

刍议新课改下的初中英语语法教学

杨红莲

(江西省九江市三中 江西 九江 332000)

[摘要] 英语教学是初中英语课程重要的组成部分,我们应该关注英语教学的发展。在英语课程内容中,英语语法是一重大组成部分。本文主要探究初中英语语法教学中存在的问题,并针对这些问题,给出相应的意见及对策。

[关键词] 初中英语; 语法教学; 问题; 教学方法

在初中英语教学中,语法教学占据重要地位。英语的听、说、读、写中都是由语法勾连起来的。语法的有效运用不仅影响学生的书面表达,更影响学生的口语表达。因此,作者将结合自己的教学实践和经验谈谈初中英语语法的教学策略,仅供大家参考与探讨。

一、初中语法教学的重要性

语法学习是语言学习的一项重要内容。语法学习在整个基础教育阶段有着举足轻重的地位,所以初中英语教师要认识语法教学的重要性,要从传统单纯的语法讲解中解脱出来,勇于创新,把语法教学渗透于听、说、读、写的每一个环节中,使语法教学具有趣味性、实践性、互动性。

二、初中语法教学中存在的难点

1、英汉思维、英汉表达的差异

中国人与西方人在对问题的表述方法上,确实存在许多差异,这些差异束缚了学生,成为他们英语学习中的困难。比如说,在地址表述中,英文是由小地点到大地点表达;而汉语,则习惯于由大地点到小地点表达。再例如,汉语表述:桌子上有几本书?英语则表述为:There are some books on the desk.这种表达的差异性,在扭转过程中,因需要调整、适应而造成一定的学习困难。

2、语法项目纷繁复杂

每个单元都有新的语法项目,这些项目重现率低,运用机会少,也致使学生学习起来感到生疏。例如,在英语教材的单元中,蕴涵着各种基本句型和名词、形容词、代词等各种词性,还有主语、谓语、宾语、补语、状语、定语等句式结构,以及相关的时态和语态的使用方法等等,都对学习形成压力。

3、语法教学单调乏味

语法教学由于理论性强,教师发挥性差,互动性少,使得教学内容枯燥而不具备生动性,学生容易产生畏难情绪;课堂气氛也往往沉闷,学生易产生疲劳心理,这些都对语法教学效果提出了挑战。教师若不能正视这些客观性,把语法带到生活情境中讲解,就会陷入枯燥教学境地。

三、初中语法教学中存在的问题

1、课堂操练仅留于形式

有些教师在课堂中不应直接讲解语法,语法教学会减弱学生学习英语的兴趣,会使学生产生厌学情绪。于是就出现了这样的现象:教师在语法教学中要求学生一味进行机械模仿操练,不引导学生观察语言结构、归纳语法规律,表面上学生通过操练能较流畅地表达,但学生并没有真正理解掌握语法知识,在实际交际中不能运用准确和得体的英语进行口头表达,也写不出几句完整的句子,难以实现语言高质量的输出。

2、直接讲解仍不时出现

有些教师在让学生模仿操练后,生怕学生不能记住语法知识,于是采取“先操练后讲解”。在学生操练之后,教师直接讲解语法知识,单向灌输,学生被动记忆。学生虽然在较短时间内似乎掌握了目标语法,但没有经过思维,被动获得的知识难以内化为语言能力。于是,就出现了虽经多次讲解的语法,学生仍不会准确运用的现象。

3、训练内容缺乏语境支撑

在模仿操练中,很多教师仍仅关注语言的形式,所设计的操练形式和内容往往存在“为了训练而设计”的现象,忽略运用语言时所需的语境。在特定的言语环境中学生表面顺利实现了语言的准确输出,但在具体语境中仍不会灵活运用。语言实践是提升语言运用能力的必要途径,这一途径的实现必须以具体的语境为依托。

