

# 中职学校学生德育实效性提升研究

苏英新

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125000)

**[摘要]** 随着教学体制改革的不断推进, 中职学校的德育工作开展过程中也出现了很多新的问题和挑战。因此, 要想适应社会形势的变化, 中职学校就必须采取措施来提升德育工作的实效性。基于此, 本文将主要分析目前中职学校德育工作中存在的问题, 并在此基础上提出提升中职学校德育工作实效性的策略。

**[关键词]** 中职学校; 德育工作; 实效性; 提升策略

## 0 引言

在社会快速发展的过程中, 对人才综合素质的要求也在不断提升。要想确保中职学生的政治思想、道德品质、社会观念、职业意识、文化修养、适应社会的能力等各方面都可以与社会变化发展的实际需求相适应, 中职学校就必须要做好德育教育工作。从目前来看, 随着时代的进步, 中职学校德育工作面临新的考验。在学生思维方式不断发展的过程中, 传统的教育方式的实际效果已经大大降低。因此, 中职学校的德育工作者必须要进一步地分析目前中职学校德育工作中存在的现实问题, 并根据当代中职学生的实际特点来对德育工作进行适当创新和调整, 以此来有效提升德育工作的效率。

### 1 目前中职德育工作中存在的问题

#### 1.1 德育主体偏移

作为一个比较自由的领域, 德育能够有效地体现人的主体性地位。但是从目前中职德育工作开展的实际情况来看, 德育主体存在一定的偏移情况, 通常都是由教师进行机械地传授, 学生被动接受, 学生的主体地位被忽略, 从而导致学生的积极性也大大降低。学校的德育工作者总是单方面地认为自己的行为对中职生是有利的。但是最终的结果并不理想, 甚至还会有一些抵触情绪的产生。造成这种问题的主要原因有以下两个方面: 第一, 目前大部分中职教学的德育工作都是以德育工作者的实际想法为参考展开的, 并不是以学生的实际情况为基础, 一部分德育工作者认为自己足够了解学生的真实情况, 并不会对学生的特点进行有效分析, 从而导致工作的实际内容与学生的想法产生偏差; 第二, 从目前中职学校德育工作的实际开展情况来看, 很多都是通过大量的规章制度来约束学生的行为, 从表面现象来看, 制定这些规章制度的目的是为了学生好, 但是从深层次来看, 这种现象会导致中职生产生严重的负面情绪, 最终得到的效果也并不理想。

#### 1.2 德育目标不明确

对德育目标的最终定位会对德育工作的实效性产生直接影响。目前, 我国在中职德育教育方面的主要目标是: 热爱祖国, 确立坚持中国特色社会主义事业的理想信念, 具有使命感和责任感等。这个目标是国家在德育教育方面的终极目标, 对于中职学校这个相对较小的环境来说, 这个目标太大, 但是目前许多中职学校的德育工作者已经把这些方面的内容当作自身德育工作的目标, 这种方式是和中职学生的实际情况不符的, 因此不但不会取得很好的效果, 还可能会产生负面影响。此外, 也有一部分德育工作者习惯用完美的标准要求, 这种想法是脱离现实需求的, 最终所得到的效果也不会太理想。

### 2 提升中职学校德育实效性的策略

#### 2.1 整合德育资源, 更新德育内容

德育内容是学校德育实施的依据, 也是实现德育目的的重要保证, 是提高德育实效性的基本条件。中职教育的一主要特点就

是其职业性, 中职学校在人才培养过程中与行业、职业对人才的实际需求紧密联系, 常常充分考虑职业、行业、岗位所需要的知识、能力和素质。新修订的《中等职业学校德育课教学大纲》将职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生设为四门必修课程。哲学与人生、职业道德与法律两门课程主要目的就是帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。针对中职学生违纪现象较多、较严重的状况, 学校根据《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》, 紧紧围绕培养“职业人”作为主线, 根据不同专业开展校园科技文化节和技能比武活动, 开展以立足岗位、奉献社会的职业理想教育; 开展以诚信、敬业为重点的职业道德教育; 开展引导学生正确的职业观, 养成良好的职业道德行为的教育; 积极开展心理健康教育, 促进其人格的健康发展; 积极开展法制宣传教育, 将行业文化、企业文化引入校园, 把企业管理理念、职业道德、企业精神、企业规范与德育教育相结合, 创设“上学如上班, 上课如上岗”的职业养成氛围, 增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识, 使学生日常行为职业化, 行为规范标准化。

#### 2.2 完善德育制度

作为优化德育工作的重要方式, 德育评价可以促使学生对自己的行为进行深刻反省。因此, 在制定和完善德育制度的过程中, 中职学校必须要以学校的实际发展状况为基础, 并把以以下几方面的内容作为主要的原则: 定性评价和定量评价有机结合、终结性评价和形成性评价有机结合、静态评价和动态评价有机结合、校内评价和校外评价有机结合、全面评估与重点评估有机结合, 既有结果体现, 又要看重德育实施的过程, 促使学生在自我评价的前提下, 也可以更多地和其他人进行交流与沟通。此外, 在具体的评价内容的确定中, 应该减少理论考试成绩所占的比重, 重视对学生社会主义价值观以及道德行为方面的评价。在评价激励方面, 要对评价对象的具体情况的有效分析, 不但应该了解评价对象的不足之处, 也需要明确中职学生的基础及其未来的发展潜力, 以此来促使德育评价机制的功能得到最大化的发挥和体现。

#### 结束语

总的来说, 随着社会的不断发展和教育改革的持续推进, 中职学校必须要认识到目前德育工作中存在的不足之处, 并在此基础上及时采取有效的措施来提高德育工作的实效性。

#### 参考文献

- [1]沙刚.“互联网+”背景下中职德育课教学改革策略初探[J].江苏教育研究, 2016(4): 23-25.
- [2]陈亚敏.自媒体时代高校思想政治教育的机遇、挑战及路径探究[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2015(11): 77-81.
- [3]袁钱芳.“微时代”中职德育教育路径创新探讨[J].人力资源开发, 2016.10: 232-233.