

谈合作学习模式在中职电工基础教学中的应用

刘真焕

(新乡县职业教育中心 河南 新乡 453000)

[摘要] 电工基础是工科专业学生必修的一门基础学科,具有理论知识与实践动手能力相结合的特点。在中职院校教学过程中,如何提高电工基础的教学效率和学生的学习效果是现在主要面对的问题,相关教育改革创新人员开始引入合作学习模式,在理论知识学习的基础上,主张教师与学生、学生与学生合作学习,提高学生的专业基础水平。本文主要探究了合作学习模式的可行性,并阐述了如何在中职电工基础教学中如何高效的运用该模式,以促进学生的综合发展。

[关键词] 合作学习模式; 中职电工; 基础教学; 应用

在中职教育学科安排中,电工基础作为一门基础学科,由于中职学生的学习基础都比较薄弱、自制力和主动性较差,缺少对电工基础学习的兴趣和重视,造成了电工基础往往被学生所忽视的学习局面。随着合作学习模式的提出,学校的教学方法也要做出相应的改变,同时学生应养成高效的学习习惯,提高学习效率。

一、合作学习模式在中职电工基础教学中的可行性

1.1 探讨合作学习模式的内涵

合作学习模式主要是学生主动学习,完成教学要求的内容,并在没有外界督促的情况下,与他人进行交流和讨论,相互学习,共同进步。在学校的学习中,主要是学生之间成立学习小组,并由老师来指导和安排任务。小组各成员间形成一种良好的学习气氛,并带动着周围的学生学习,每个学生对同一个任务都有不同的看法,相互交流借鉴他人的看法有助于完善和启发自己的思路,最后由老师来进行补充,这有助于学生打开思维,提高学生的学习效率,进而提高学生的课程成绩。

1.2 电工基础课程的特征符合合作学习教学模式

一是合作学习具有较强的实践性。电工基础不仅仅是理论知识的学习,还是动手操作实际应用的锻炼。一般情况下电工基础学科的教学都包含电工实验,旨在锻炼学生的动手能力和检验学生是否能够将课本上的内容应用到实际问题中,对学生的操作能力要求比较高。同时合作学习模式也要求学生具有实践能力,在电工基础的学习过程中,学生已合作的形式来学习和做实验,加强了对理论知识的掌握。二是合作学习具有较高的协作性。电工基础所包含的方面多,知识点繁杂,需要学生课下进行反复学习和掌握。在做实验考察自己的学习成果时,由于个人的学习能力和动手能力有限,需要小组合作,共同进步,才能达到最佳的学习效果。同时,合作学习会促进学生的交流,提高学生的主动性,增强学习兴趣。

例如说,在进行电路部分的电工实验操作时,线路繁杂,连接方式种类也比较多,所以在实验时最好是两人一组进行,一个人进行连线,另一个人进行检查和控制电路开关,避免出现电路问题,两个人的合作方便查找漏洞和增进对知识的理解与应用,这样学生在完成实验时比较有成就感,进而大大提升了学习兴趣。

二、高效运用合作学习模式

2.1 突出学生学习的主体地位

中职院校的学生基础比较薄弱,所以当遇到学习中的难题时,往往会产生逃避心理。由于每个学生对待学习的兴趣和态度不同,学习能力也不同,所以教师在教学过程中要善于突出学生的主体地位,实施合作学习模式,发现和发挥学生的优点,增强学生的自信心。电工基础本来对思维能力和学习基础就有一定的要求。所以,在学习之前教师应预先了解学生的基础水平,调整教学安排,以便照顾大多数学生的学习情况,学生也应该在课前进行预习,查找重点难点,在听课课时方便听取重点解析,提高学习质量。

2.2 采取教师合作参与法和直观教学法

教学设计主要是面向学生,在电工基础理论教学中,教师和学生需要提高互动性。教师在课堂上可以进行个人实验演示,让学生观察实验现象,各个小组进行讨论总结,从而增进学生和老师的合作学习。老师观看学生实验,及时提出学生实验不足之处,帮助学生进行调整。电工基础学科具有复杂性,教师充分运用多媒体教学,让电工基础知识生动直观。多媒体是教学的辅助工具,能将抽象化的问题通过实验演示形象化、生动化,借助多媒体教学加深学生对知识的理解,培养学生的理解能力,帮助学生理解难点知识,从而激发学生学习兴趣。

三、培养学生的互动学习能力

合作学习模式主要是学生主动学习,完成教学要求的内容,并在没有外界督促的情况下,与他人进行交流和讨论,相互学习,共同进步的学习方式。而教师则在其中扮演了一个指导的角色,善于创造学习情境,通过模拟和实验的形式启发和引导学生,并培养学生拥有自己的思考方式和学习方法,提高学生的学习能力。在学生学习过程中,教师要善于观察学生的学习状态,掌握每个小组的学习进度,鼓励学生积极互动,合作学习,共同进步。

四、建立健全评价体系

4.1 评价方式多样化

学校在对学生进行评估时,可以采取多种形式,例如说学生参加的社会实践,活动表现,获奖情况等等来对学生进行综合评价,而不是单单只靠期末的一张卷子,每个人的考试状态不同,发挥情况也不同,如果只用考试来评定就太过于片面了。所教师应鼓励学生走出课堂,可以参加一些比赛,利用课堂上的知识和自己的扩展学习来表现自己的水平。

4.2 评价主体多元化

教学中采取合作学习模式有助于帮助学生形成乐于他人、虚心学习的良好习惯,所以在进行学习成果评价时,合作小组成员的评价也很重要。合作学习模式下的学习和成果,不是一个人努力的结果,所以教师善于听取多方面的评价,比如说自我评价、成员点评、家长评价等等,这样利于全面了解学生的优缺点,有助于学生综合素质的提升。

五、结束语

综上所述,合作学习模式不仅仅可以培养学生的学习兴趣,提高学习效率,同时还能增进同学间的感情和班级凝聚力。合作学习在中职电工基础教学中发挥着主导作用,是将理论和实践集于一体的一种教学方式,可以帮助学生巩固课堂上的学习内容,并学以致用灵活地运用到实际生活中。所以,合作学习模式在教学过程中具有可行性,有助于提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]郭鑫.探究式教学法在中职电工教学中的应用[J].南方农机,2018,49(21):142
- [2]王骄阳.中职电工基础教学中学生自主学习能力的培养分析[J].学周刊,2018(03):16-17
- [3]惠源.中职学校电工基础课堂教学改革的实践[J].林区教学,2017(09):90-91