四、初中英语语法有效教学的方法

1.巧设情境,让语法学习更生动。情境法教学就是通过一些辅助手段,使语法教学和学习更加直观和生动,这些方法可以是表演、图片展示、播放视频等。采用情境法来教授英语语法能够吸引学生的注意力,激发其学习的积极性和兴趣,避免了语法教学的枯燥和乏味。所以,在英语语法的教学中我们要巧设情境,让语法学习更生动。比如,在讲授“现在进行时”这一语法时,笔者创设了这样的教学情境:请一位同学来表演一边吃饭、一边看电视的情境,然后找一位学生用“现在进行时”的语法进行描述“*She is eating food and watching TV*”。类似的,也可以播放一段有趣的视频选择一些合适的内容让学生用相应的语法来描述。

2.穿插游戏,让语法学习更有趣。游戏的教学方法是学生最喜欢的教学方式,在游戏中学生不仅能完全的放松自己,还能学习到知识。为了在游戏中取得胜利,学生们个个都会开动脑筋,积极思考,这不仅能使学习更加有趣,还能提高学习的效率。在学习“比较级和最高级”这一语法内容时,笔者就用了看游戏的教学方式,笔者是这样安排游戏的:说一说咱们班最矮的人、咱们班最高的人,然后再说一说你与同桌谁高谁矮。说的准确的人得2分。听到这样的游戏任务,学生们的热情立马高涨起来了,纷纷举手要表达自己的看法。在次游戏中,学生们练习了taller、shorter等比较级,还学习了用两种说法表达最高级:He is the tallest one in his class 或 He is taller than other classmates。

3.多用对比,让语法学习更清晰。在英语语法教学中采用对比法可以使易混知识点更加清晰,在实际的教学中,我们的教师应该帮助学生总结一些易混的知识,但跟重要的是教给学生一定的方法,让学生自己进行对比、归纳和总结,这样学生学习的积极性才能被激发出来。

4.口诀辅助,让语法学习更简单。在英语语法的教学中,我们可以编一些顺口的口诀,使抽象复杂的内容变得容易记忆了,这样一来语法的学习就能更简单了。比如,在记忆感官使役动词在主动语态和被动语态中的用法时,执教者们编了这样一个口诀:一感(feel)、二听(listen to、hear)、三使(make/let have)、四看(look at、see、watch、notice),这些动词真奇怪,to在句中像妖怪;主动句里它走开,被动句里它回来;动词let要除外,to词可来可不来。这样的话,学生能在理解背诵口诀的基础上就掌握了这些词的用法了。

5.利用任务,让语法学习更真实。在语法教学中,我们应该适当的为学生布置一些和语法有关的实际内容,增加教学的真实性呵呵实用性。笔者一般布置两种类型的任务,一种是学习记忆型任务,一种是学习实用型任务。为了让学生完成记忆型任务,
(下转第318页)

浅谈怎样改变差生厌读怕写的现状

钟新钢

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 景德镇 333300)

【摘要】农村小学高年级学生，由于阅读面狭窄，见识少，往往厌读怕写。差生尤其如此。如何解决这一问题呢？下面谈谈本人的一些做法和体会。

【关键词】改变；差生；厌读怕写

一、深入实际，分析差生厌读怕写的原因

通过调查，我发现一些低年段的语文教师在教学中，往往忽视了读说训练，老师讲得多，学生练的机会很少。要读的话，总是齐读，这是造成不少学生唱读的一个重要原因。到了高年级，这种不良习惯难以改掉，而且遭到一些老师的责怪和讽刺，这就使学生产生了“厌读”情绪。写是语文教学的一个重要环节，由于学生的写作基本功差，写作材料少，对写作毫无兴趣。

对厌读怕写的差生，一些教师往往也持着一种偏见，认为差生就是“笨”，因此，在教学中往往出现两种倾向：一种是遇难就怨差生“朽木不可雕”。怨低年级老师教的不好，故放而任之。例如，有的教师在课堂上指名读时，见差生读的不好，就讽刺、批评，下次再也不叫他读了。这就挫伤了学生的自尊心和读的兴趣；作文呢，有的老师把差生的作文拿到班里朗读，并点名批评，作文这也不行，那也不好，有的甚至连差生的作文也不看等，这怎能不使差生怕写呢？另一种是采取“灌”和“压”的方法，加班加点，从数量上要求，如要差生死记硬背等等。如此种种，都是造成差生厌读怕写的原因。

二、胸有差生，对他们处处予以“优待”

