

浅谈如何培养小学生的自主学习能力

张伯松

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

【摘要】自主学习又称自我调节学习,通俗一点就是自己学习。学生学会自主学习是非常重要的。自主学习是一种能力,看似简单,想要坚持却很难。即学习者受到学习动机的激发,自觉确定学习目标,制定学习方案,自主学习是指学生个体在学习过程中一种主动而积极自觉的学习行为,表现为学生在教育活动过程中强烈的求知欲、主动参与的精神与积极思考的行为。实施学习过程,为满足自身认知需要和自我评价需要而主动地探索性学习。在这一过程中,学习者是积极主动地去寻求、探索知识,是一种本身自愿的,而不是靠他人强迫的一种学习行为。

【关键词】自主学习;英语;能力;培养;求知欲

自主学习也是以目标为依据,教师精心创设情境,启发引导促进学生充分参与、主动探究的课堂教学模式,而自主学习能力则又是学生在学习活动中表现出来的一种综合能力。学生具备了这种能力,将具有强烈的求知欲望,能合理地安排自己的学习活动,善于运用科学的方法独立获取知识。

本文以建构主义理论为指导,初步探讨该如何行之有效的从小培养学生自主学习的能力。

一、什么是自主性学习?

首先,要加强自我管理能力,能抵御各种诱惑,对外界的干扰做到波澜不惊。比如,写完作业后,是看会书还是看电视呢?后者很有诱惑性,但一定要选前者,有一个好的开始,就会善始善终。其次,要给自己制定适合自己的学习计划。多动脑,养成号的学习习惯。再次,学会自我评价学习效果。不仅要学,学完了还要自我检测。

自主学习又称自我调节学习,即学习者受到学习动机的激发,自觉确定学习目标,制定学习方案,自主学习是指学生个体在学习过程中一种主动而积极自觉的学习行为,表现为学生在教育活动过程中强烈的求知欲、主动参与的精神与积极思考的行为。实施学习过程,为满足自身认知需要和自我评价需要而主动地探索性学习。

英语自主学习能力指学生在学习英语过程中,并主动而又独立地获得英语相关知识、技能的能力。它强调的是学习者通过自身学习而获得知识的能力。

二、理论依据

自主学习也是以目标为依据,教师精心创设情境,启发引导促进学生充分参与、主动探究的课堂教学模式,而自主学习能力则又是学生在学习活动中表现出来的一种综合能力。学生具备了这种能力,将具有强烈的求知欲望,能合理地安排自己的学习活动,善于运用科学的方法独立获取知识。

学习就是学习者自己主动地在头脑中建构知识的过程。学习过程不是简单的信息的输入、存储和提取,而是新旧经验之间的双向交互作用的过程。尽管不同的流派在研究建构主义理论中,认识论和研究的侧重点有差别,但对于知识与学习这对关系的看法却达成了许多的共识:

(一)创设情境、营造氛围,培养学生自主创新的能力。

在课堂上运用灵活多样的教学方法激发学生的主体意识,激发学生的兴趣,让每个学生体验到自主学习的成功与创造的喜悦。如在英语教学中利用唱歌、读诗、绕口令、自由对话、比赛、表演、游戏等多种方法,也可用直观教具,创造情景运用电教手段等激发学生的兴趣,多给学生自我表现的机会。

(二)增强意识,创造条件,培养学生提出问题的能力。

教学中还应为学生创设情境,即模仿真实的、半真实的情境,利用实物、图片、幻灯、简笔画、录音、录像、多媒体等直观教具和直观教学手段,采取猜谜语、表演、竞赛、游戏等各种方式来组织丰富多彩的课堂教学活动,激发学生学习兴趣,让学

生积极主动地投入到各种活动中去,轻轻松松获得知识,提高能力。这种方法激发了学生的学习兴趣,更好地发挥了学生的主动性,是学生自主学习活动的好方式。

(三)适时指导,激发兴趣,培养学生积极动脑思考的思维能力。

以往的课堂教学中,学生往往随着老师的问、讲团团转,大多被动应付,接受性地学习。在这种情况下,学生的学习自主性和创造能力受到严重的压抑和损害。因此,教师应把以问讲为主体的课堂教学转变为教师引导,学生独立探索、质疑问难,研讨交流的自主学习能力。在此过程中,学习者是永恒的主体,没有人能代替他,只有学习者自主的行为,才能建构起新知,才能形成更多的信息。在实施素质教育过程中,要注重培养学生自主学习的能力,促使学生在教学活动中自主去探索、去思考,达到最佳的教学效果。

