

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

唐秀娟

(四川省德阳市旌阳区柏隆小学校 四川 德阳 618006)

[摘要] 在小学阶段,数学是一门基础性学科,对于培养学生的创新思维能力起到重要的作用。对于小学生来说,还有形成成熟的意义,还处于活泼好动的年纪,很容易受到外界事物的影响,不利于学生的学习。因此怎样提高小学数学教学的有效性就成为了很多小学数学教师首要的任务。通过创设有效问题情境能够吸引小学生的注意力,有助于教学效率的提升。本篇文章主要介绍了创设有效问题情境进行小学数学教学所提出的措施。

[关键词] 小学数学;有效问题情境;策略分析

引言

对于小学生来说,正处于各方面能力提升的关键时期,良好的教学方式具有非常重要的意义,能够为学生今后的学习打下非常坚实的基础。采用创设有效问题情境的教学方式进行小学数学教学,能够激发学生学习的兴趣,提升学生的思维能力,在学生发展的过程中起到重要的帮助作用。但是就目前情况来看,由于受到应试教育的影响,这种教学方式开始出现很多问题,对学生的学习产生了不好的影响^[1]。

一、创设有效问题情境的原则

(一) 针对性原则

采用创设有效问题情境进行教学时,一般都是在正式教学之前进行创设情境的工作,目的就是希望能够对学生进行指导,促使学生围绕创设的问题情境进行学习与思考,然后帮助学生找到正确的答案,有利于提高学生的学习效率。但是创设的问题情境一定要具备针对性,不然的话就起不到教学的效果,也会对学生的自信心造成打击。

(二) 趣味性原则

对于小学生来说,正处于活泼好动的年纪,自身的控制力较低,不能够长时间的将注意力放到学习上,因此,在采用创设问题情境教学时,一定要增加教学方法的趣味性,这样能够吸引学生的注意力,能够充分调动学生学习的积极性。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略

(一) 创设趣味性问题情境,增强课堂的学习氛围

对于小学生来说,思维能力还不够成熟,注意力很容易就被新鲜的事物所吸引,所以,小学生不能够长时间的将注意力一直都集中在一件事情上。面对这种情况,教师可以根据小学生的性格特点和学习能力创设趣味性的问题情境进行教学,这样能够有效的激发学生的学习的兴趣,促使学生积极的参与到课堂教学中,从而能够活跃课堂的教学氛围^[2]。

例如,教师在教学有关直线的问题时,可以以“两点之间,直线最短”为依据创设具有趣味性的问题情境:“饲养员在投喂老虎时,老虎会以怎样的方式到饲养员身边?”此时学生都会回答直线。接着,教师在黑板上确定两个点,并画出很多条连接两点之间的线,通过对线的测量也能够确定直线是最短的道理。通过创设这样的问题情境进行教学,能够为学生营造一个轻松愉快的课堂,有助于提高学生的学习效率。

(二) 创设生活化问题情境,增强学习和生活之间的联系

对于小学数学知识来说,很多都是源自于生活,所以必将服务于生活。因此,教师在进行小学数学教学的时候,应该引入生

活中的例子创设生活化情境进行教学,有助于激发学生学习的兴趣。不仅如此,这种教学方式还能够使学生体会到数学知识在生活中的运用,有助于促使学生主动学习,提高学生解决实际问题的能力,从而能够达到数学的教学目的。

例如,教师在教学有关乘法计算的内容时,如果教师让学生通过死记硬背的方式记忆乘法口诀的话,学生也只不过认为那只是两数相乘的结果,却弄不明白缘由。教师可以采用创设生活化问题情境的方式进行教学,创设情境为:“教师为三名学生各买三个苹果,那么教师需要买几个苹果?”通过创设这样的问题情境,学生就会对此产生学习的兴趣,学生通过计算得知最终的结果,之后,教师在以同样的方式提出问题,引导学生运用乘法口诀的方式解答,经过训练之后,学生就会举一反三,然后再让学生背诵乘法口诀,学生就能够对次有正确的理解。

(三) 创设实践性问题情境,培养学生的动手能力

在小学数学教学中,培养学生的实践操作能力也是一项重要的教学内容,通过创设有效的实践操作情境,引导学生去实践,不仅能够提高学生的动手能力,也能够帮助学生对知识有更全面的理解,增加学生的记忆,促使学生能够主动进行问题的探究,在探究的过程中提升自身的综合能力^[3]。

例如,教师在教学有关梯形面积的知识时,创设实践性问题情境:“学生们可以将准备好的梯形用剪子剪成正方形、三角形以及长方形的形状,看看谁的方法多?”学生通过实践以后,教师再引导学生观察梯形所分成的其他图形,并指出是否能够通过其他图形的面积相加得到梯形的面积?通过这样的方式教学,不仅提高了学生的动手能力,也有利于学生创新思维能力的发展。

三、结束语

综上所述,在小学数学教学中,采用创设有效问题情境的方式进行教学,能够将抽象的知识转变为直观的知识,有利于学生更好的理解。在这样的教学环境中,教师要坚持以生为本的教学原则,要帮助学生开发思维,不断提升学生的学习能力和综合素养,为学生以后的发展打下记忆良好的基础。

参考文献

- [1]张涛.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].赤子(上中旬),2017(04):290.
- [2]胡兴建.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊,2017(5):90-91.
- [3]洛桑曲珍.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(上),2017(9):131-131.