

# 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策

张 兰

(浙江省兰溪市马涧镇初级中学 浙江 兰溪 321114)

**[摘要]** 英语与语文、数学一样,是学生在初中阶段需要学习的一门重要学科。在实际的初中英语教学中,部分教师对新课改的理念理解和贯彻得还不够深入,在教学中偏重对学生的词汇和交际能力等方面的教学,而忽略了语法教学,尤其是一些重点语法的教学方法还有待于改进和加强。本文就初中英语语法教学中存在的误区及相应对策展开探讨。

**[关键词]** 初中英语; 语法教学; 误区; 对策

## 引言

英语是初中课程的一个重要组成部分,在英语课程中,英语语法是学好英语最基础的内容,掌握好语法知识才能够组织英语句子,进而将其运用到生活实践中。因此,初中英语教师在开展教学期间对于语法知识的教学,决定着学生对英语综合知识的掌握情况。但是在实际的教学过程中,由于存在着教学上的误区,从而导致当前语法教学中出现诸多的问题,不利于学生英语成绩的提升。

### 1 初中英语语法教学存在的误区

#### 1.1 教师对英语语法教学的忽视

不同的英语教师对英语语法的教学采取的方式不同。有的教师比较注重语法知识的培养和练习,但是有的教师经常忽略语法的强化教学。语法教学属于英语课程的一个分支,同时也是非常重要的一个部分。有的英语教师侧重对学生交流能力的培养,不断强化学生的实际语言运用能力,但是却忽略了语法知识的训练,长时间的语法能力匮乏会直接对学生的英语听写能力造成影响。

#### 1.2 教学评价不够全面、及时

有的英语教师对学生英语学习质量没有做出及时的评价和指导,特别是语法方面,没有给各个同学的学习状况进行全面、准确的反馈。目前,教师对学生英语学习质量的评价过于片面化,主要是结合学生的英语成绩进行学习评价,但是成绩并不能完全代表学生的学习成果。

#### 1.3 缺乏多样化的教学方式

当前,在初中英语语法教学中,虽然部分教师对于英语语法教学的开展足够重视,但是在实际的教学过程中,采用的教学方式太过单一,即总是通过一成不变的讲授方式对学生进行语法教学,并且始终坚持以教师为主体对学生进行知识的传授。但是实际上,这种讲授方式不仅显得非常呆板,很容易导致学生在学习语法的过程中感到枯燥乏味,逐渐失去学习英语语法的兴趣,而且还会导致教师在实际的教学过程中教学质量的持续低下。如果不能对这种问题进行有效的解决,就会影响初中英语教学的正常开展。

#### 1.4 初中英语语法教学方法单调无趣

语法知识的学习理论性比较强,教师的教学主要以讲授为主,与学生的互动很少,这对于活泼好动的初中学生而言过于枯燥和无趣,学生极易产生畏难情绪。而且由于学生没有参与的积极性和主动性,致使语法课堂教学气氛非常沉闷,无法取得良好的教学效果。教师如若无法正视这些问题,将会陷入枯燥无味的教学境地中。

## 2 开展初中英语语法教学的方式

### 2.1 采取生活化的方式开展语法教学

初中英语教师在对开展英语课程知识的教学期间,要明确对学生进行语法教学的主要目的,就是能够让学生通过学习将所学的知识合理地运用到生活实践的过程中,进而促进学生英语综合能力的提升。因此,为了促进学生英语运用能力的发展,教师可以采取生活化的方式开展语法教学,引导学生在日常对话中运用英语谈论自己感兴趣的话题,将学生的生活常识和语法知识的学习与运用相结合,不仅有利于学生意识到学好语法知识的重要性,而且能够帮助学生克服畏难心理,最终促使学生持续提升

学习英语语法知识的积极性。例如,教师在对学生进行 I ' ve had this bike for three years 这一课内容的教学时,由于自行车作为学生在实际生活之中经常使用的交通工具,是学生生活之中的重要组成部分,因此教师在指导学生进行语法知识的学习时,可以引导学生以自行车为话题进行讨论,进而在教学过程中将相应的语法知识融入其中并对学生进行指导,为提升学生的语法知识水平提供更多的帮助。

### 2.2 情境式教学,增强学生的英语学习热情

教师应该将英语课堂交给学生,尽可能的给学生留出足够多的学习空间和交流时间,保证学生能够持续练习学过的英语语法规则和技巧,激励学生敢于开口,多交流多练习,才能切实有效的提升学生的英语水平。另外,教师还可以在课堂上增加一些趣味英语活动,让学生把英语学习的压力转化成学习的乐趣。

### 2.3 运用多媒体技术开展语法教学

当前,随着我国信息技术水平的持续提升,初中英语教师在实际的教学期间逐渐将多媒体技术运用到实际的教学过程中。通过多媒体技术之中的视频、图片以及音频等技术的运用,教师不仅可以为学生提供一个良好的语言环境,为学生提供更多的机会进行语法知识的练习,还可以引导学生在不断的练习中总结出英语语法的构成规则。只有让学生敢于开口讲英语,才能真正意义上提高学生的英语运用能力。因此,为了提升学生的语法水平,教师需要灵活使用多媒体技术开展语法教学。例如,教师在指导学生学习 Do you want to watch a gameshow? 这一课时,可以在教学开始之前通过多媒体为学生播放与体育比赛有关的视频,比如 NBA、欧洲五大联赛的视频。然后向学生提出与视频有关的问题: "What's your favorite sport?" 并且引导学生根据这一话题内容与教师和其他学生进行对话,而且还需要在教学期间对学生进行语法方面知识的引导,确保学生在对话的过程中语法能力得到持续提升,有利于学生英语综合能力的提高。

### 2.4 注重培养学生的能力,实施任务型教学

初中英语课堂教学中的任务就是让学生运用所学知识进行各种语言实践活动。这些活动是为了培养学生的语言运用能力所精心设计的,学生在完成教师布置的学习任务的过程中,必须使用本堂课的目标语言进行交流,学生的注意力被集中在课堂所学上,在做事情的同时每一个学生都能够理解、体验,并最终熟练运用英语。

## 结语

英语语法是初中英语课程学习的重要内容之一,教师要注重对学生语法能力的培养,避免错误的教学思想和方式,把学生当作英语课堂上的主体,将英语教学的理论知识与使用技巧相结合,增加趣味教学活动,结合生活实际,激发学生的学习兴趣和学习热情。同时,应用任务型教学模式,减轻学生的英语学习负担,促进学生英语能力的全面提高。

## 参考文献

- [1] 陈琛. 初中英语教学常见问题及对策研究[J]. 新课程学习(学术教育), 2018(8).
- [2] 程晓堂. 关于英语语法教学问题的思考[J]. 课程·教材·教法, 2015(4).
- [3] 高远. 增强语法意识, 加强语法教学——谈大学英语语法教学[J]. 外语界, 2017(6).