

探究初中德育教学工作研究

孙燕华

(四川省凉山州泸沽中学 四川 凉山 615602)

[摘要] 德育教育是初中教育的重要组成部分,在现代初中阶段的教学过程中,教师必须要重视对学生的德育教育,通过高质量的德育教育,帮助学生树立正确的人生观,世界观和价值观,引导学生在处理问题的时候能够充满正能量,从目前的初中德育教育质量来看,其还存在有比较大的问题,现代初中德育教育必须要针对当前阶段学生的特点,灵活的调整自己的教学方法,在不断的改革和创新的过程中,探索找到德育教育最有效的方法。

[关键词] 初中教育;德育教育;质量提升;思考建议

教育的根本目标是培养学生的综合素质,强化学生的各方面的能力,为学生日后的成长发展打下基础,现代社会的发展也需要越来越多的高质量的人才,因此初中阶段的教学过程中,德育教育的重要性也越来越得到了人们的重视,德育教育在于帮助学生树立起正确的三观,引导学生在学习的过程中用正能量去看待和解决问题,在这一阶段的教学过程中,初中教育必须要采用科学的方式对学生进行德育教育,通过不断的改革和创新,解决好传统德育教育过程中存在的一些严重的问题,真正的为学生的成长和发展提供有效的帮助。

一、激发学生的学习兴趣,提高学生课堂积极性

德育教育是一门需要学生亲身参与的课程,而在以往的德育教育中,很多教师沿袭了其他学科的教学方式,过分地强调对于学生的理论教育,学生在德育学习过程中缺乏实践,这对学生的德育学习是一种误导。因此为了切实提高德育教育的有效性,作为教师应该在课堂教学的过程中首先将学生的学习兴趣激发出来,让学生能够对这门学科产生浓厚的学习兴趣,继而让学生在兴趣的驱使之下能够积极主动地参与到课堂教学过程中来,加强实践。这样学生才能够掌握到德育学习的真谛。

二、加强实践性教学,塑造学生良好的内在品质

在初中阶段的德育教学中,教师应该时时刻刻将实践教学放在教学工作的首要位置,这不仅符合德育教育这门学科的根本要求,同时也能够有效地促进学生良好内在品质的形成。在实际教学过程中,教师可以经常组织学生开展一些德育活动,为学生设定一定的德育活动主题,让学生亲身参与到活动之中,这样学生会在亲身尝试之中感受到德育活动的真实意义,并通过活动参与而得出一定的心得体会,这对于学生内在品质的形成极为关键。

三、充分尊重学生德育成长的主体性

德育教育的最终目标是让学生拥有良好的道德素质,这些都是学生通过课程的学习而形成的内在感悟,是外在教学工作所不能强加干涉的领域,因此,这就要求学生在在学习过程中要具有一定的主体性,在教学过程中教师应该尊重和信任学生,对学生的内心感受加以耐心的引导和时时的关注,用我们的教育热情潜移默化地影响学生,当学生的内在心灵上升到一定的高度,其对

于德育的理解也会与以往大不一样,这个时候教师可以让学生回顾自己之前的内心感受,学生会通过自在心灵的变化而感受到自己的变化和提高,这样的过程对于学生德育素质提高的作用是非常持久的。

四、注意以身作则

无论是在任何阶段的德育教育过程中,教师都必须要注意以身作则。教师被学生树立良好的榜样,所以必须要树立一个良好的榜样,给学生树立一个良好的榜样的意义在于在初中阶段学生的价值观念还没有真正的成型,在这一阶段学生遇到问题的时候仍然会下意识的将教师的选择当参考的标准。所以,如果教师给学生树立起良好的榜样的话,学生就会有意识地模仿教师的行为,这样教师就能够以自己一个人的力量带领全班同学,树立正确的价值观念,同时,这样的方式可以比较好的减轻教师的教学压力,给学生更多的是时间去适应和思考,同时在这个过程,学生因为是通过思考才决定自己的行为,因此,这对于学生的自主思维能力以及相关素养的提升也能够起到巨大的帮助作用,所以教师首先需要在自己的言行上面为学生树立起一个好的榜样,比如说如果班级的环境比较差的话,班主任其实不必直接批评学生,而是可以有意识的当着学生的面捡垃圾,然后将垃圾处理好,并且保持微笑,不要给学生太多的压力,这样学生就能够感受到教师的行为的背后含义。

总而言之,在初中阶段切实有效地开展德育教育对于学生的个人成长有着极为关键的作用,未来的社会需要的不仅是拥有过硬文化基础或者是拥有某项特殊技能的人才,而是需要德才兼备的优秀人才,而初中阶段开展的德育教育恰到好处地满足了社会发展对于学生发展所提出的要求。

参考文献

- [1]李燕燕,李奕华.积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J].教育探索,2013,261(3):144-145.
- [2]黄俊霞,姚本先.中小学心理健康教育课程实施的困境与策略[J].中小学心理健康教育,2012,12(10):7-9.
- [3]严金洪.提高初中班主任德育工作实效性的对策漫谈[J].新课程(中学),2013,12(3):8-10.

(上接第14页)

六、结语

综上所述,中职学生制图课程的效果会受到多方面因素的影响。而中职机械制图教师在实际的教学过程中应该不断的进行反思,并且积极的引导学生,制定出切实可行的教学方案。同时在进行课堂问题设计的时候应该具备一定的针对性,并且还得满足不同层次学生的实际需求。除此之外,还要合理规划好动手绘图以及知识点讲解的时间,这样不仅仅能够使得学生掌握到实际操作,并且还能够学会相关的知识点。能够直观地看到零件的结构形状,结合各种剖视图的表达特点,合理地选择出恰当的方案。

参考文献

- [1]范长起.中职学校提高机械制图教学效果的研究[J].山东应用技术,2016(10).
- [2]林坦.浅谈技工学校机械制图的教学[J].就业与保障.2018(21)
- [3]倪少龙.论机械制图图板作业在技工养成教育中的作用[J].职业.2017(32)
- [4]吴晓榕.中职《机械制图》课堂教学的探究[J].时代农机.2017(11)