

小学数学教学中学生学习兴趣培养初探

梅鹏海

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 兴趣是激发学生持续、主动学习的重要驱动力。小学生认知水平和理解能力有限,他们不知道学习对自己的好处,不知道学好数学的重要性。大多数情况下,小学生完全凭借着自己的兴趣爱好去学习。对某一门学科感兴趣,就会投入多一点时间和精力。所以,小学数学教师在教学中既要重视基础知识的传授,还要注重学生数学学习兴趣的培养,以此调动学生主观能动性,让学生积极投身于数学学科的学习之中。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 培养策略

兴趣是最好的老师,兴趣是一切开始的源泉,在小学阶段中更是如此。如果学生是对课堂中的知识充满好奇,那就会激发它的求知欲,学生们也会因为求知欲不断提升而增加对课堂的关注度。学生作为学习的主体,能够发挥学习的主观能动性,老师的教学也将随之轻松起来。优秀的教师不仅是能够在课堂上让学生学到知识,更是能够持续激发学生的学习欲望,培养学生的意识和能力,而不是传统的、被动的接受教育。

一、创设教学故事情景

在小学数学教学中,为了尽可能地激发学生的浓厚的学习兴趣,老师可以把数学知识与小学生现实生活中喜爱的、适合的小故事结合起来,充分利用故事情景法进行生动有效的吸引、投入模式进行课堂教学。比如在进行“应用题”这节课时,我们可以采取:“同学们,给大家讲个小故事,一只可爱的小猴子正在饥渴时,遇到了一棵挂满鲜果的桃树,小猴子高兴极了,爬上树先摘了5颗,接着它又摘了3颗,小猴子四处看了看,想到没人看管桃树,就想给家里人再多摘些吧,所以它又摘了前两次的和。那么,同学们认真想一想,可以提出哪些数学问题呢?”相信这个时候,课堂气氛马上就会活跃起来,有的学生会说:“小猴子最后一次摘了多少个桃子?”有的学生可能会说:“小猴子三次一共摘了多少个桃子?”这样,不仅较好地调动了学生的学习兴趣,同时还有利于课堂教学的优化,使学生灵活的运用这个知识点展开想象,牢记方法,进一步提高课堂教学质量。小学生年龄较小,喜欢听故事,所以教师要想在数学教学中激发学生的学习兴趣,不妨以学生的年龄特征为出发点,创设生动有趣的故事情境,让学生主动参与到故事情境中学习与感知。

二、互动提问

课堂中最能一下吸引起学生注意力的两个字便是“提问”。一说要提问,学生必定会挺直身子,开始认真的浏览课本上的内容。教师便可以利用学生这样的心理来让学生在课堂提问的过程中集中自己的注意力且对学习充满积极性。提问并不是教师给学生施加压力的方式,而是教师与学生之间可以平等有效沟通的方式,教师应当多多提问以此来营造课堂中和谐的气氛。

例如,在教授“三位数乘两位数”这部分内容时,教师便可以先提问学生三位数和两位数的意义及他们的区别,学生则可以回答“三位数有个、十、百位数字,两位数则只有个位和十位而没有百位数字”,以此使学生在在这个提问中重新回顾以前的知识并未接下来的提问做好准备。之后,教师便可提问学生问题,如“ 10×100 等于?”学生便可以举手回答为“1000”;接下来,教师还可以提问学生较难一点的乘法,如“ 23×221 等于?”学生便会开始认真思考计算。在这样的互动过程中,学生不会认为上课只是教师一个人的独角戏,也不会因为课程内容太过书面化而开始松懈,课堂气氛将会变得积极和谐起来。

三、运用多媒体技术

学生是课堂教学的主体,是课堂学习真正的主人。作为小学数学老师要全方位意识这一新课程的概念,经过完善教学形式全

方位完成好学生的主体地位,确保学生对于数学学习兴趣的有效培养,以此全方位提高学生学习的成效。其实在教学的经过当中多媒体就是很好值得被利用的教学资源,经过实践教学表明,开展翻转课堂教学,充分运用好的多媒体资源,能够很好地推动学生学习兴趣的培养,全方位展现学生在课堂上的主体重要性。比如,在教学“扇形统计图”这一课时,让学生经过课前小组探讨学习课本和观看微课扇形统计图的画法,让学生基本认识这节课的基本知识和基本技能。在学习过程当中,学生会单单约束在轮廓的画法当中,而对于针对性的扇形或者其他图形学生还不会画,所以,老师在教学过程中发觉这样的状况以后,再经过合作探究的形式,让全体学生共同研究,试着让学生自己处理问题,经过沟通以后,再经过微课验证大家的见解,继而可以有效地培养学生对于数学学习的兴趣。整个教学根据问题的提出、设想、探究和验证的教学过程中开展,通过微课和课堂教学有利结合,促进学生学习兴趣的有利培养。

四、课堂上给予适当的表扬

如果我们在教学中不能让学生获得成功的喜悦,而是饱受挫折,学生就会渐渐对其失去兴趣,更谈不上“终身学习的愿望”了。适当、适时的评价、激励会给学生带来成功的喜悦,而成功又会给学生提供学习的源动力。因此,在课堂教学中,教师应给予学生正确恰当的表扬,哪怕是一个鼓励的眼神,一个小小的红花,都会激发起学生的学习热情。在作业的批改中适当加入一些评语,让学生感受到老师的关爱、鼓励,对促进他们的学习很有帮助。对于粗心马虎的同学,我们首先应肯定长处,增强其自信心,然后再提出要求,鼓励其改正缺点。如“搬开你前进的绊脚石——粗心,奋勇前进!”“你身边有两个形影不离的小伙伴聪明和马虎,聪明因马虎的捣乱而少了很多,希望你能主动赶走马虎,变得更聪明。”对学困生的评语,可以这样写:“近阶段你真的有了很大进步,继续努力吧!”或者“功课完成得很好,继续加油!老师相信你做得更好!”这种鼓励的评语可以拉近教师与学生之间的距离,使学生内心充满希望,从而对学习逐渐产生浓厚的兴趣。

结语

总之,小学数学课堂教学要注重培养学习数学的兴趣,我们要从教材内容和学习实际出发,运用各种各样合理的教学方法和手段,使数学教学不再枯燥,激发和调动学生的学习积极性,提高教学效果,增强学好数学的强烈欲望。只有激发学生的学习兴趣,唤起学生自主学习,才能使真正成为学习的主人。在今后的工作中,我仍将关注数学教学中学生兴趣的培养,以提高自己的教学水平。

参考文献

- [1] 李雪梅. 小学数学学习兴趣的培养策略[J]. 好家长, 2018(14): 178-178.
- [2] 郑建坤. 浅谈小学数学学习兴趣的培养[J]. 文理导航(下旬), 2018(6): 30-30.