

浅谈小学教室图书角的作用

曾陶沙

(湖南省醴陵市王仙镇香水小学 湖南 醴陵 412200)

[摘要] 在小学班级管理工作中,图书角是班级文化建设的重要内容,也是拓展学生知识面、增加学生阅读量的平台,有利于营造积极向上的学习氛围,提高学生的综合素质。班级图书角是学校图书室的补充和延伸,具有很强的灵活性和实用性,需要教师和学生共同发挥自身的能力来管理,以便最大程度开发图书角的积极作用。据此,笔者在文中探究了小学教室图书角建设在提升学生能力和文学素养方面的作用。

[关键词] 小学教室;图书角;作用

0 引言

班级图书角作为一种重要的教育资源被引进了众多教育院校的教室之中,本质上是要为学生提供全新的学习视角,使其拥有充足的阅读材料,不断增加其知识储备和文学素养。小学教师在教育的实际过程中,要重视图书角的育人功能,引导学生积极参与图书角的建设和管理工作,并通过开办图书角活动来训练学生提取和整合信息的能力,增强学生的阅读理解和语言表达能力,为其积累更多的写作素材,让图书角切实起到推动学生发展进步的作用。

1 班级图书角能够营造和谐的课外阅读氛围

1.1 通过班级图书角的文化建设引导学生主动进行阅读

在开设班级图书角之时,一定要为图书角设定好属于自己的文化,营造良好的读书环境。小学教师可以让学生建言献策,尝试为图书角命名、拟写宣传标语和读书口号,然后组织学生进行投票表决,选出最佳的方案,增强他们对于班级图书角的认同感。如图书角的名字可以叫“书香阁”,寓意这个地方是读书、获取知识的场所,口号可以是一句简单直白的话“读书使我们快乐”,表示学生可以通过课外阅读得到精神上的满足和愉悦,宣传标语则可以多选几条,以名言警句或是诗文为主要内容,可涉及读书的作用、方法等,然后作为班级和图书角共有的模块,让学生时刻置身于阅读的环境中,能够于无形中引导他们主动参与到课外阅读活动中去^[1-3]。

1.2 通过制定班级图书角管理制度营造有序的读书氛围

班级图书角要想顺利开展和运行下去、发挥自身的良好作用,就必须制定一套完善的管理体系。在制定图书角的管理制度时,小学教师可以发扬民主精神,鼓励学生参与到制定制度的过程中,让他们结合自身的借阅经历提出不同的问题,然后寻找有针对性地解决策略形成一条明确的规定。当班级的《图书角管理制度》和《图书角借阅制度》形成之后,学生们必然会对自己的劳动成果产生维护之心,以实际行动来捍卫这些条条令令,推动班级图书角管理工作的顺利进行。此外,小学生在制定规定的同时,会对其中的内容形成深刻印象,也就不需要费心去背诵和记忆借书时的各种注意事项,大大提升了制度普及的效率,能够有序的开展借阅和读书活动,提高课外阅读的质量。

2 图书角活动有助于培养学生的文化素养

要想使图书角发挥其文化功能、增强学生的阅读效果,小学语文教师可以通过举办图书角活动来维持学生对于课外阅读的兴趣,进而实现对学生阅读理解能力的培养,不断增加其学习的深度和广度。

2.1 在图书角定期举办读书交流活动

每隔一段时间,小学教师可以将图书角作为“主阵地”,开展一个读书交流活动。在读书交流中,小学生可以自由换位置,并将自己近期读的书罗列出来,通过介绍内容、描述精彩情节来吸引其他学生的注意力,还可以以点名的方式将不同的书目推荐给不同的人。通过交流和分享,学生们的语言组织能力和表达能力都会有所提升,同时还会加深自己对于课外书籍的印象,不断丰富和完善自己的课外知识^[4]。

比如:班里每位同学挑一本自己认为最值得读的书(可以邀请家长建议),然后在班里进行一分钟的演讲,最后把全班的演讲稿及推荐者拿着书本拍的照片做成一个“美篇”,发在班级群里。此外,每个同学自带一本书,把自己的书当成一颗种子,并拿一张漂亮的纸在上面画一颗种子,夹到书的扉页,然后推出去。如果有人读完一次,就在这张“种子画”上画一片叶子,写上自己的姓名,还可以加评语。一个月结束后,评出本班“最美的种子书”“最佳推荐者”“最美读者”等奖项。采用这种模式,同学们必然会向好朋友推荐,而且也会主动去读、去评别人推荐的图书。这种模式最大的好处是,孩子从选书、管书、评书这一套流程里,都是主人翁。活动结束后,书只是被读旧了,但书依然在。在图书交换和流通中,孩子们也有了更多的交流,有助于更好地学习和成长^[5]。

2.2 提倡学生发挥才能制作读书卡片

在图书角借阅书籍时,要让学生用之前借的书以及相关的读书卡片来交换,以此作为新书借记卡。小学教师首先要在学生制作读书卡片之前规定好必要的内容,要求他们将所读书籍中的主要内容概括出来,并点明主人公,强调其精神品质,然后可调动自己的才能来自主设计和制作卡片,每到周五可以选择一部分张既有内涵又美观读书卡片张贴在班级公示栏,用以激励其他学生。

2.3 要求学生在课堂上分享读书心得

每次上课前,教师可以抽3分钟的时间,让学生按照顺序轮流上台分享自己在图书角进行阅读的心得,锻炼他们自众人面前表达自我的勇气,同时引导他们认真读书、发散思维,不断从书中获取新的信息。通过分享,学生们不仅会对书中的丰富情感有所了解,还会在分享中得到来自教师和其他同学的肯定,更加乐于进行阅读和积累。

3 结束语

图书角是班级的重要组成部分,能够让学生在管理和参与中获得丰富的课外知识、提高自身的能力、发展多元思维,促使学生朝着全面、健康的方向发展。作为小学教师,我们必须重视班级图书角的人文教育作用,且要利用一切机会指导学生进行课外阅读,让学生读有所得、读有所悟,丰富他们的文学知识和精神世界,使其在书香的熏陶下构建完善的知识体系,提高自身核心竞争力。

参考文献

- [1]王岩锁.如何充分发挥班级图书角的作用[J].小学教学参考:综合版,2009(11):109-109.
- [2]原伶.发挥图书角的作用 促进学生健康成长[J].中学教学参考,2010(30).
- [3]王亮.关注校园文化新的增长点:论小学班级图书角建设[J].课外阅读,2012(17).

作者简介:

曾陶沙,女,汉族,1991年生,中央广播电视大学大专学历,学前教育专业,小学一级教师,主要从事于小学及学前教育工作