

关于农村小学生数学素养下降的思考与对策

罗小明

(江西省玉山县怀玉山中心小学 江西 上饶 334719)

【摘要】在我国广大农村地区,小学生数学素质的培养尤为重要。但如今许多农村地区的小学生数学素养却在不断下降,越来越多的农村孩子们开始不热爱数学,学习进度缓慢,学习能力下降,思维创新匮乏,丧失学习兴趣。而其中很大一部分,受到学习气氛、家庭教育、手机媒体、留守儿童等多个方面的影响,使得学生的专注力不能更好地放在学习上。对于农村小学生数学素养下降问题的解决方法,应该从根本出发,结合实际,对症下药,从家庭和学校两个方面,“双管齐下”来提升学生的数学素养。

【关键词】数学素养下降;家庭教育;留守儿童;信息时代;丰富课堂;兴趣引导;因材施教

相关思考:

数学是一种文化,数学文化对人的影响表现为人的数学素养。小学数学对人的数学素养的形成更起着重要的作用。一个数学化的时代已经展现在人们眼前,那种远离数学、远离数学生活,固守过去传统的人不仅会被时代所淘汰,而且连基本的生存也潜藏危机。所以,作为一名教育者,不仅要唤醒大家对数学,对小学生数学素养提升的关注,更要在数学教育和培养学生数学素养上担当起自己应尽的责任。对于如今农村小学生数学素养的下降,大致有以下几方面原因:

一、留守儿童问题

众所周知,许多农村地区存在大量留守儿童,因为家乡贫苦,或者迫于生计需要,农村中许多青壮年会选择背井离乡,外出打工,留下年迈的父母在家照看小孩。而这种隔代教育,会留下许多小孩教育引导方面的问题。老一辈不亏欠下一代的思想,穷家富养,会严重影响孩子的学习与成长。总认为孩子是掌中宝,给予无限宠爱,甚至溺爱,这些都会是孩子学习道路上的羁绊。

二、手机网络问题

信息化时代的来临,让千家万户拥有了足不出户便能知晓天下事的能力,因为,你只需要一个可以成功连接上网络的手机。但许多农村地区的孩子并未将其当做是学习的工具,而是玩游戏,看电视。孩子们的业余时间,大量地花费在游戏和手机上面。而相比于学习,显然,手机的魅力无法阻挡。枯燥的数学计算与思考,也明显让孩子们觉得提不起学习的兴趣,数学素养的提升,更是无从谈起。

三、生活实践问题

农村现在的生活越来越好,但越来越多的农村孩子缺乏生活实践,也慢慢养成了温室里娇滴滴的花朵。现在的农村孩子严重缺乏生活实践,难以将课本中所学的知识在生活中得以运用,在脑子里的知识浅显而又模糊。在数学中,有些概念是十分抽象的,但反映的内容又是很现实的,它与人们的生活和生产有着十分密切的联系。学生在学习过程中没有充分的体验和感受,不能很好地理解这些抽象的概念并运用于实际,数学素养的培养也举步维艰。

相应对策:

一、从家庭教育方面培养孩子对数学学习的热爱

都说家长是孩子最好的老师,陪伴是最好的教育。孩子从小的生活环境以及家长为孩子营造的学习氛围很大程度上会直接影响他的人格塑造和学习热忱。所以,一个家庭是否重视孩子的学习,是否在努力为孩子打造一个积极向上的学习环境十分重要。除了要满足孩子的物质需求,还要更加注重孩子在学习和精神层面上的丰富。

而对于数学学习,最重要的是要培养孩子的数学意识,形成良好的数感。数学意识的培养有利于数学思维的发展,良好数感则有利于形成科学的直觉。个人的数学意识和数感一方面反映了他的数学态度,另一方面也反映了他的数学素养水平。具备良好的数学意识和数感的人,会具备对数学和数学运算的敏锐感受力和适应性,能够有意识地用数学知识去观察、解释和表现客观事物的数量关系、数据特征和空间形式,并善于捕捉生活中诸多问题所

包含的潜在的数学特征。所以将生活与数学紧密相连,让孩子深深感知到生活中时时处处都有数学,这样才能逐渐培养学生的数学意识;让孩子意识到数学学习的重要性,使生活问题数学化,数学问题生活化,这样不论是课堂学习还是家庭辅导都不会枯燥无味,数学学习自然会产生无限的生命力。

当然,不少孩子沉迷于手机游戏与网络而无心学习也是个让家长十分头疼的问题。很多家长对此束手无策,觉得难以管教,或者索性放任不管,但这样对孩子的学习并无任何裨益。要想让孩子更好地投入到学习中,就要掌握好娱乐和学习的分寸。相比于枯燥的数学学习,当然手机游戏显得更为诱人,但绝对不能让孩子沉迷于游戏无法自拔。换一种开导方式,让手机娱乐成为一种阶段性进步的奖励,从而让孩子产生学习的动力,再加以引导和沟通,学生和家就不用在这个问题上再劳心费神,“猫鼠大战”了。其次,榜样的力量是无穷的,在陪孩子做作业的时候家长自己也可以看看书练练字不要玩手机。孩子学习进步了家长文化素养也提升,这不两全齐美吗?

二、从学校教育方面让孩子乐学好学

学校方面对学生的教导显得非常直观和显著,要想努力提升学生的数学素养,教师的引导必不可少。老师首先要让学生产生对数学、数学学习活动的兴趣和动机,包括好奇心、求知欲以及对数学学习活动中的主动参与等。在数学教学中激发学生在数学学习中的自信心和意志力,打破传统枯燥无味的教学模式,改变一味地填鸭式教学和单纯的概念灌输,敢于让学生探索创新、独立思考,同时养成合作交流与实事求是态度及习惯。

数学实践活动的开展也十分有必要。尽管是在农村的教学,或许条件有限,但也不能忽视教学实践的力量。数学实践活动的开展,对于学生能力的培养是十分有益的。教师要想培养学生实际的本领,必须带领学生参与丰富多彩的数学实践活动,使学生在实践中长知识、长才干,学会识别、学会适应生活中的数学问题,数学素养在潜移默化中就可以得到提升。

其次就是老师对学生的家访问题。许多老师把家访当作是一种任务,随意草率地结束完成就好了,其实,多对班里部分同学进行深入实际的家访,可以从更多方面了解学生的真实学习情况,也便于制定更好的教学方案,因材施教。更重要的是,老师可以通过家访或者家长会等方式,让家长们的进一步地了解到自己孩子在学校的真实学习情况。仅仅是通过一个简单的分数对孩子“盖棺定论”,未免过于草率和失职。

培养学生的数学素养,是关系整个中华民族文化素质的一件大事,对于解决农村小学生数学素养下降的问题,刻不容缓。对这项工作的落实,我们应该从小学做起、从现在做起、从我们的日常工作做起,家长和老师共同注重起孩子的学习,“双管齐下”培育孩子的数学素养,必定会更加地事半功倍。再加上我们国家大力实施义务教育均衡发展,相信我们农村的孩子们能够学得更好,走得更远。

参考文献

[1]刘秘.农村小学数学教学与素质教育目标差距归因初探[J].科教导刊,2013(8):252-252.

[2]罗春梅.农村小学数学教学与素质教育目标差距分析[J].都市家教月刊,2017(1):124-125.