

基于初中化学课堂教与学方式的思考

李东炎

(剑阁县普安中学 四川 广元 628000)

[摘要] 在新课程标准的全面施行下,初中化学教学也步入了改革阶段,传统课堂上教与学的模式发生了巨大改变。新时期的初中化学课堂,需要进行大幅度的调整,彻底改变过去的面貌,走向新的时代。本文将分被对初中化学教与学的新方式展开探讨,希望能够为化学教学的成功改革出力。

[关键词] 初中;化学课堂;教与学

引言

教学改革工作能否成功,决定了未来教育的成果。如今的学生对于知识、能力和各方面素养的提升产生了更强烈的需求,只有找到更有效的学习方法,才能够发展成为社会所需的复合型人才。基于这一点,教师也必须探索出更加新颖、高质高效的课堂教学方式。下面是笔者对初中化学教学与学习方法的总结和建议。

一、初中化学课堂教学建议

(一) 转换教师与学生的课堂地位

新课程标准确立了学生在课堂上的主体地位,以往由教师完成的任务,如今都需要学生自主完成,这对他们的能力是一次综合性的锻炼,教学效果也将获得新的突破。这一理念的提出使课堂上教学的模式发生了巨大的变革,许多教师很难在一时间找准自己的课堂定位,处理好自己的引导与学生学习之间的关系,影响了教学改革工作的落实。其实,转变自我与学生的课堂地位并不难,只要尽量将学习的主动权和参与权交给学生,在他们需要帮助时给予适当的引导,就一定能够逐步的适应这种教学模式。以“质量守恒定律”的教学为例子,教师在课堂上可以提出猜想,让学生们通过实验、讨论来验证。如猜想:反应物的总质量等于生成物的总质量。反应物的总质量大于生成物的总质量。反应物的总质量小于生成物的总质量^[1]。让学生通过结组实验来一一验证。无论最终学生给出的答案正确与否,他们都经历了探究、总结、思考的过程,都受益匪浅。在这样的课堂上,教师说的少,做的少,学生一直处于忙碌的状态,不仅提高了课堂参与度,也得到了学习能力的锻炼。

(二) 采用新颖的教学方法

教学的方式不是固定的,对于化学这样一门对大多数学生而言都较为抗拒的高难度学科来说,更需要以丰富多彩的教学模式作为支撑,激发起学生的学习兴趣,使化学知识变得简易、好学。合作学习、游戏教学、情境教学等模式的出现为教师创新化学教学方法提供了素材,我们要合理的将这些方法落实到课堂上,还要根据自我的理解,加入一些更新的元素。我在教学“金属的化学性质”一课时,在课堂的开始首先设置了这样一个情景:在拿破仑时期。一次宴会上,皇宫贵族们为了显示自己地位的高贵,都选用金制、银制的餐具。惟独拿破仑用的是铝制的餐具,你知道这是为什么吗?在学生们的的好奇心被调动后,引出了本课知识。

在后面的实验中,我选取的实验材料大多是生活中常见的,如铁钉、铜钱币和铝制品的残渣,让学生们意识到,化学实验是

源于生活的。最后,我布置问题:黄铜(含锌和铜)与黄金的外观很相似,你能利用金属的化学性质采用两种方法来鉴别它们吗?让学生们合作探讨。这样融合了多种教学模式的课堂每每都能为学生带来不一样的体验,使他们的学习兴趣始终高涨,教学效果自然可想而知。

二、初中化学学习方法建议

(一) 探究式学习

我们对于化学知识的探索是永无止境的,化学教学的目标也不是仅仅要求学生掌握已有的化学知识及发现,而是要培养出具备开拓创新能力的实践型人才,能够为我国化学研究工作做出突出贡献。因此,如今学生学习化学不能仅仅背诵课本内的知识点,为了考试而努力,更要从更深、更长远的角度出发,展开探索式的学习。例如,在学习“燃烧和灭火”一课时,学生对燃烧这一现象都十分熟悉,在解决了基本的问题后,学生就要思考一个在生活中没有探究过的问题:是不是所有的物质都可以燃烧?什么物质不可以燃烧?即使是在超高温下也不可以燃烧吗?在思索问题的过程中展开实验,找出答案^[2]。具备这样的学习意识将使学生的思维更加严谨,在同样的课堂中,得到更多收获。

(二) 结合生活学习

化学知识取自生活,通过学习又再次服务于生活。学生应该有意识的将生活与化学联系在一起,能够从生活中找出化学问题,在课本知识内联想实际问题,从而获得强大的实践能力^[3]。初中化学课本中的“化学与生活”一单元就充分展现了化学的工具性特点,教师在这一单元的教学中要教会学生怎样从生活中学习化学,怎样运用所学的化学知识解决生活问题。

三、结语

总之,想要推动教学不断向前发展,对于教与学方式的思考是不能停止的。教师必须以创新为原则,结合课程标准理念与要求,制定出新的教育模式,教会学生新型的学习方法,使教与学都能高效的进行,知识、技能及素质教育的任务均有效达成。相信在教师和教研工作者的共同努力下,初中化学教学工作将会迎来崭新的明天!

参考文献

[1]刘补云.基于初中化学课堂教与学方式的思考[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,18(2):62-66.

[2]刘同香.基于初中化学课堂教学的思考[J].吉林教育,2016(21):58-58.

[3]马福志.新课改下初中化学课堂的有效教学[J].中学生数理化(教与学),2015(1):039.