

再谈如何在高中语文课堂教学中落实核心素养

肖琼华

(四川省广元市剑阁中学校 四川 广元 628300)

[摘要] 2018年1月,教育部印发的普通高中新课标进一步明确了普通高中教育的定位,强调普通高中教育不只是为升大学做准备,还要为学生适应社会生活和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础。本文就高中语文课堂教学中核心素养的落实做简单阐述。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 社会实践; 核心素养; 培养目标

一、核心素养概述

核心素养主要是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,它强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从价值取向上看,它“反映了学生终身学习所必须的素养与国家、社会公认的价值观”。从指标选取上看,它既注重学科基础,也关注个体适应未来社会生活和个人终身发展所必需的素养,不仅反映社会发展的最新动态,同时注重国家历史文化特点和教育现状。它是一种跨学科素养,是知识、技能和态度等的综合表现。也是知识、能力、态度或价值观等方面的融合,既包括问题解决、探究能力、批判性思维等“认知性素养”,又包括自我管理、组织能力、人际交往等“非认知性素养”。更为重要的是,核心素养强调的不是知识和技能,而是获取知识的能力。

在高中语文教学中落实发展学生核心素养是贯彻落实教育部立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为国家认同的18个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进,在不同情境中整体发挥作用。

二、高中语文核心素养探析

高中语文核心素养包括“语言建构与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”、“文化传承与理解”等四大素养。在高中语文教学中培养和提升学生四大核心素养,是高中语文教学改革的方向和任务,也是将课堂教学由应试教育向素质教育转变的方向和任务。课堂教学是语文教学的主阵地,也是培养学生核心素养的重要实践场所。

三、如何在高中语文课堂教学中落实核心素养

如何在高中语文课堂教学中落实核心素养呢?我认为作为一名语文教师,应该从两方面做起。一方面,是自身教学经验的积累,教学能力的自我提升。另一方面是在语文课堂教学中运用各种教学手段逐步实现学生核心素养的培养与发展。

在教学中要积累经验,我的体会是写好教后感、教学札记和随笔。要提升自身的教学能力,我认为最不应该忽视的就是学习。在日常的教学当中,不但要虚心向身边的名师学习,还要走出去,向外地的教育专家、学科带头人学习,唯有学习,才能提升自身的教学能力,这也是教师在语文课堂教学中落实核心素养的关键能力。

在我的语文课堂教学实践中,为了更好的落实学生核心素

养,我有如下体会与大家分享。首先我十分注重语言建构与运用。在课堂上,无论是朗读还是回答问题,都力求学生注意节奏及表达的流畅,朗读时要富有感情,回答问题时要注意层次,还要把握表达的核心。于此同时还要因材施教,针对语言表达能力较差的同学则要降低要求,杜绝使用网络词语;在板书和写作文时,鼓励和激励学生写出一手好字,要求用最优美的语言表达最丰富、最具有内涵的思想感情。在一点一滴之中,学生的语文素养形成了积累。

其次,思维发展与提升也是语文教学核心素养的重要组成部分。在日常的语文教学中,从高一到高三,我十分注重学生写好小作文(每月两篇),我要求学生认真叙写或抒情或议论或说明的小作文,同时在小组内进行批阅评价,觉得批阅评价确实有难度的,则由组长代阅,就这样日积月累,学生思维与表达能力从量的积累逐步得到质的提升,学生的语言逻辑、批判性思维、探究分析等综合能力逐步得到加强,运用能力也灵活敏捷起来。

再次是对学生审美鉴赏与创造核心素养的培养。我认为背诵和赏析是培养和提升学生此方面素养的有力抓手。理解记忆是必须的,而机械记忆却是实现学生体验美文、欣赏名篇,丰富审美情感,激发审美想象,领悟人生哲理,形成初步的阅读与鉴赏能力的关键途径。而赏析过程又需要长期指导学生学会朗读,如《鸿门宴》朗读中如何体现情节的紧张、《水调歌头·丙辰中秋》如何把握朗读的激越等。学生朗读水平的提高对自身阅读鉴赏、审美情趣的培养也至关重要。

最后在对学生进行文化传承与理解方面。我通过学生对小说、诗歌、散文、古文等题材的学习,让他们对中国优秀传统文化及民族精神内涵进行初步了解,逐步形成引以自豪的情感体验,并在学习过程中不断拓展知识视野;通过在课内和课外学习、鉴赏、对比吸收古今中外优秀文学作品之精华,不断培养学生的人文素养,感知人文精神。通过在每学期适时对学生进行东西方文化差异学习对比,教育学生不断认识中华民族文化的博大精深,树立文化自信与文化自觉意识。弘扬中华民族传统节日,自觉抵制“洋节”,对文化侵略有所认知。初步理解并认同中华文化,包容和借鉴、尊重和吸收不同文化,不断增强爱国主义情怀。

四、结语

总之,无论是过去要把德育教育渗透在各学科教学之中,还是当前在各科教学中要体现情感态度、价值观,立德树人,在学科教学实践中培养学生的核心素养,其方向、目的、意义都是一样的。

参考文献

[1]沈立新,在语文教学中培养学生语文素养初探[J].阅读与鉴赏:《新课程》中旬,2011(02)