

解读写作策略知识在小学语文教学中的现状与应用

傅 勇

(贵州省惠水县大龙中心学校 贵州 黔南 550600)

[摘 要] 写作是语文教学的重要部分,同时也是教学难点,由于小学生受到年龄、生活经历、情感体验等多方面的限制,所以其在作文的创作,内容安排和语言组织上都存在缺陷,词不达意、语句不通、词汇匮乏的现象十分常见。这些都影响了小学生写作能力的养成和提高,对学生的语文素养的养成造成阻碍。本文分析了在当前的小学语文教学中,写作策略知识的应用现状并对其应用策略做出了新的解读,希望能够提高小学语文作为教学的质量。

[关键词] 写作策略;小学语文教学;应用现状;应用策略

引言

小学生的写作不是盲目的,需要运用一定的写作技巧才能够创作出优秀的文章。写作策略知识可以提升小学生的写作水平这是毋庸置疑的,所以在小学语文教学中必须要加强对写作策略知识的教学,促进学生的写作能力的快速提升。教师在小学语文课堂上,需要加强对小学生写作策略知识的教授,进而提高学生的写作水平。

1 写作策略知识在小学语文教学中的应用现状

1.1 当前很多教师在教材的讲解中缺乏写作策略知识的渗透。语文课本上的教材是千挑万选的,具有很强的代表性,从写作策略到文化内容都有很强的典型性,其对学生的写作起到了良好的示范作用。教师对课外的分析,提炼写作策略不仅能够促进学生对外界的欣赏和理解能力,还能够帮助学生掌握写作相关知识,提高写作水平。但是当前很多教师在授课中缺乏对写作策略的讲授。比如,在很多的写景文章中,教师注重的是带领学生欣赏文章所描写的祖国的打好河山,而是忽略了文章的手法,布局谋篇的讲解。以《桂林山水》为例,教师在讲解中,常常将重点放在带领学生分析桂林山和漓江水的特点,注重对作者优美的句子欣赏,但是去没有让学生充分的体会到作者用词的精妙手法,没有学会作者的布局谋篇,以及作者是怎样将自己对桂林山和漓江水的喜爱之情蕴含在词语中的。

1.2 当前的小学语文教师不够重视写作策略在教学的地位,没有认识到其对提高学生写作水平和学生的语文素养的重要意义。通过我们调查发现,多数教师很少在语文教学中讲授写作策略,有些讲解中存在不到位的问题,这使得很多学生不能够真正的掌握写作策略知识,进而难以提升写作能力。由于学生处于小学阶段,各方面能力和水平不足,因此还有一部分教师认为小学生不能够听懂写作策略,加上写作策略知识的教学枯燥,课堂会显得枯燥乏味,所以教师并不注重对这一内容的讲解。有些教师在当前的新课程改革中,会认为写作知识的讲解让学生写作变得机械,刻板,缺乏灵活性,所以不重视写作策略知识的教学,造成学生写作水平难以提高。

2 写作策略知识在小学语文教学中的应用途径

2.1 在课文讲解中传递写作策略知识

语文课本上的所选取的文章是经过多名教育专家学者精心选择的,文章的典型性和代表性都是不言而喻的。语文课本在设置中通常是一个主题通过一组课文来实现,一组课文学完之后,会有相关内容的习作锻炼学生的写作能力。比如,《秋思》、《长相思》、《梅花魂》、等这几篇文章被选在人教版五年级上册中,这几篇的主题与相思有关,而学完这几篇文章后,在这组文章学习完后,紧接着有一篇“二十年后回故乡”为题的命题文章。这样的教材结构安排很是明显,在文章学习过后,让学生掌握这一类型文章的写作策略,并且学以致用,提高自己的写作能力。这为教师的教学提供了指引思路,教师应该注意习作与课文

之间的联系,通过课文讲解为学生的写作做准备。比如,在学习《长相思》这一文章,教师要可以让学生探头这篇文章可以调动学生的情感,打动读者的原因;让学生思考文章开头和结尾的应用的写作技巧;表达了什么主体。通过这样的课文分析,让学生既掌握课文知识又能够体会到文章写作特色,潜移默化的掌握写作策略知识。

2.2 加强写作提纲策略教学和练习

写作提纲是写作前重要的准备工作,在写作提纲中包含了文章主题、文章结构、文章思想情感等,通过列提纲,可以帮助学生明确自己在创作时的主题,文章的布局谋篇和学生自己要在文章中所表达的思想情感。提纲是文章的骨架,写作要在骨架上逐渐的填充内容,长出血肉。很多小学语文教师在教学中,没有认识到学生列举提纲的重要性,而是只要学生能够写出文章即可,对于写作前的提纲准备工作并没有明确的要求。在小学是重要的培养学生写作习惯的时期,如果这个阶段教师不能够帮助学生养成良好的写作习惯,在今后的习惯养成就会有一定的难度,并且对学生的今后写作能力的培养也会造成困难。所以,教师必须要重视对学生写作提纲习惯的养成,让学生在写作之前,清楚的列出自己的文章框架和内容,以保证学生顺利的进行作文创作。

2.3 强化草稿策略教学

作文写作之前的草稿和文章的提纲一样对小学生学习写作有重要的意义。草稿是在提纲支出上的初步生长出来的血肉,虽然不是正式文章,但是草稿可以说是初步形成的文章,为学生的整体文章完成提供了重要的基础。学生列出提纲之后,打草稿,在打草稿时有充分的思考时间,明确自己的写的内容和要表达的思想。因此,教师要在教学中重视草稿的写作,鼓励学生在写作之前打草稿,合理的布置自己的文章内容,让内容更加全面充实,避免学生出现虎头蛇尾的文章,或者是出现文章内容不合理的现象。

结束语

写作是小学语文教学中十分重要的内容,对学生的写作能力和语文素养的提升都有重要的意义。小学语文教师在教学中,要重视写作策略知识的教学,在课文教学中渗透写作策略,重视学生写作策略知识的训练和运用,提高学生的写作能力,促进小学语文教学的全面发展。

参考文献

- [1]徐倩.写作策略知识在小学语文教学中的应用探究[J].中国校外教育,2018(01):76-77.
- [2]何启洪.关于写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):179.
- [3]杨晓娟.写作策略知识在小学语文教学中的应用策略[J].西部素质教育,2017,3(05):224.
- [4]张艳芳.写作策略知识在小学语文教学中的现状与应用[J].中国校外教育,2014(28):129.