

让学生在趣味中感受数学的魅力

黄 静

(广西柳州市柳江区壮语文学校附属小学 广西 柳州 545100)

[摘要] 随着教育的不断深化与推广,小学数学教学中也要不断创新教学方式,注重突出学生在学习中的主体地位,从而促进学生对数学学习的主动性。而采用趣味教学法对激发学生对数学知识的积极性与兴趣具有积极的意义,同时更有利于培养学生们的良好学习习惯。本中就如何运用趣味教学来让学生感知数学的魅力进行了探讨。

[关键词] 小学数学; 趣味化教学; 教学有效性

引言: 小学数学是学生接触数学知识的启蒙阶段,也是小学教育阶段的基础学科。小学生是课堂学习的主体,那么如何激发学生对数学的探究兴趣已经成为了广大教师所面临的问题。教师要在实际的教学过程中注重每一位学生的个体差异,并结合实际情况因材施教,同时也要坚持趣味教学的方式,引导学生进行数学探究,激发他们对数学知识的兴趣,通过这样趣味性的教学方式来让学生感受数学的魅力

一、创设良好的教学情境,营造良好而教学环境

随着社会的不断发展,教育事业也发生了翻天覆地的变化,更多的新型教育模式出现在了人们的视野当中,其中趣味教学模式是目前成效最为显著的一种模式,它在实践中也得到了相应的印证,有效的发挥了其最大的应用价值,促进了学生学习水平的提升。而作为小学数学教师要在趣味教学模式中为学生创设出良好的教学环境,这样才能够更加有效地实现教学目标。所以首先需要小学教师准确地认识到创设良好的教学环境是提高趣味教学水平的重要基础,并在这一基础上积极努力的为学生营造出轻松愉快的教学情境。其次,小学数学教师也要在实际的趣味教学模式过程当中摒弃传统的教学理念,转变自身角色,将以往的主体地位逐渐归还于学生,以引导者的身份激发学生的主观能动性,从而让他们充分认识到数学的趣味性,更加积极地参与数学学习活动。最后,小学教师也要在实际教学中合理的应用现代化信息技术,并利用现代化信息技术将一些复杂的理论知识转化为形象性生动性较强的动画形式。因此,小学数学教师要充分利用现代化信息技术这一优势,进行文字转换,大力提高学生对于数学学习的兴趣,使他们能够积极主动地参与到数学学习活动中。

二、充分利用好多媒体教学,提升数学教学的趣味性

在传统的小学数学教学过程中教师在对抽象性较强的数学知识方面缺乏耐心,由此导致了学生理解不透彻,教学效果很难达到理想的状态。而通过多媒体进行教学,可以将一些抽象性的知识,通过音视频直观的展示给学生,不但增加了教学的容量,从而也引导了学生有效掌握数学观察的方法,促进了学生智力的发展。与此同时,运用多媒体进行教学可以有效的集中学生的注意力,学生会将目光集中于大屏幕上,由教师带领他们走入神奇的数学教学环境中,便于他们数学兴趣的提升。比如在长方形与正方形这节内容的讲解时,教师可以借助多媒体将我们生活中经常出现的各种长方形、正方形图片,呈现给学生,给予学生视觉上的直观感受,从而有效激发他们的想象能力与空间思维能力,使学生对该节课中正方形、长方形的数学概念有更深刻的理解和内化。再如在圆的认识这一节内容中,教师可以通过多媒体将与圆相关的图片进行呈现,在给予学生视觉刺激的同时,也吸引了

学生的目光,使学生在好奇心的激发下将注意力集中的教学内容的讲解上,由此就使学生在整节课中以饱满浓厚的兴趣参与教学,而教学效果也会显著提升。

三、利用游戏与教学融入

好奇、好动是小学生最明显的特点,教师可以利用这个特点,将游戏引入课堂,不仅可以激发学生的好奇心,强化其探究能力,还能够延长学生注意力时间,取得更好的教学效果。比如,在进行“角的认识”课程讲解时,教师可以让学生准备彩色纸,教学生完成一种折纸,在折纸过程中,启发学生观察折角的特点。又比如,在讲解“年、月、日”内容时,可以引入一个游戏:按照“年、月、日”将全班同学分为年组、月组、日组,每组每个学生都有一个号码,教师在黑板上写出某年某月某日时,学生要在5秒钟内组合好站在前面,如果顺序错误或者数字错误都要受到惩罚。这样的游戏,学生不仅喜欢参与其中,也能够通过游戏强化思维,加深对所学知识的理解。

四、贴近生活使学生感受数学魅力

数学在孩子们的生活中经常看到,而学习数学就是对他们生活经验中数学现象的解读,数学与生活有着紧密的联系,同时它又源于生活,用于生活而又高于生活。在小学数学课堂当中选取与学生生活密切相关的教学资源,让学生进行练习,并且能够有效地激发学生对学习的兴趣。因此教师要采用多元化的教学形式,从多个角度出发激发学生对学习的兴趣,让他们主动参与到练习中来。数学中的计算并不是为了计算而计算,需要避免计算的单一性,枯燥感。例如在视算、听算中,可以让学生直接输出结果。竖式计算中一定要数位对齐。对于小学低年级的数学课堂中可以通过找朋友、夺红旗等趣味性较强的数学比赛形式来带动学生的兴趣。然而,口算是各种运算方式的基础,所以需要天天练习,尤其对学生难以掌握易出错的题目要突出练习,教师要结合学生计算的掌握情况编排练习题,帮助学生提高运算的基本技能。

结束语

小学数学教学是整个小学教学阶段的基础学科,对于整个教学活动有着非常重要的作用。所以需要通过多种途径来激发学生的学习兴趣,通过趣味性较强的教学形式来让学生感知数学,体验数学,从而提高教学质量。

参考文献

- [1]余庆燕.小学数学趣味活动的设计与应用初探[J].福建教育学院学报,2016(6).
- [2]洪秀菊.小学数学生活化教学策略探索[J].中国校外教育,2016,(30):100