(四)自主、探究、培养学生的全面发展能力。

学生有自己的文化价值尺度——童真、童趣、童心,他们用此价值尺度来取舍阅读内容,因而,教师应尽可能地让学生选择自己认为有价值的阅读内容。创造条件让学生充分参与学习活动,发挥学生自主能动性,使学生能学、愿学;要注意学生的学法指导培养学生的自主获取知识的能力。在实施素质教育过程中,要注重培养学生自主学习的能力,促使学生在教学活动中自主去探索、去思考,达到最佳的教学效果。

(五)自我激励,自我评价。

学习者自身主动、积极地去探究,通过多种方式(教师、同伴的帮助,借助学习资料)将新旧知识相互渗透、转化与重组,实现对新知的构建。即构建起了新的信息,达到了新的平衡。在此过程中,学习者是永恒的主体,没有人能代替他,只有学习者自主的行为,才能建构起新知,才能形成更多的信息。

三、培养策略

要使学生能自主的学习英语知识,并提高学习能力、学习效果,教师可以从营造良好学习环境、培养学习兴趣、教师引导开放课堂以及积极评价学习效果等方面做起。

营造一个民主、和谐的课堂氛围,为自主学习作好铺垫。作为一名教学组织者,为学生创设出一种新型氛围,让学生放松心态,敢于表达自己的观点和看法,让他们觉得在这种环境下学习是安全的、可靠的,以便最大限度的激发学生自主学习的热情。教师可以通过多种手段拉近与学生的心理距离,尽快地营造这种气氛。

比较常用的方法有问候式,即适时地即兴“寒暄”几句。如:Nice to see you again, boys and girls! (同时可向学生挥手) I am sure we will have a good time in class, do you think so? It is good/sunny day today! 此时,应尽量避免公式化的问候。长期使用机械化的问候,学生会感到厌烦、单调、乏味,不利于学生的自主性的激发。另外,可以采用提问

(下转第356页)

丘，不忘本也，明安不忘危也。必九尾者也？九妃得其所，子孙繁息也。于尾者何？明后当盛也。屈原在《九章哀郢》写道：鸟飞反故乡兮，狐死必首丘。有关于蟾蜍的文献记载中，有《淮南子·览冥训》：羿请不死之药于西王母，羿妻姮娥，窃之奔月，托身于月，是为蟾蜍。以上关于九尾狐的记载都表明，九尾狐、蟾蜍和玉兔在先秦乃至秦汉时期是作为瑞兽存在的。



(图二1979年四川省成都市新都区出土的西王母画像砖拓片)



(图三1975年四川省彭山县出土西王母画像砖拓片)

回到问题中来，为什么在秦汉时期，西王母形象的变化如此巨大，并被赋予了新的寓意呢？这就要结合在当时社会环境下的宗教转移了，汉初时黄老之学流行于世，国家实行修养生息的政策，在此基础上，西王母的初始象征意义，即代表部落的图腾和代表瘟疫和战争的属性就显得不重要了，在司马相如的《大人赋》“吾乃今日睹西王母娥然白首”和“戴胜而穴处兮”的外形描写，就开始对西王母的外在形象发出了疑问，这种疑问的出现也代表着在当时社会环境下，人们在信仰上对西王母的外形有了改变的需求。

(上接第307页)

的方式。问题既要有一定的深度，让学生有思考的余地，同时又不能过于困难，否则学生答不上，失去自主学习的信心。如教师可问：Can you swim? Can you tell us something you did on Sunday? 或者，可以采用活动的形式，可以是对子活动 (pair work) 或是小组活动 (group work)。我在新课时，就采用了 group work 的形式，让每个小组轮流唱前一节课学唱的歌曲，再评评哪个组唱得又准确又响亮又有感情。在这种刺激下，学生的情绪一下子调动起来了，学生不知不觉中就进入了学习状态，将全身心投入到自主学习的课堂中。