特级教师丁有宽说：“没有爱就没有教育”。因此，在找出差生厌读怕写的原因后，我经常找差生谈心，深入他们之中，了解他们的兴趣爱好，解决他们的实际问题，鼓励他们树立信心。同时，在教学上对差生实行“三优先”，即在课堂上发言在先，批改作业在先，讲评作业在先。有充分的机会让差生得到锻炼，使他们克服自卑感。

在班里，要求同学们处处关心差生，和差生友好相处，在学习上给予帮助，采取“一帮一”（指定一名读写能力较强的帮助一名差的）

三、方法灵活，培养差生的读写兴趣

在差生有好学向上的愿望基础上，老师就要因势利导，想方设法培养他们的读写兴趣。例如，上课时，介绍以前差生由厌读怕写到喜读爱写的典型事例，让差生学习有榜样；组织各项活

动，如举行故事会、读书会、口述比赛、片断练习比赛等，引导差生积极参加。对他们的点滴进步，及时给予肯定和表扬。同时，还让差生对老师的语文教学提出意见和建议，让他们参加办黑板报和管理图书角等工作。这样，大部分差生由于得到启发、鼓舞和信任，自尊心和自信心增强了，对读写和写作产生了一定的兴趣。

另外，教师要立足课堂激发差生的读写兴趣，不仅要深入钻研教材，要有耐心，还要善于掌握不同差生的不同特点，及其瞬息间的情绪变化，创造良机，有利地激发他们的读写兴趣。

四、加强指导，逐步增加差生的读写量

差生有了一定的读写兴趣，教师就要抓住这个有利时机，进行针对性的读写指导，有步骤的教给差生从读学写的方法：①从读学解题，作文结合练审题和拟题；②从读学归纳中心，作文结合练，怎样表达中心；③从读学分段，概括段意，作文结合练，拟写作提纲；④从读学区别文章主次，作文结合练怎样安排详略；⑤从读学捕捉重点段，作文结合练怎样突出中心；⑥从读学品评词句，作文结合练遣词造句；⑦从读学作者怎样观察事物，作文结合练观察方法等。

差生的读写能力有了一定的提高后，教材中的课文已经不能满足他们的读写欲望，教师必须从课外读物中选择适量的适合他们阅读的文章和片断。本学期，我专门为差生翻印了16篇文章和片断，同时，作文练习也逐渐增加，本学期大部分差生的写作文或片断35篇以上，质量也逐渐好转。

让差生也喜读爱写，这是全面提高小学语文教学质量的关键。让我们都来重视这一工作，为让差生也喜读爱写作出自己的努力吧！

参考文献

- [1]王大江. 浅谈学生畏厌作文心态的矫正[J]. 读与写(教育教学刊), 2008, 5(12):55-55.
- [2]隋贺. 小学生厌读、厌写现状调查及分析[J]. 青年与社会·中外教育研究, 2012(4):143-143.

(上接第306页)

笔者常常让学生背诵一些经典的课文，尤其是含语发内容较多的课文。

6. 总结归纳，让语法学习更完整。归纳总结能让英语语法的学习趋于完整，在平时的教学中，我们的教师所用的专题式的语法教学方法其实就是总结归纳法。总结归纳能让学生发现语法的规律和作用，这样在以后的学习中学生们对语法的运用就更加准确和灵活了。在学习给中时态或语态的时候我们常常进行归纳，比如：现在进行时是：am、is、are+doing、以此类推过去进行时是：was、were+doing，还有现在完成时、过去完成时都可以进行总结。让学生在总结中发现规律，才能在以后的学习中达到事半功倍的学习效果。

总之，英语语法教学是初中英语重要组成部分，我们需要重视，并在教学实践中多创新英语语法教学。本文主要通过分析了目前英语语法教学中存在的一些问题，并根据这些问题提出了相应的改进措施。希望有关英语学者共同参与到英语语法的探讨中来，进行英语语法教学改革，使英语语法教学闯出一片新天地。

参考文献

- [1]许伟. 初中英语语法教学中的合作学习研究[J]. 文理导航：下旬刊, 2015.
- [2]郭砚冰. 英语课堂合作学习的实施与评价[J]. 中小学外语教学, 2002(9).