

# 浅谈初中政治教学研究

聂春庚

(江西省丰城市拖船初中 江苏 丰城 331100)

**[摘要]** 在初中政治课堂教学中,运用“学·导·练”课堂教学模式可以突出课堂教学的重要环节,把课堂还给学生,凸出学生的主体作用,发挥教师的主导作用,给学生更多自主学习和自主思考的时间和空间,彻底改变“满堂灌”“一讲到底”的落后教学方式,让教师教得不累,学生学得不苦,学生乐学会学,从而提高课堂教学效率,全面提升教学质量。

**[关键词]** 初中政治;教师素质;兴趣

## 一、初中政治课程的特点

要正确利用政治教学这一传达、引导学生形成正确思想观的重要载体,就必须充分把握政治课程的特点。只有这样,才能真正切实、高效的发挥出政治教学的作用,使学生的思想成长与教师的教学得到良好的衔接。初中政治课程主要有以下几个特点:

### 1.政策性

初中政治课程的主要内容是对中华几千年的优良文化传统的继承和宣扬,是对国家当下政策的解读与社会行为的指导,是衔接传统与当今政策的重要结合点。

### 2.时代性强

初中政治除了是对传统文化的继承和发扬之外,它的主要落脚点仍旧是对当下政策的理解,引导学生学会如何在当下的环境中学习和运用所学的知识。

### 3.理论性强

政治主要是对当下国家政策的解读。政治,作为国家思想的总纲领,必然要求它的经典概念的概括与国家政策的形成与表述自成一个系统。

## 二、重视教师素质能力的提高

### 1.教师的心理素质

在教育和教学的过程中,教师的情绪和行为会影响学生的表现,学生的行为也会影响教师的情绪和行为,尤其是学生的不良行为、无意的冒犯行为、反抗行为。更容易激起教师的不满和愤怒,而人们往往会在愤怒的激情下做出不理智的事情来。这时,教师必须具有一定的心理承受力和自我控制力。这样才能避免冲突的进一步升级。维持良好的教学秩序教师要有高度的教育心理应变能力。当学生犯错误时,不能大发雷霆、不挖苦讽刺,而是沉着冷静、果断机智地采取冷处理的办法,将意外事件处理得十分妥当,从而保证教学的顺利进行。

### 2.教师的教学反思能力

教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象,对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径,教师的教学反思能力主要包括:反思自己的教学观念是否适应时代发展的要求;反思自己的知识结构是否合理、科学,是否适应教学的要求;反思自己的教学技能是否娴熟;反思自己的教学行为是否有效;反思自己的教学效果、教学质量,为进一步提高而采取相应措施。

## 三、注重激发学生学习的兴趣

在课堂中充分发挥学生的主体作用,离不开平等和谐的课堂教学。教师更应该承担起组织者、引导者、参与者的责任,创造平等和谐的师生关系,充分调动教与学两方面的积极性。

在形式多样的活动中,体现学生的主体作用。学生主体性的发挥,要在民主、平等的氛围中出现。目前的政治课教学中,我们教师仍然是在唱主角,在尽情地灌输,一派教师主体性的体现。这种教学方式的课堂里往往充满着严肃的氛围,要打破这种沉寂的气氛,只有当学生有了迫切的学习愿望时,才能自觉积极

地投入到学习活动中去。思想品德课的说服力、感召力绝大部分来自教师课堂语言的力度、语言技巧、语言风采。课堂上,要充分运用体态语言来表达自身对知识的理解、对知识的强调,同时也运用肢体语言和情态语言来表达自身对知识、对学生、对课堂的情感。在语气上,通过轻重缓急、抑扬顿挫等变化进行教学。在语态方面,以平等、交谈的方式进行情感教学,体现在对学生的理解、信任和尊重,真正达到情感上的共鸣,与学生建立起平等、和谐、融洽的师生关系,给学生创造一个其乐融融的学习氛围,学生的学习兴趣自然就发挥出来,对思想品德课也就感兴趣了。

## 四、课堂教学方式的灵活多样

新课改要求,以学生为主体,教师为主导,重点要求发挥学生的主体性。初中生思维方式正处于即将形成阶段,对主体能动性的要求也很高,这就要求教师既要结合政治学科的特点,也要结合初中学生的生理心理特点正确开展课堂教学。课堂教学开始,我们可以预留几分钟,先让学生概括一条当下的时事热点或者他们感兴趣的话题,提高他们在日常生活中观察时事的自觉性,对政治课堂产生兴趣,提高他们观察、分析问题能力的同时,也为思想教育打下坚实的基础。

### 1、变冷为热,微笑进课堂,营造轻松、有效的教学环境

情绪犹如一把双刃剑,积极的情绪会带来积极的效果,消极的情绪会带来消极的效果。如果老师带着一份愉悦积极的情绪走进每一个教室授课,那么驾驭课堂气氛的能力便会更强,教学思路便会更开阔,思维便会更敏捷,对教学内容的阐述也就恰到好处。情绪好了,教学语言也更富于感情色彩,课堂教学也就更生动,更具有感染力。因此,教师要带着微笑走进每一个班级面对每一位学生。

### 2、变被动为主动,转变角色,尊重学生有效提出问题的权利

转变角色就是要调整教师的教学方式,建立新型的师生关系,即改教师教学生学、教师讲学生听的被动接受为有效互动、主动探究,在这种情况下,教师体现的是对学生的尊重和激励,教师的职责也变为帮助引导学生。在传统的教学活动中,“问”在大多数情况下只是教师的专利。在新教学方式中,我们可以尝试让学生当“教师”提出问题,由教师或其他同学回答问题。这样做可以极大地激发学生的好胜心和提问问题的主动性。

## 五、结语

初中政治作为培养学生形成正确思想观、价值观的重要载体,对学生的成长有着至关重要的作用。教师作为引导学生思想形成的重要角色,应该与时俱进,把握改革的时机,确立新型的教育理念,使学生能够在思想形成的初期阶段对社会上的种种现象形成正确的价值判断观,为社会的和谐、稳步发展提供动力。

## 参考文献

[1]卢玉珊.浅谈新课程下思想政治课有效的教学方式[J].广东科技,2008.