结束语

学习是个长期的过程，从小培养学生自主学习的能力更需要教育者克服许多意想不到的困难和挫折，耐心指导与循序渐进。但无论如何，作为教育者都应该有意识地培养学生的英语自主学习能力，为学生的终身学习打好基础。

总之，教学过程是学生认识客观世界的过程，是学生主体活

动过程，教师要善于营造良好的学习氛围，激发学生的求知欲望，使学生乐学；创造条件让学生充分参与学习活动，发挥学生自主能动性，使学生能学、愿学；要注意学生的学法指导培养学生的自主获取知识的能力，使学生会学、想学；同时还要促使学生成功，使学生的自身素质才能得以提高，才能让学生获取主动的发展。在实施素质教育过程中，要注重培养学生自主学习的能力，促使学生在教学活动中自主去探索、去思考，达到最佳的教学效果。

地缘宗教和血缘宗教的区别之一就在于传播的途径一个是

以血缘为标准一个却是以地域性为范畴，作为西王母神话高度传播的汉初，甚至在张骞出使西域的时候也有了向西域国家求问的故事，在《史记大宛列传》记载：安息长老传闻条枝有弱水、西王母，而未尝见。【索隐】：魏略云：“弱水在大秦西。”玄中记云：“天下之弱者，有昆仑之弱水，鸿毛不能载也。”山海经云：“玉山，西王母所居。”穆天子传云：“天子觴西王母瑶池之上。”括地图云：“昆仑弱水乘龙不至。有三足神鸟，为王母取食。这说明在汉武帝时期，西王母信仰已经发展到了一个高度和普及性，连西域的国家都有所耳闻。在汉初关于西王母的传说当中，以不死药的记载最为突出，这一方面固然是因为汉武帝的个人意志使然，另一方面也是在当时的社会环境下，人与人之间的矛盾已经取代了人与自然的矛盾，成为当时社会的焦点。

自李冰修造都江堰以后，成都平原的农业开始高速发展起来，《汉书·地理志》描写巴蜀的富饶说：巴、蜀、广汉本南夷，秦并以为郡。土地肥美，有江水沃野、山林竹木、疏果果实之饶。南贾滇、焚渔，西近邓、堆马旅牛。民含稻鱼，无凶年忧。汉朝政府常调巴蜀的粮食救济灾荒。如汉高祖二年“六月，关中饥，米斛万钱，人相食，令民就食蜀汉”。武帝时，“山东被河灾，及岁不登数年，人或相食，方二千里。天子怜之，下巴蜀粟以振焉。”元鼎二年又下诏：“水潦移于江南……方下巴蜀之粟，致之江陵。”由此可以看到在汉代四川地区的经济发展水平是很高的，在马克思的《德意志意识形态》：始终标志着直接从生产和交往中发展起来的社会组织，这种社会组织在一切时代都构成国家的基础以及任何其他的观念的上层建筑的基础。这一方面固然是当时社会宗教信仰的改变，另一方面更代表着在汉代经济发达，社会稳定的时期，人们开始追求长生这一理想，并与其映射在墓室画像砖上。人们把对死后天界的向往以画像砖的形式表现出来，把在现实当中的西王母信仰和一些关于长生瑞兽加以集合和改造，以图像的方式确立起了西王母信仰的宗教地位和价值，为现在的汉代宗教研究提供了弥足珍贵的信息。

参考文献

- [1] 辽宁省考古文物研究所. 辽宁牛河梁红山文化“女神庙”与积石冢群发掘简报. 文物. 1986.
- [2] 山西省临汾行署文化局. 山西吉县柿子滩中石器文化遗址. 考古学报. 1983. 3
- [3] 汪小洋. 《汉代宗教发展的基本结构与走向》
- [4] 李申. 《宗教本质论纲》

参考文献

- [1] 唐丽丽. 浅谈小学生英语自主学习能力的培养 2010-6-29
- [2] 张婷婷. 浅谈英语课堂教学与自主学习 读与写教育教学刊2010年07期等。
- [3] 黄海琳. 浅谈英语自主学习意识的培养 基础教育研究 2011年 第21期等。