

试析中国传统文化在小学生语文教育中的渗透和传播

张吉红 杜 静 张文娟

(德州市平原经济开发区中心小学 山东 德州 253100)

【摘要】 中国的传统文化经历了历史的不断转变和洗礼。在中国的发展历史中有着长久的保存价值。但是在社会中经济的不断发展和进步会直接影响着人们对中国的传统文化的重视程度，学生在学习和生活中会遇到一些诱惑，这样文化和一些腐朽的思想导致学生在学习中对中国的传统文化降低类重视程度。小学生在学校的学习阶段是教师培养学生形成正确思想意识的关键时期。因此，小学语文教师在日常的教学过程中，培养学生在语文课堂中提升对中国的传统文化的重视程度是十分的重要的，文章之中就主要讲述了中国的传统文化在小学语文教学中的渗透和传播方式。

【关键词】 中国传统文化；小学语文；教育；渗透；传播；浅析

前言

小学语文的教学中，一部分的教学目标和教学理念主要就是为教学中为弘扬和传播中国的传统文化服务。因此，小学语文教师要是在教学中实现培养学生的中国的传统文化思想意识，就要在同时的小学语文教师中，及时的向小学生弘扬和传承中国的传统文化，增强学生对中国的传统文化的了解。这样才会在小学语文的教学中，提升学生的文学素养和文化底蕴。小学生的好奇心和小学生在学习中的积极态度，为教师在教学中培养学生的语文学学习能力创造了条件。在小学语文的教学中，在提升学生语文学能力的同时，实现了渗透和传播中国的传统文化的目标。

一、中国的传统文化的内涵

中国的传统文化的主要内涵就是，在中华民族的历史文化中，一些文化和一些优秀的习俗或者是诗歌、精神等在经历了时间的增长和历史的变迁，遗留下来的文化和精神。这些中国的传统文化的文化时刻展示着中华文组的特色和思想。中国的传统文化的呈现方式的多样的，在生活中的体现带有一定的综合性，在小学语文的教学中，教师要重视中国的传统文化的弘扬和传播，将优秀的历史文化完美的传承下去^[1]。

二、在小学语文教学中弘扬和渗透中国的传统文化的方式

1. 利用古典文学，让学生感受到中国的传统文化

在小学语文教学中体现中国的传统文化的地方很多，其中古典的诗歌、词等都直接体现着中国的传统文化。小学语文教师在平时的教学中弘扬和传承中国的传统文化，可以应用古诗词为媒介，完成小学要是课堂中的教学目标。通过古诗词的教学，可以让学生在语文学中，感受到中国的传统文化，同时加深学生对中国的传统文化的理解^[2]。

例如：小学语文教师可以应用教材中的古诗《石灰吟》向学生渗透一种中国的传统文化精神，在课堂导入的过程中还可以应用古诗《墨梅》“通过古诗《墨梅》的学习我们知道的纯洁和高尚，今天我们学习《石灰吟》看看作者事项表述一种怎样的思想情感？”在教学过古诗以后，教师再向学生渗透诗人历经千辛万苦，但还是始终保持自己身上优秀品质的精神。引导学生学习学习诗人身上的优秀品质，加深中国的传统文化在学生心中的印象。

2. 采用古典的游戏，让学生感受到中国的传统文化

汉字是中国的传统文化的主要的体现，它包含着文化在文字上的体现，是中华民族经久不衰的文化遗产，汉字学的学习也是学生在小学语文学习中的重点的内容。通过文字的教学也可以完成中国的传统文化的渗透和传承。在汉字教学的过程中，可以采用游戏的形式，提升学生参与文字学习的兴趣，为教师的语文汉字教学奠定基础^[3]。

例如：在汉字的教学中，教师可以应用游戏的形式，让学生在课堂中“猜灯谜”在课堂中制造相对黑暗的画面。将一些字谜放在灯的后面，如：一点一横长、一撇到南阳、南阳有个炕坑里住仨狼。这还是一个“应”在课堂中，应用这样的游戏的形式，吸引学生在课堂中的积极参与，提升学生对汉字学习的热爱，通过灯谜的游戏还可以引导学生了解中华民族的“元宵节”让学生在学汉字的同时，了解中国的节日，接受中华民族的传统文。

3. 应用历史的故事，让学生感受到中国的传统文化

小学语文教师在课堂中，向学生介绍中华民族的传统文化的过程中，可以应用一些故事的形式，小学生会比较喜欢教师在课堂教学中讲述一些小故事，通过故事的形式，学生在课堂中会对中华民族的传统文感悟更加的深刻。分丰富多彩的历史故事，还会让学生增添在小学语文学习中的兴趣，实现学生在语文学中思维上的拓展。

例如：可以在课堂中为学生讲述四大名著中国的经典的片段，通过教师在课堂中的讲述，学生会读历史文文化产生好奇心，在教师的讲述以后，会在课堂结束后主动的进行历史文的学习，讲故事的形式，实际上是在学生是在的心中中下了一个接受了了解中华民族的传统文种子，学生在听过教师的和讲解以后，在课堂就结束后会主动的学习，会让学生在学历史文的过程中受到熏陶，这样就实现了在小学语文教学中中华民族的传统文传承和弘扬。

结语

综上所述，小学语文教师在教学中渗透和弘扬中国的传统文化的过程中，主要是通过教学形式的不断转变和更新里来实现和完成的。在小学语文的教学中，教师要在教学中进行教学方式的变化以外，教师还可以在教学中争取到学生家长的及时的配合。引用古典的文学内容、古典的游戏形式、或者是在小学语文课堂中讲述一些中国的传统文化优秀的故事的形式，让学生在小学语文课堂中感受到中国的传统文化的魅力，提升学生读中国的传统文化热爱。完成在小学语文教学中中国的传统文化的渗透和传播。

参考文献

- [1] 蔡新声. 关注课堂 以本为范——统编教材新理念下小学语文教学的思考[J]. 名师在线, 2019(07): 15-16.
- [2] 张丽美. 声音是听得见的色彩 色彩是看得见的声音——浅谈小学语文“声、色”课堂的构建[J]. 名师在线, 2019(07): 27-28.
- [3] 姚昌炳. 断章取义会导致文学经典的误读——以人教版小学语文课文《临死前的严监生》为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(02): 8-9.