

# 高中英语分层教学的实践与思考

朱 敏

(四川省达州市渠县达州外国语学校 四川 达州 635002)

**[摘 要]** 随着英语学科教学地位的提升以及越来越多的学生在英语学习方面显示出来的差异性, 英语分层教学理论受到了越来越多的关注。尤其是在高中英语教学中, 高中生在英语的学习兴趣、学习方法和接受能力方面都显示出不同的差异, 为了更好地提高高中生的英语学习能力, 作为高中英语教师, 应该对学生实行有效的英语分层教学。

**[关键词]** 高中英语; 分层教学; 理论实践

以往传统的英语教学方法实行统一化的教学管理, 但是随着社会的发展和学生学习需求的提升, 统一规划式的教学方法不再适合当代学生的学习发展, 也不利于每个学生的自我提高与自我发展。因此, 英语分层教学的必然性和重要性不言而喻。

## 一、分层教学的实践过程

### 1. 学生主体层次化

学生的层次化是分层教学模式的关键, 在整个分层教学活动中处于最重要的地位。笔者首先通过多种有效途径全面掌握了班内学生的个性差异、学习基础、情感态度和学习潜力等各方面情况。然后根据学生的这些情况, 笔者以班内隐形分层的方式把全班学生动态分层为三层: A层为英语学优生, B层为英语中等生, C层为英语学困生。按照学生座次位置潜意识里把处于同一层次的学生分配到多个学习小组之内进行分层分组教学。这样学生感觉不到层次的存在, 各小组中三个层次的学生分布基本相同, 学习水平不相上下, 有助于组内学生之间和各小组之间的互助合作及竞争。分层教学实践中, 一要注意层次划分的潜意识性和不公开性; 二要注意层次划分的相对性和动态性, 适时调整以保证学生主体分层的准确性和科学性。

### 2. 教学目标层次化

实现教学目标是开展分层教学活动的最终目的。根据高中英语教学大纲和各层次学生的个体差异, 研究设计出与不同层次学生的实际能力和实际水平相匹配的不同的教学目标, 为教师教学树立明确的导向。根据新课程标准的总体要求, 教学目标分层为基本目标、中层目标和拓展目标。分层教学实践中, 基本目标要求所有学生都能完成。例如要求所有学生都能掌握每一单元出现的绝大多数单词、短语和语法结构。中层目标要求A层、B层的学生完成, 鼓励C层的学生通过努力能够掌握。例如要求学生能够利用每单元的新词汇、语法、句型结构与同学进行英语交流; 听说读写能力都达到高中英语课程标准的要求。拓展目标是对高中英语课程内容的延伸, 培养学优生的综合语言运用能力, 该目标只要A层学生达到即可。例如要求学优生掌握每单元词汇、语法、句型的基础上, 开动脑筋, 灵活运用新旧知识, 进行英语即兴演讲、口头作文等, 进而拓展学优生的知识面并培养他们的英语综合运用能力, 以达到更高的目标。

### 3. 教学过程层次化

分层授课是实践高中英语分层教学模式的关键环节。根据学生差异, 合理安排各层次教学内容, 采用多种教学方法, 使各层次的学生都能在现有基础上获得提升。A层学生词汇量较大, 阅读和听力较强, 但说和写的能力偏弱, 因此在教学中让他们更多地接触英语, 重点培养他们的英语应用能力、交际能力和写作能力。对B层学生侧重英语技能的传授, 采用情景教学、任务教学、启发式教学等方法, 加强师生课堂互动交流, 创设更多英语听说机会, 充分调动该层学生的主动性。对C层学生浅讲多练, 抓基础、重全面、多鼓励, 使其弄懂基本概念, 掌握基础知识和

基本技能。教学中注重激发C层学生的积极性, 提高其学习兴趣和自信心。教学过程中力求使各层次学生都积极参与教学活动, 在愉悦的氛围中实现各层学生能力的提高。

## 二、分层教学的应用效果

### 1. 提升了各层次学生学习英语的兴趣、积极性和自信心

分层教学使各层次学生的英语学习兴趣、学习态度、积极性和自信心都得以提升。A层次学生用更高标准要求自己, 学习兴趣和自主学习能力、创新能力得到了充分的发展; B层次学生在老师的激励下, 越来越有信心, 学习习惯、方法和策略得以改进, 学习效率和积极性也相应提高; C层次学生的自尊心得到保护, 在老师指导下重新认识英语学习, 有了成就感, 自信心和学习兴趣也得以恢复。总之, 各层次学生的英语学习兴趣、积极性和信心均有了明显提升。

### 2. 提高了英语课堂教学效率、学生的主动性和学习成绩

高中英语分层教学的实施, 打破了之前僵化的英语教学模式, 体现了个性教学、公平教学和趣味教学的统一。分层教学极大地提高了学生英语学习的积极性和主动性, 各层次学生兴趣盎然地参与课堂教学活动。分层教学使教师施教目标更明确、针对性更强, 课堂教学质量和效率大幅度提高。有了学生学习英语的主动性和轻松活泼、高效的英语课堂作保障, 各层次学生的英语听、说、读、写能力都有了较大提高, 学生的英语成绩和综合语言运用能力也有了很大提升。

### 3. 密切了师生关系, 增强了学生团队合作意识

分层教学体现了以人为本的教学理念, 要求教师的一切活动都要围绕学生的学展开, 学生成了课堂教学的中心, 平等、民主、和谐的教学氛围为密切师生关系打下了基础。分层教学与辅导既保护了学生的自尊心, 又能使教师更多地了解学生的学习状态、内心世界等, 从而使得师生关系更为融洽。课堂上, 小组合作过程中, 学生学会了交流与合作、竞争与互助、共享与尊重, 不仅提高了学习效率, 也增强了学生的团队合作意识和对其人际关系能力的培养。

为了更好地提高分层教学在高中英语课堂中的实施, 老师要不断学习和研究新的教学方法, 结合教材和学生的基本情况进行教学, 目前, 分层教学还在探索之中, 还需要广大高中师生的不懈努力。

## 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准: 实验[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 盖淑华. 最近发展区中的词块习得实证研究—基于支架式教学的实验报告[J]. 外语与外语教学, 2010(5).
- [3] 刘丽艳, 刘永兵. 高中英语课堂环境与学习成果的关系研究[J]. 外语教学理论与实践, 2012(4).
- [4] 王先荣. 大学英语隐性分层教学实验研究[J]. 山东外语教学, 2005(1).