

数学教学应积极地引导学生进行数学实践

张巧兰

(江西省乐平市第五小学 江西 景德镇 333300)

[摘要] 小学数学新课程标准中指出, 提倡自主学习, 学生的活动应当是一个生动活泼的主动而富有个性的过程。因此, 数学教学就应当是最大限度地启发学生积极地进行数学实践活动的过程。应让学生高高兴兴地进入数学世界, 在探索中激起兴趣, 培养学生健康活泼的个性, 创建和谐活跃的课堂气氛, 从发现中寻求快乐, 主动地获取知识, 从而体会数学的使用价值及“做”数学的无穷乐趣。

[关键词] 数学教学; 引导; 学生; 数学实践

一、挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系

新课程倡导启发式教学。启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学, 关键在于创设问题情境。创设问题情境是指具有一定难度, 需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好的创设问题情境呢? 这就要求教师要认真钻研教材, 深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系, 充分了解学生已有的认知结构, 把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性, 通过巧妙的形式引发学生的兴趣, 诱发学生的积极思维活动, 这样才能创设一个好的问题情境。例如, 在教学加法应用题时, 笔者出示了一群小兔在野外采蘑菇的画面, 问一共有几只兔子。看到这个有趣的画面, 学生就极其自然地进入情景, 加上他们细心地观察、饶有兴趣地讨论, 有了多种结果: 一种是左边的8只兔子加上右边的7只兔子, 一共有15只兔子; 另一种是10只白兔加上5只灰兔; 学生还发现: 看见眼睛的9只加上看不见眼睛的6只; 弯耳朵的加上不弯耳朵的; 看见尾巴的加上看不见尾巴的。在老师的引导下, 学生们参与着表达、思考等数学活动通过更巧妙新颖的形式, 引发学生的兴趣, 诱发学生进一步的积极思维活动。

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源, 课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际, 符合一年级学生的年龄特点。但这些毕竟是静止的东西, 要引起学生的注意和兴趣还有很大的欠缺。低年级儿童往往对活动的事物更感兴趣, 如能把这些静止的资源活动化, 进一步增加它的趣味性, 那一定会牢牢地抓住学生的双眼。如在教学《10的认识》一课时, 我把0~9十个数字设计成拟人化的“数字小朋友”, 让这十个“小朋友”一一在黑板上呈现。看到抽象的数字长上了手脚, 成了会哭会笑的小精灵, 学生的热情异常高涨。

二、设计学生动手操作体验环节

数学来源于生活, 生活中处处有数学。我在“认识物体和图形”的教学中, 在生活中选取了许多学生熟悉物体。如小皮球、乒乓球、积木、牙膏盒等各种形状的物体, 把它们放在一个袋子里, 四人一袋, 问学生想不想知道里面装了些什么? 这样一来, 既充分抓住了学生的好奇心, 又能使学生迅速地进入最佳的学习状态。当学生倒出袋子里的东西后, 我便又一次利用儿童好玩好动的天性, 说: “你们看一看, 又摸一摸, 会发现什么?” 这样进一步激起了学生参与操作的热情, 从而达到了使学生真正地参与到学习中的目的。

创造动手操作机会, 让学生在参与中体验成功。如在教学《连加连减》一课时, 我事先制作了一些天鹅头饰, 并且请班里的九个小朋友戴着头饰表演天鹅飞来飞去的情景。下面的小朋友一看到这道活动的“例题”, 立刻被深深地吸引了, 积极性也被充分调动起来。教师很轻松地突出了重点, 突破了难点。

三、数学探究活动让小朋友们一起合作完成

与人共同生活现代人必须具备的能力, 而一年级刚入学的

新生大多都是独生子女, 家长的保护意识比较强, 使得许多孩子没有机会与其他孩子一起交流, 缺乏合作的经验, 但多数孩子乐于交流, 因而为了帮助孩子形成与人合作的能力, 从入学第一天起, 就要让学生树立合作学习的意识, 首先从与同桌合作开始。如第一课《数一数》就让同桌小朋友合作一起完成, 让他们感受到合作成功在带来的喜悦。而在《认物体》等课的教学中, 让学生进行小组合作学习, 把桌椅改成马蹄形, 全班分成几大组, 便于学生间的交流, 为合作学习创造环境和氛围。合作交流有利于培养学生良好的思维能力和积极的个性心理品质, 在交往互动过程中, 能使学生多思考, 多实践, 多表达, 能更多地体验到成功的喜悦。相信这对他们今后与人交往, 学会共同生活也是有很大帮助的。

学生是学习的主体, 儿童的天性是活泼好动, 愿意在活动中学知识。在传统的课堂上, 过于严肃的“管教”和“八股式”的套话, 往往把自主探究的积极性压抑下去。因此, 在课堂教学中, 必须给学生提供充分的自主学习的时间和空间, 放手让学生参与学习活动。

比如, 在教学“分类”时, 充分利用主题图启发学生: “来到商店, 你们发现这些商品是怎样摆放的?” 让学生自由地发表意见。一个学生站起来说: “毛巾是生活用品, 不应放在卖文具的地方。”另一个学生马上发现: “皮鞋也应放在卖鞋的地方, 放在这里不方便卖也不方便买。”还有的学生说: “墨水瓶太小, 放的位置太高不好拿, 应该与地球仪的位置对换。”……通过创设这样的空间, 学生不仅懂得了分类的实用性、多样性, 还体验到了探索者发现奥秘的乐趣

四、数学探究要培养学生独立思考能力

学生学习的最终目的是能够为今后的生存发展打好基础, 而这就要从解决生活中的一些实际问题开始, 在练习质疑这一环节中, 教材中的许多练习就是实际生活情境的再现。学生用他们的眼光来看待生活, 以他们的视角来解答问题。如有一题是讲幼儿园买面包, 一个班15个学生买哪两盒合适, 有三盒供学生选择: 6个、8个、9个, 有的孩子就提出要多买两个给老师吃。而在计算连减时, 有学生依生活实景, 想出了可以先把后两个数加起来, 再用第一个数去减这个和的办法。其实这些孩子能动脑筋想办法来解决问题, 足见, 练习中的那些实际问题对学生学会生存发展是有促进作用的。

通过学习新课程, 我知道在教学中, 只要在课堂教学结构、教学过程、教学体系上以全新的思路进行改革, 进行设计, 让孩子在轻松愉快中得到知识, 那么提高学生的素质就指日可待。

参考文献

[1]程杰. 在数学教学中如何让学生主动去学习[J]. 好家长, 2017(49):192-192.

[2]黄桂兰. 小学数学教学应注重培养学生的实践操作能力[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(8):149-150.