

优化小学语文作业环节，提高小学语文教学质量

刘 丽

(江西省萍乡市莲花县路口中小学 江西 萍乡 337108)

[摘要] 在小学语文教学中，通过做语文作业，可以有效地帮助学生对所学知识的消化和巩固，以及智力和创造力的发展，和学生综合素质的提高。如何优化小学作业，提高小学语文质量，是教育者急需解决的问题。本文主要以如何提升小学生语文作业的有效性为题，并对提高小学语文作业的有效策略进行分析，以便提升小学语文教学质量。

[关键词] 小学语文；作业优化；方法探索

小学语文是小学课堂一项重要的课程，语文作业则是课堂教学的一项重要组成部分。学生们则要通过写作业去加深对所学知识的理解与记忆。然而，一些学校的语文教学现象却不如人意。因此，就要优化小学语文的作业，这样不仅能提高学生的学习成绩，而且还能提高自身文化素养。

一、增强作业设计的趣味性，激发学生学习热情

好奇心是学生的天性，学生好奇心的培养可以生成对知识的学习兴趣。因此作业设计首先要具有趣味性，使学生一看到作业就有实现它的“冲动”。另外，还要注重作业形式化的多变，把作业从单一的“写”的形式解放出来，力求听、说、读、写全面开花。有条件的可以利用多媒体将听、说、读、写与演唱、画、制作、游戏等形式结合在一起。为了能很好的落实这一点，作业设计分为自主性作业与观赏型作业。总之一句话就是我们教师在进行作业设计的时候一定要用心。

二、深入研究学情，实行作业设计分层化

在新课程理念下，学生是学习活动的主体，教师应深入了解学生的特点，发现同一年级学生之间的个体差异，还要发现不同年级学生的差别，找出学生间的共性与个性，找准学生的“最近发展区”，为他们建立多层次、梯度性强的作业设计框架，设计适合于不同层次，不同水平学生的作业。让每个学生在适合自己的作业中取得发展。为此，教师在作业设计时应掌握不同学生水平的差异，分层设计，既要考虑学生的学习情况，又要考虑到作业量、完成作业的时间等。因此，教师必须深入研究每个学生的特点，如学生的智力因素、学习习惯、学习基础、生活视野等因素，分层设计，因材施教、有的放矢，使全体学生通过不同形式的作业在原有基础上都学有所得。注意作业设计的层次性是提高语文教学的重要一环，每节课都有各自的重难点，根据学生的差异性，通过设计有层次、有梯度的作业，使学生的发展也层层推进，分层提高，让优等生能吃饱，中等生够得着，后进生消化得了，使全体学生各取所需，各有所获。

三、注重实践应用和能力培养，体现作业设计开放性

语文课标指出：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应该是语文实践。作为语文课堂的延伸和拓展，通过谈一谈、说一说、想一想、写一写、演一演、问一问、查一查、画一画、做一做等形式的实践性作业，能够不断巩固学生所学的知识，而且还能扩大视野、开拓思维、提高素养。如学习互联网时，可以让学生通过上互联网，搜集各种资料，解决各种问题，这样做，使学生从实际操作中体会到互联网的功能强大，无需教师过多讲解，学生学得兴趣盎然。教师也可以布置观察式作业，组织学生围绕一个主题，开展系列观察活动，并做好观察记录。这对更全面、系统地

学习相关课文有很大的帮助。教师还可根据课文内容，排练课本剧，这样不仅让学生熟悉了课文，而且在创作艺术形象的同时培养了学生的形象思维能力和创造能力。学生的语文实践能力不仅是在课堂中习得，也可以是在亲自动手的实践过程中形成。我们要以实践性作业为载体，构建一个开放的语文学习世界，打通课堂生活与社会生活联系的通道，以培养学生扎实的语文能力。

四、优化小学语文作业提升语文质量的策略

1. 多元化学习策略

老师在设计语文作业时应根据学生对学习掌握的不同程度，进行多元化设计，帮助学生从课本走向现实，开阔学生的学习空间，打破传统教学和作业模式的局限性，提高学生自主学习的意识。因此，老师在设计作业时应根据每位学生的不同和需求，使作业设计具备个性化和丰富化等多元化特点。例如，在学习《参观人民大会堂》这篇课文时，老师可以根据课文所描绘的内容，布置学生仔细观察自己身边的建筑物，比较有哪些相似之处，如果是让学生自己来设计，学生会设计成什么样。让学生根据自己的特长，可设计自己心目中的大会堂，也可以找人民大会堂与身边建筑有哪些相同和不同之处，并写出各自的感想，通过多元化教学让学生充分发挥自己的潜力。同时，在这个过程中老师应注意观察每位学生的特点，并因材施教，以多元化的教学方式，让学生在适合自己的作业中激发学习兴趣。

2. 强化探究性策略

在小学语文教学中，老师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力，还要倡导学生探究发现、主动参与、交流合作的学习方式，这些能力的培养对学生以后的语文学习有很大的帮助。因此，老师在作业设计上要注重培养学生乐于动手勤于实践的意识 and 习惯。例如，老师可以让学生把教材中动人场景，或漂亮的风景，通过自己的想象画下来，也可以通过自己的理解描述出来，这样不仅可以提升学生的动手能力和意识，还可以进一步提升学生的语文质量。

五、总结

总而言之，语文作业对语文教学质量以及学生综合水平提升有很大的作用，学生通过完成作业，能够提高语文学习的能力。因此，老师在进行语文作业设计时，应充分考虑作业是否有趣、有效，并以学生的语文学习兴趣为核心，真正做到小学语文的作业改革。

参考文献

- [1]刘永霞.优化小学语文作业 提高小学语文质量[J].新课程(小学).2015(06)
- [2]丁永萍.优化小学语文作业提高小学语文质量的对策[J].新课程(上).2016(08)