

新课改下高中数学教学存在的问题及对策

刘立伟

(河北省赵县综合职业技术教育中心 河北 石家庄 051530)

[摘要] 在新课改的背景下,对高中数学教学的要求也随之提高。对于高中的学生来讲,高中数学是必修的课程,它的地位和作用是非常重要的。怎样在新课改下更好地提高高中数学的教学质量,这是所有高中数学教师所面对的一项重大课题。论述了新课改下高中数学教学存在的主要问题,并提出了解决问题的对策。

[关键词] 新课改;高中数学;问题;对策

0 引言

新课改在很大程度上影响了数学教学,尤其是对高中数学来讲,教材的知识结构与教学的目标都发生了很大的变化,跟传统意义上的教材作比较,新课改下的高中数学教学比较注重学生的主体性,以及对学生的各方面素质与创新性思维的培养。因此,需要教师不断地改进教学方法。只有认真分析新课改下高中数学教学存在的主要问题,并提出解决问题的对策,才可以真正地提高高中数学教学质量。

1 新课改下高中数学教学存在的问题

1.1 教材的问题

新课改下的教材存在一些比较明显的问题,比如,跟传统意义上的教材作比较,知识内容有一些删减,与此同时,知识点的排序存在不少不够科学的地方。在新课改的教材中,基础知识增多了,对高中数学和其他学科的关系没有进行合理的协调。高中数学教学的主要目的是进一步提高高中生的基础知识,并不断训练学生的思维,然而,这样的结果常常是忽视了高中数学的应用价值。

1.2 教学模式比较单一

当前形势下,高中数学教学还是运用传统意义上的教学模式,教师以讲解作为主导,因为高中数学具有特殊性,所以,要求教师讲解新型的数学公式和数学定律。然而,高中教师在讲解新的知识点的时候,仅仅是充当了课堂教学的领导者,而忽略了学生的主体地位,使学生的学习变得比较被动,从而影响了学生能力的提高和学生的全面发展。

1.3 教学方法比较单调

在高中数学教学过程中,让学生适当地做一些练习题是非常必要的,可以达到巩固所学知识的目的,检验自己的学习情况。当前,大部分高中数学教师过于注重学生的习题练习。做一些适当的练习题是有好处的,倘若学生所做的练习题过多,或者仅仅是比较单调地重复性练习,只会浪费过多的时间,也达不到最终的目的。

1.4 忽略了培养学生的创新思维

新课改明确地指出,应该培养学生的创新思维。然而,大部分的高中数学教师都忽略了这一点,以至于使高中学生不能独立地解决各种数学问题和难题。高中教师在讲解一些创新型问题的过程中,仅仅是把问题的答案说出来,没有教会学生独立解决数学问题和难题的方法,因而忽略了培养学生的创新思维。

2 解决新课改下高中数学教学存在问题的对策

新课改是国家对教材的一种改革,在新课改的背景下,高中数学教师的压力是比较大的,需要高中数学教师改革传统意义上的教学模式和方法,跟新课改相适应,以提高教学质量。

2.1 以高中数学教材作为基本依据,适度开发多种教学资源
高中数学教师在教学过程中,需要把教材当作基本的依据,

在一定程度上开发多种教学资源,不断地培养学生学习数学的能力。首先使学生学会最基本的数学原理,然后再进行消化与吸收,使学生在学会教材知识的前提条件下,创设一些合理、合情的情境,使学生借助这些情境,可以积极地参与讨论和研究,从而感受高中数学知识的精髓。

2.2 提高教师的专业素质

新课改下对教师的教学水平要求得比较高,因此,高中的教师应当进一步提高自己的教学水平,而高中教师专业素质的提高是教师教学水平得以提高的保障。一方面,学校需要组织广大的教师进行一定的培训,以进一步提高教师的专业素质;另一方面,高中教师之间需要加强交流和学习,以不断丰富自己的教学经验。

2.3 改革传统意义上的教学模式和方法

传统意义上的教学模式是以教师的讲解为主导的,学生的学习变得比较被动,从而影响学生的学习积极性与主动性。因此,在新课改下,高中教师应当把课堂交给学生,最大限度地体现学生的学习积极性与主动性,激发学生的学习热情。新课改更加注重培养学生的探究性思维,教师在讲解之余,需要给学生一定的学习时间,逐步提高学生的学习热情。此外,在布置作业的时候,应当以新课改的教学目标为依据合理地分配,并且应当结合学生的实际情况,制订不一样的作业标准。作业应当以展现学生的能力为目的,不可以仅仅是重复性的练习。

2.4 注重培养学生的创新思维

新课改要求高中教师在教学过程中培养学生的创新思维,以提高学生独立解决问题的能力。新课标指出,应该培养学生的各种能力,特别是创新思维能力的培养。创新思维能力和学生的发展是密切相关的,也是非常关键的。创新思维能力的培养,可以使学生的思维变得更加开阔,并能够进一步增强学生分析、解决数学问题和难题的能力。

3 结束语

综上所述,新课改直接影响了高中数学教学,在新课改的背景之下,高中教师需要针对存在的各种问题,不断地提高自己的专业素质,改革传统的教学模式和方法,以高中数学教材作为基本依据,适度开发多种教学资源,并注重培养学生的创新性思维,从而使学生更加有效地学习数学知识,促进学生的全面发展,最终取得比较满意的教学效果。

参考文献

- [1]黄凯.浅谈如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].现代阅读(教育版),2012,(4):176.
- [2]丁建林.浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题[J].读与写:教育教学刊,2012,(2):103-103.
- [3]杨欢涛.高中数学教学方法初探——基于新课改的背景下[J].成功(教育版),2011,(1):230.