

浅谈中职英语课的实践性教学

张 凤

(山东省泰安市文化产业中等专业学校 山东 泰安 271000)

[摘要] 英语学习的目的在于能够熟练的运用英语进行交流, 中职教育是培养高素质技能型人才的摇篮, 中职英语也需要增加其实践性, 要求教师将英语和所学专业结合, 提高英语的实用性。本文主要阐述了中职英语课实践教学模式的必要性, 并概括了当前中职学生英语实践能力的现状, 最后提出了几点提升英语实践性的措施。

[关键词] 中职英语; 实践性; 教学

0 引言

我国中职教育始终坚持以就业为导向, 最突出的特色就是课程的实践性, 因此, 中职英语教学也要体现出实践性的特点。教学大纲指出教学工作应该始终以学生为主体, 发挥学生的主观能动性, 敢于尝试, 勇于实践。新课程要求更加注重学生的实践能力, 因此, 加强中职英语课的实践性已经成为教学改革的重要问题。

1 开展中职英语课实践性教学的必要性

1.1 中职英语教学的基本要求

中职英语实践性教学是指将英语贯穿到具体的实践应用中, 将英语生活中、情景化, 使学生能够在生活中感受到英语的学习。中职生英语教学需要将英语课程的学习渗透到具体的专业课程中, 并能够和以后的职业结合起来。从学生的日常生活出发, 强化英语的实践性, 使英语教学变得更加生动, 更加贴近生活, 提升学生学习的兴趣和积极性。

1.2 可以有效提升英语教学质量

英语课程要求学生熟练地掌握英语的听、说、读、写能力, 不仅要能够认识应用, 还需要能够用英语进行交流。但目前, 我国中职英语教学大多处于哑巴英语阶段, 学生的英语交际能力较差, 无法和所学的专业结合起来, 想要提升教学的质量, 就必须克服传统教学的模式, 在教学过程中多引入实践环节, 让学生能够用英语来进行对话和交流, 提升学生的英语表达能力。

2 中职学生英语实践能力现状概括

2.1 英语基础较差

中职院校招收的学生成绩较低, 基础文化知识较为薄弱, 英语水平较差, 普遍存在词汇量掌握较少、发音不准、不敢朗读的现象。学生本身基础较差, 再加上对英语学习的兴趣不高, 导致对英语的学习产生抵触情绪, 也无法用英语进行交流。

2.2 缺乏自信心和主动性

中职院校的学生往往缺乏一定的学习自主性, 没有养成良好的学习习惯, 在加上自身英语基础薄弱, 对教师的依赖心理较重。仅仅是跟随着教师的步伐进行学习, 教师教什么学什么, 教师没有提到的内容不会主动学习。在课堂学习中的主动性也不高, 通常对于教师的问题不能准确的回答, 或害怕答错而不敢回答, 导致学生在课堂上呈现出哑巴英语、无人发生的状态。

2.3 教师不重视英语的实践

由于中职院校的专业技能性较强, 教师对于技能的学习比较看重, 在日常教学中也更加关注学生的技能学习, 从而忽视了英语等文化课的学习。另外, 受外在环境的影响, 师生之间或学生之间很少有用英语进行交流的, 导致口语的运用较为欠缺, 学生在学习过程中自然而然的发展成哑巴英语, 另外, 学生英语的学习仅限于读写的水平, 尽管学习了很长时间的英语, 但是仍处于听不懂、不敢说的状态, 更谈不上用英语进行实践交流了。

3 提升中职英语实践性教学的措施

3.1 使用创新性教学方式, 增加学生的学习主动性

教师首先要实现师生角色的互换, 让学生成为课堂的主人, 主动进行英语的学习, 教师可将教学的内容提前告知学生, 以学

生小组的形式, 让学生课下自行查阅资料, 撰写教案, 课上进行演讲。其次, 通过设置具体的情景模式, 让学生在课程中积极踊跃发言, 增加学生用英语表达的机会, 提高其实践能力, 教师可根据具体教学内容, 为学生创设情境, 让学生自由发挥, 在实践中掌握英语知识的学习, 不仅可以提高学生的主动性, 还可以提升教学的趣味性。

3.2 改善课后作业设计

教师要根据学生的课堂表现情况, 适当的进行作业的布置工作。尤其中职教学涉及到的课程较多, 英语的学习的内容也会涉及到较多的方面, 教学需要深入了解学生所学专业情况, 将英语的学习融入到学生所学的专业中去, 增加英语的实践能力。另外, 还可以在校园里开设英语角, 或组织学生和外国友人交流, 不限制聊天的内容, 学生可以根据自己英语知识的掌握情况, 畅所欲言, 通过经常性实践活动, 学生能够不断的提升自己的实践能力。教师在课后作业设计时, 不要仅限于让学生做一些抄写性的工作, 需要在日常生活中锻炼学生的实践能力, 从而提升英语交际能力。

3.3 为学生创造良好的交流环境

良好的英语交流环境是提升英语实践能力的关键。中职英语教学中学生存在的最大问题是对英语的学习不感兴趣, 再加上英语水平较差, 不敢用英语进行交流。然而, 当前英语已经成为一门国家化语言, 能够熟练运用英语是一件非常重要的事。因此, 教师在讲授英语知识的同时, 还要尽量为学生营造英语交流的环境, 让学生处于英语交流的环境中有利于学生英语实践能力的提升。如果学生长期处于这种氛围之中, 就能够逐渐养成学生使用英语学习的习惯。英语作为一门语言, 如果学习英语而不能用其进行交流的话, 那英语的学习就变得没有任何意义。教师在课下还可以多组织一些英语实践活动, 例如, 英语诗朗诵、英语故事会、英语舞台剧表演, 增加学生实践的机会, 并创造良好的交流氛围, 不仅可以快速提升学生的英语实践能力, 还可以使学生在学习中获得很多的乐趣。

结束语

综上所述, 英语学习的最终目的是为了进行英语的实践, 尽管对中职生专业技能要求较高, 但是中职生更应该将英语和自己所学的专业结合起来, 增加英语的实践能力。而中职英语实践性教学, 需要不断改进教学方法, 教师要为学生创造实践的机会, 并从生活中出发, 将英语的学习运用到日常生活中, 不仅可以增加课堂英语学习的乐趣, 还可以提升学生的英语实践能力。通过日常的练习, 为学生创造良好的交际环境, 让学生养成用英语交流的习惯, 最终使英语综合能力有质的提升。

参考文献

- [1]程锦辉.如何训练职业高中学生的英语口语[J].西部素质教育, 2017, 3(10): 259.
- [2]叶琼玉.提高中职学生英语口语能力的策略[J].求知导刊, 2017, 0(21): 257
- [3]歌雨婷.如何提高中职学生对英语教学的趣味性[J].青年时代, 2017, (7): 144-144.