

# 多读书有益于促进学生自我发展

李海燕

(长治市上党区教育科技局 山西 长治 047100)

**摘要** 阅读使人明智,学生通过多阅读,能够增长知识及见识,扩展视野,促进自我发展。本文就阅读的内涵与价值进行阐述,让学生清楚阅读的益处,从而促进自身的全面发展,并给出几点阅读指导建议。

**关键词** 多读书;内涵;价值;自我发展

## 1 阅读的内涵与价值

### 1.1 阅读的内涵

曹明海认为“阅读是一项融合了语言、心理和文化的复杂的心智活动,是阅读主体通过与阅读对象、文本的对话和交流,寻求理解 and 自我理解,以达到构建新我的创造性活动”。读者与阅读材料在某种程度上进行精神上的交流便是阅读。它是进修常识的条件和根本,培育了人的感情、立场和价值观,有助于开辟人的认知潜能,在这类行动中会呈现明白、贯通、接收和观赏的进程,是进修常识的主要体例。

### 1.2 阅读的价值

很多教育界的专家学者都对阅读的价值进行过专业的论述。吕叔湘先生认为,百分之七十的学生在学习过程中的知识是通过阅读获得的。学生阅读价值主要体现在:

#### 1.2.1 陶冶学生的情感精神

学生在阅读优异的文学作品时,可以体会到作者所表达的思想感情来丰富本身的精神世界。从文中的一言一词感受语言的美。优秀的作品在一定程度上都会向读者传达出一种积极向上的精神品质,学生在阅读这些作品时也是对自己精神意志的熏陶,起到良好的品质教育作用。

#### 1.2.2 促进学生个性的健康发展

学生个性健康发展与深厚宽广的阅读是分不开的。曾有研究者发现,很多性格孤僻的孩子他们在平时的阅读量是很少的,但是经常读书,喜欢读书的孩子大多数都比较阳光开朗,在个性的发展上比较积极完善。在进行阅读的过程中,其实也是学生与作者之间心灵沟通的过程,学生在这种沟通中可以更加深刻的领悟健康积极的知识,陶冶自我情操,对良好的个性发展有着不可替代的促进作用。

#### 1.2.3 促进学生智力的开发

在学习知识阶段,发展智力为学生学习和培养良好的智力基础,可以通过大量的阅读来实现。长期的阅读可以增加学生的知识储备,发展思维,并且对学生的洞察力和理解能力有很好的提升,促进学生的智力发展有着重要的意义。

## 2 保障学生有效阅读策略

### 2.1 拓展延伸,课内外阅读相结合

课外阅读作为提高学生阅读素质的重要因素,它使得学生可以学习到课堂、教材以外的知识。教师应该千方百计的去激励学生的阅读兴趣,来培养学生阅读课外书的习惯,并且可以让他们主动地投入在课外阅读中,将教师的主观意愿变成学生的主观要求。于永正老师在《第一次抱母亲》教学环节中,从课文里的重点部分引出了“谁言寸草心,抱得三春辉。”这个名句,这样一来学生不仅对课文内容有所体会,还明白了这句诗的意思,深刻体会了意境。在小学语文教材的选择上,文本是取自许多不同的名著,为了让学生能更好地理解文章想要传达的精神,老师可以指定学生阅读相关的作品。比如学生在阅读《爱因斯坦》时,为爱因斯坦的创造成就感到骄傲。

### 2.2 博览群书,推荐适龄课外读物

学生的身心发展是遵循着一定规律的,在学生发展的各个阶段之中都有不同的认识世界和了解世界的方法。教师要考虑到不同年龄阶段的学生接受能力的不同,将要教授的知识按照从简到深的次序排列好。在引导学生阅读时要层层递进,依据学生的心理来激发他们的兴趣。教师在向学生推荐读物时,低年级的学生多推荐儿童童话故事和通俗易懂的寓言类的书,可以是绘本之类的;对于中学生来说,应该也是比较普及的科普知识,历史故事,

书的介绍;而对于高年级的学生,则以介绍民间故事、历史故事、人物传记、短篇小说为主。让学生读适合自己的读物。

### 2.3 加强指导,传授阅读方法

(1) 顺读:就是读书时按照书的次序读来,这是人们最普遍采用的方式。比如教材,科普知识之类层层深入的阅读材料就顺着先后次序来阅读。

(2) 选读:就是根据自己的目的、理解程度或者兴趣,来挑选相关的书来阅读。或者在阅读的时候选择重点的段落来读。选读可在一定程度上提高阅读的质量。

(3) 略读:在一方面是概要了解性的阅读。就是对读物进行翻阅,大体上的看一看,知道文字整体所表述的意思。另一方面是检索式阅读。在翻阅的时候只注意有用的内容。日常的阅读报刊就是略读。

(4) 精读:就是仔仔细细反复推敲的读。精读是在有广泛阅读的基础上进行比较、选择的,将篇章段落深入仔细地读。同时也可以结合读书做些笔记、批注等。

(5) 复读:将读过的书再次不断地重复阅读,做到温故而知新。在生活中不难发现自己读过的书在几个小时之内很快就会忘记一部分内容,因此要不断的重复阅读才能记忆深刻。可见复读是非常重要的。

(6) 默读:默读就是嘴里不能有丝毫的声响,在心里默念的读书方式。默读的速度是很快的,默读可大大提高阅读速度,提升阅读效率。

(7) 诵读:诵读与朗读都是在自己理解的基础上带有感情发出声音的读。有助于培养学生的语言表达能力,也是加深对读物印象的方法。

### 2.4 学校对学生阅读提供保障

#### (1) 提高认识,加强阅读教学管理

学生的阅读要作为学校教育计划的重要内容。语文组的老师要针对学校学生阅读情况经常交流讨论引导学生阅读兴趣的方法,要做到树立爱阅读的好榜样,积极配合教导处安排的任务,学校全体教员要将阅读活动落到实处,加强监察力度。

#### (2) 开展专题活动,提高阅读积极性

学校要根据年级的不同来制定具体的阅读计划,要整理出各个年级的推荐学生阅读的书目,开展各式各样的读书活动,可以在校内印发校报、诗歌朗诵会、故事交流会、好词佳句积累评比会、优秀读书笔记评比等等。

#### (3) 完善图书馆建设,保障阅读条件

根据学校的自身情况,完善校园图书馆的建设。制定可行的图书借阅制度,还可以开展小图书管理员的活动,让学生真正走进图书馆,不让图书馆变成摆设。

#### (4) 制定考量学生阅读水平的方法

定期对学生阅读情况进行考核,借鉴成熟的考核制度,紧密的关注学生阅读情况,及时奖励,从而激发学生的阅读兴趣。

### 结束语

总之,学生通过了解阅读的价值以及内涵,通过正确的阅读方法,多读书,能够促进自我快速发展,有利于适应将来社会的发展。

### 参考文献

- [1]余雪蕊.博览 熟读 深思 勤学——中学生读书活动教学经验总结与反思[J].课外阅读旬刊,2010(10):42-43.
- [2]李超,刘玉璞.有效指导课外阅读,促进学生自我发展[J].中国校外教育,2017(12):30-30.