

小学语文课堂导入多样化探讨

饶佳玲

(江西省丰城市新城中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 随着时代的不断发展,我国的教育事业在一定程度上取得了一定的进步,但是在发展的过程中仍然存在一些问题,处在小学阶段的学生都是思维能力和理解能力发展的黄金时期,教师在教学过程中要采用科学有效的教学方法。课堂导入教学法也是符合新课改要求的教学方法,在教学过程中能够充分的发挥出学生的主体地位。从多个角度阐述了导入教学的实施策略。

[关键词] 小学语文;课堂导入;多样化探讨

课堂导入教学是小学语文教学的重要组成部分,并且影响重大,做好课堂导入教学是保证小学语文教学质量的重要前提。开展小学语文课堂导入教学的目的是集中学生的注意力,加强学生注意力的集中是上好每一堂课的重要前提。为此,教师要积极探索适合自己班级学生的课堂导入艺术,提高课堂导入的教学质量。

一、情境导入

语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境。教师在上课前依据要讲授的内容,用生动的语言,丰富的表情等,形成一个情境,一个氛围,以真实的环境把学生带入文章描述的情景中去,引起学生的共鸣。教材中的不少课文,或叙述了生动的故事,或描写了美妙的景色,此类课文,可选其中精彩的画面或精彩的情节,通过具体形象的描述,声情并茂的表述,以激发学生的学习兴趣。例如:《桂林山水》可以这样导入新课:同学们,我们伟大的祖国是一个美丽的大花园,而桂林则是这个大花园中一颗璀璨的明珠。那里的山是那么奇,那么险,那么秀;那里的水是那么清,那么绿,那么静。谁到了那儿,都会被那奇特的风景所陶醉,被那美妙的景色所感染。今天老师就带大家去走一走,看一看。这样导入,学生就会被桂林山水的美妙所吸引,同时也对桂林山水的主要特点有了初步的了解,他们就会全身心进入课文描述的境界中去,投入到课文的阅读和景色的欣赏中去。

二、提问导入艺术

小学生具有强烈的好奇心与求知欲,尤其是喜欢刨根问底,遇到自己不懂的问题就想要问个为什么。在语文课堂教学期间,语文教师可以充分利用这种求知欲强的特征,结合学生的认知等情况,为他们设计一些能够引发他们认知冲突的疑难问题,借此来启发学生思维,促使他们积极思考问题,这样可以促使学生在强烈求知欲望的带动下开展知识探究,并最终在解答相关疑问后学到必要的语文知识。此外,对于小学高年级学生,为了提高他们的自主学习能力,教师可以结合相关文本内容,提前为学生设置一些疑问,引导学生通过自主阅读文本或相互讨论等方式来尝试着自主解答这些问题。

例如,在教学《乌鸦喝水》这篇文章之前,语文教师可以为学生设置如下启发性问题:“同学们,你们谁可以告诉我乌鸦如何在不借助其他人帮助的情况下,从装有一半水的瓶子中喝到水?”这个问题一提出来,会立刻激起学生的思维,促使他们积极思考,并争相想要发表自己的见解,课堂氛围异常活跃。

三、生活导入

小学生视野阅历都比较有限,一些语文课文当中的情景与生活实际有所差别,学生理解起来也就会出现一定的困难,为了让学生尽快适应新课导入环境。在学习语文课文的时候,教师要在导入环节当中加入生活化元素,用贴近孩子们生活实际的事物去激发学生学习热情,孩子们在自己所熟知的生活化场景当中往往

能够有更强的共鸣,自身思维活跃程度大大增强,进而可以发现更多的知识点细节,而且在学习探究的时候,结合生活化元素记忆也更牢固。

比如,教师在为学生们讲解《小壁虎借尾巴》的时候,由于孩子们在平时的生活当中对于壁虎这种生物有一定的了解,教师在导入新课的时候为孩子展示一只断了尾巴的壁虎,让学生试着找出这只壁虎与平时学生认知当中的壁虎形象有何区别,很多学生都会很轻松的说出,教师所展示的图片中壁虎缺少一截尾巴,接着教师继续引导学生想一想小壁虎的尾巴断了了以后会发生什么事情呢?小壁虎需要通过什么样的方式去找寻尾巴呢?最后小壁虎能不能找回自己的尾巴?孩子们在教师的引入下,会迫不及待地到课文当中找寻答案。

四、故事导入

故事对学生,尤其是小学中高年级的学生来说具有很强的诱惑力,一方面这一时期的学生已经初步具备了理解完整故事的能力,另一方面则是小学生具有强烈的好奇心,当他们听到故事的时候能够快速收回分散的思维,将自己的心思全部放在故事内容上。因此,在小学语文的课堂导入环节,教师可以将要讲授的语文内容蕴藏在语文故事中,通过给学生讲授语文故事来使学生集中精力,在故事内容和结局的诱导下快速进入学习状态,进而提高教学效率。

例如在学习《圆明园的毁灭》这一课时,我就采用了故事导入的形式。在正式学习课本内容之前,我先给学生讲述有关圆明园的历史故事,通过故事学生了解到圆明园是始于清代康熙年间的一座皇家园林,经过不断扩建到最后成为一座宏伟的“万园之园”,学生都对圆明园赞叹不已。这时候我告诉学生,圆明园在第二次鸦片战争期间受到了很大破坏,但是具体是怎样被破坏的可能了解的人并不多,接下来,我们将要学习圆明园被毁的一些经历。这样利用故事来进行导入的方式能够有效集中学生注意力,提高课堂教学效率。

结语

总而言之,小学语文课堂导入的实践,需要围绕小学语文教学目标以及小学生的身心发展特征出发,采取科学的方法,激发学生的探究欲望,增强学生的情感体验,促使学生以饱满的热情和最佳的状态参与到小学语文课堂学习活动中,这对于小学语文课堂教学成效的改善是非常重要的。未来小学语文课堂教学中,教师应进一步探索课堂导入形式,正所谓教无定法,教师要不断积累教学经验,以顺利实现小学语文课堂导入。

参考文献

[1]孟红艳.先声夺人,引人入胜——小学语文课堂导入方法探究[J].华夏教师,2018(5).

[2]佚名.小学语文课堂导入策略初探[J].华夏教师,2018, No.105(21):45.