

小学德育中弘扬中华优秀传统文化的实践研究

邓志敏

(广东省梅州市梅江区龙坪小学 广东 梅州 514021)

【摘要】德育是小学整体教育教学体系中的重要组成部分,培育学生良好的思想道德品质和科学的价值观念是小学教学过程中的重要命题。在强化小学德育的多元化具体策略中,将中华优秀传统文化因素纳入到学校德育的整体体系、实现学校德育与弘扬中华优秀传统文化有机结合起来是值得各相关主体高度重视、持续探索的重要路径,这是时代发展的客观需要,同时也是有效促进小学德育可持续发展的客观需要。本文紧密围绕小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化这一即定命题,结合当下的德育实践,重点阐述和探讨相应的策略。

【关键词】小学德育; 传统文化; 弘扬; 策略

中华优秀传统文化是中华民族在长期的历史发展过程中逐步形成的宝贵精神遗产,凝结着民族精神和民族情怀,是新时期中华民族在实现伟大复兴过程中最为重要的精神源动力,是不可或缺的文化软实力。然而近年来随着全球化进程的持续推进,中华优秀传统文化受到了外来文化的强烈冲击,“韩流文化”等外来文化对我国青少年群体产生了系列式的不利影响,这无益于青少年群体的健康持续发展和国家的长远发展。上述语境下,党的十九大政府工作报告明确提出要坚持文化自信,将弘扬中华优秀传统文化提高到了国家战略的高度,教育部明确要求各级各类学校要坚定不移地推进中华优秀传统文化教育,要切实地把中华优秀传统文化通过课堂教学传授给青少年学生。因此,小学在进行常规德育过程中要将弘扬中华优秀传统文化、培养学生爱国主义作为重要的内容,这在具体时代语境下具有强烈的现实意义和时代价值。本文以下行文将重点围绕在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化这一即定命题,重点阐述相应的策略。

1、在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化需要将具体的教学内容渗透到学科教学体系中,实现各学科教学与弘扬传统文化的有机融合,这是重要的途径之一

就小学的整体教育教学而言,课堂学科教学是其中最为核心的形式,因此在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化也需要立足课堂学科教学这一基本途径,切实地将弘扬中华优秀传统文化与学校各学科教学实现有机融合,这是最为基本的途径之一,需要相关主体的高度重视和持续探索。这就要求小学各学科教师要充分认识到当前语境下弘扬中华优秀传统文化的重要意义,切实地将弘扬中华优秀传统文化作为基础性的教育教学价值追求,在紧密结合具体学科教学特点的基础上积极实现学科教学中融入中华优秀传统文化的基本要求,适时而高效地结合特定的学科教学内容而融入传统文化教育,这个过程中需要学科教师主观能动性的积极发挥,如小学数学教师尽管在弘扬中华优秀传统文化的过程中可以发挥的空间较为有限,但只要学科教师充分认识到传统文化的价值,不断学习和拓展自身的综合文化素养,也可以成为弘扬传统文化的重要参与者,如在教学过程中适当融入数学文化的内容,将一些数学家刻苦学习、不断拼搏的精神和品质传递给学生,使学生了解我国数学家们的卓越贡献,这也是弘扬中华优秀传统文化的具体实践。

2、在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化需要紧密围绕学生的身心发展特点而展开,这是推进高效教育的重要基础

实际上弘扬中华优秀传统文化是一个范围广泛的命题,也是整体社会各成员德育过程中的重要内容,但针对小学生群体的德育应该凸显出相应的独特性来,只有具体的德育内容和德育形式与小学生的身心发展相紧密适应,最终的德育效果才能得到理想的展现。因此,在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化要紧密

围绕学生的认知特点而具体展开,重点从教育内容和教育形式两个层面上实现突破。在教育内容层面上,我们要从丰富多彩的中华优秀传统文化内容中筛选出适合小学生学习和认知的内容,如故事情节简单、教育性强的寓言故事一定意义上比较适合小学生,而时代背景较为复杂、故事发展情节复杂的内容则不适合向小学生进行传递,无益于学生的认知;而在教育教学形式上,针对小学生的具体身心发展特点,各学科教师要充分发挥现代信息化教学手段的教学辅助作用,重点以图片甚至漫画、视频的形式较为直观地展现中华优秀传统文化元素,强调教学过程中的学生参与。

3、在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化需要推进“生活化”教学策略

所谓的“生活化”教学策略是一个近年来受到普遍关注的命题,它强调学校学科教学活动与学生实际生活之间的紧密联系,这具有一定的启发意义。在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化同样需要立足学生的实际生活进行具体教育,不能简单地停留于理论的说教和概念的灌输,这已经是当下取得社会普遍共识的基本命题。而在实际过程中基本原则下的具体策略是多元化的,如相关主体的传统文化教育可以从学生的实际生活中去寻找合适的素材、立足学生的实际生活和具体经历展开教学,同时在小学班级管理过程中也可以将弘扬传统文化作为重要的内容,如在班级黑板报、宣传栏等地方书写传统文化知识、名人典故等材料,注重营造传统文化的氛围,同时也可以建立相应的奖惩机制,学生出现符合传统文化基本理念的行为时可以给予必要的奖励,通过积攒小星星等方式提高学生的参与度,这是重要的途径。

整体上而言,在小学德育过程中弘扬中华优秀传统文化实际上是一个系统性、复杂性的命题,需要各相关主体采取多元化的综合策略,目前也不存在较为成熟和即定的教育教学模式,以上只是本人结合自身的理解简要阐述的几个关键点,更多更为有效的策略尚需要持续地进行探索。

参考文献

- [1]王振、边秀芳,论中华优秀传统文化教育与小学德育相结合[J],《学周刊》,2018年33期。
- [2]袁金艳,探析在小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略[J],《教育观察》,2017年20期。
- [3]闫闯、黄艺媚,改革开放40年小学德育教材探析——基于传统文化视角[J],《中国德育》,2018年20期。
- [4]闫闯、郑航,小学德育教科书中传统文化教育的嬗变——以四套人教版小学德育教科书为文本[J],《课程·教材·教法》,2015年10期。
- [5]王伟,传统美德在现代小学境遇研究——以南京市X小学为例[D],南京师范大学硕士研究生论文,2016年。