又能够帮助学生获取数学知识。

## 结束语

针对小学阶段数学课程教学,想要进一步帮助学生学好数学知识,就需要根据新时代先进的教学观念和思想,让小学生能够作为学习的主体,利用小组讨论的教学模式,深化教学体制改革,来提升小学生数学能力。

## 参考文献

- [1]王继伟.浅谈小组讨论学习在小学数学教学中的应用[J].教育论坛,2015(09):224-225.
- [2]刘岳.小组讨论学习在小学数学教学中的应用[J].时代教育,2013(02):136.
- [3]陈海波.试论小组讨论学习在小学数学教学中的运用策略[J].学生之友(小学版)(下),2013(10):8.