

农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究

徐建川

(四川省绵阳市三台县潼川三小 四川 绵阳 621100)

[摘要] 2011年教育部发布了《全日制义务教育语文课程标准》，把口语交际与识字、写字、阅读、习作和综合性学习并列，并提出口语交际能力是现代公民的必备能力。随着现代信息技术的发展，多种现代媒体和资源在课堂教学中被大量使用，为提高农村小学语文口语交际教学质量提供了有力的支持。小学低年级是农村儿童发展普通话口语交际能力的关键期，是培养儿童口语交际能力的启蒙阶段，然而语文口语交际教学还没有真正引起农村小学语文教师的关注，农村小学生的口语交际能力亟待提高。因此，在农村开展小学低年级语文口语交际信息化教学策略的实践研究是十分必要的。

[关键词] 农村小学语文；口语交际教学；信息化教学；教学策略

1 农村小学语文口语交际信息化教学现状

1.1 农村小学具备信息化教学的条件

通过调查可以看出，农村小学的校领导和相关教育部门对农村小学信息化教学是比较重视的。首先，教育部门对农村小学信息化教学投入了充足经费，基本保证了每个农村小学的每个年级至少有一个教学班有配套的多媒体教学设备，而且还有可移动的多媒体设备，例如笔记本电脑、投影仪、幻灯机、音响等设备供其他班级教室选择使用。而且每个农村小学都有专门的电子备课室和高速的校园网，充分满足了教师进行信息化教学备课的需求。其次，农村小学的学校领导和当地的教育部门鼓励教师开展信息化教学，为了提高农村小学教师的信息化教学能力，会定期的组织教师参加现代教育技术培训，通过各种的培训活动给教师提供充分的进修学习机会进而更好地推进农村小学信息化教学的发展。

1.2 农村小学语文有开展口语交际教学但质量有待提高

在教师问卷调查和学生访谈中，笔者了解到农村的小学生大多数表示比较喜欢上口语交际课。口语交际课堂教学主要以学生讨论、发言为主，课堂氛围轻松活跃，所以小学生在口语交际课堂上有较高的积极性和参与性。但是学生在实际交流中的能力表现与《新课程标准》中关于“口语交际”的教学目标还有一定的差距，还需要在口语交际教学中继续提升。

1.3 农村小学语文口语交际教学信息化程度不高

小学生正处于容易对周围新鲜事物产生好奇心的年龄阶段，在开展口语交际信息化教学的课堂上，学生能够通过多媒体接触到除了课本以外的其他形式的信息，例如图片、音频、动画、视频等，这些丰富多样的信息形式更容易激发学生的热情。上过使用多媒体进行教学的口语交际课的学生，表示对口语交际信息化教学形式非常感兴趣。而且，通过调查数据发现，在进行口语交际信息化教学后，大多数学生对口语交际的学习态度发生了积极的变化，而且学生和教师也表示学生自身的口语交际能力都有了较大的提升。由此可以看出，在农村小学开展语文口语交际信息化教学的教学效果相对来说还是比较令人满意的。

2 农村低年级小学语文口语交际信息化教学策略

2.1 创设有针对性的信息化口语交际教学情境

情境决定语言表述的内容和意义，创造良好的情境既是语言学习的基础，又是语言学习的途径。《课程标准》中指出，口语交际教学活动应该在具体的交际情境中进行，而且不应该有过多的讲授口语交际原则、要领的方式。因此，在口语交际教学中要有针对性的创设特定的交际情境。创设有针对性的信息化口语交际教学情境是指在口语交际课堂教学环境中，综合利用信息化手段，使学生产生积极学习的情感，有针对性地营造的一种口语交际学习环境。

2.2 灵活选择口语交际话题

口语交际的话题是学生交流、谈论的中心，是学生在具体的交际情境下进行沟通的过程中把双方紧紧联系在一起的关键，

是实现有效交际的先决条件。别致新鲜的话题能够激发学生的思维，调动学生的积极性；相宜恰当的话题能够提升教学质量，起到事半功倍的作用。灵活选择口语交际话题就是要求教师在选择交际话题时要以学生为本，从学生的实际情况出发，灵活地选择他们感兴趣的话题，丰富学生的交流内容。

2.3 设计多样化的口语交际活动

农村小学生生活经历少，口语表达能力比较弱，也缺乏良好的交际态度和听说习惯。而且学生相对于枯燥乏味的口语交际知识与方法也缺乏兴趣和学习激情，所以教师应该在学生感兴趣的口语交际活动实践中，对学生的语言表达、听说习惯、交际方式和态度上进行点拨，使之在活动中受到正确的训练，切实地提高口语交际能力。设计多样化的口语交际活动是指在口语交际教学过程中，为了切实地提高学生口语交际能力而设计呈现多样化口语交际实践活动。

2.4 利用信息技术支持口语交际教学过程

小学语文课本中提供的语言材料往往不能够满足日常教学需要，而通过信息技术手段搜索和呈现出的大量图、文、声并茂的教学资源恰好能弥补这一不足，从而为学生自身听说能力的训练创造更有利的条件。利用信息技术支持口语交际教学过程展开是指在口语交际教学过程中，通过合理借助信息技术手段，发挥信息技术对教学的支持作用来促进口语交际教学过程的展开。

2.5 鼓励学生参与口语交际课堂评价总结环节

口语交际教学活动结束后，要及时进行课堂评价。课堂评价能够使生得到口语交际学习结果的反馈，以促进学生的学习。要调动所有的学生关注评价、参与评价，使学生不仅能够评价中交流，锻炼口语表达能力，还能在交流中学习，在评价中培养自己的评价能力。鼓励学生参与口语交际课堂评价总结环节是指对学生在口语交际课堂教学中的具体表现进行评价总结时，教师要鼓励、指导学生通过自我评价和评价他人的形式参与到评价活动中来。

3 结束语

本研究是将农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略应用到小学语文口语交际课堂教学中的一次尝试和探索。本研究的创新点有两个：一是将信息化教学整合到农村小学低年级语文口语交际教学中；二是农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略的提出与实际应用，将口语交际信息化教学策略应用于农村小学低年级语文口语交际教学中，调动学生学习的积极性，改进农村小学语文口语交际教学。本研究积累了一定的教学经验，也取得了阶段性的成果，并为后续的研究提供了可靠的经验和参考资料。笔者将继续关注农村小学低年级语文口语交际的教学，继续探索下去。

参考文献

- [1]李艳梅.小学语文信息化教学策略探究[J].中国校外教育, 2016(06): 140.
- [2]冯丽静.信息技术如何优化小学语文教学[J].中小学电教(下), 2012(01): 60.