

小学语文教学中如何培养学生学习兴趣

詹秋英

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇发扬小学 江西 上饶 333105)

【摘要】小学阶段, 对于一个学生来说是最重要的, 它是启蒙教育, 在这个时期形成的人生观, 世界观, 会对学生产生深远的影响。因此小学语文在教育中是占有很重要的地位的。小学语文教学是对学生基础的语言能力, 文字阅读表达能力的培养。担负着学生学习基础汉字的重要作用。是学生掌握汉字的主要途径。加强语文教学的质量已经成为现代教学的一个重点, 成为影响学生一生的重要的教学工作。

【关键词】小学语文; 学习兴趣; 激发策略

兴趣是最好的老师, 兴趣能够带领学生不断的探究思考, 在语文的情境中感受由浅入深的感受语文的真知灼见, 教师应找到学生的兴趣点, 与语文的教学核心衔接起来, 从学生的视角出发, 构建语文的畅想空间, 让学生以更多的自主空间进行语文的讨论分析, 期间教师应及时帮助学生排忧解难, 化解疑惑消除难点, 树立自主的求知意识, 在语文的探究模式中找到适合自己的学习体系, 为语文的课堂填充活力。

一、建立平等民主和谐的师生关系

伟大的教育家陶行先生说: “我们必须变成小孩子, 才配做小孩子的先生。” 在小学的课堂当中, 这一点尤其至关重要, 小学生年龄小, 身心仍在发展的阶段, 而老师又是学生在学习过程中接触到时间最长的人。在小学阶段, 老师对学生来说, 有着较大的权威性, 学生会偏向服从老师命令及意愿。但是, 老师要打破这种权威性, 建立平等民主和谐的师生关系, 只有化身为小孩子, 与学生间平等交流, 自由对话, 学生不畏惧老师, 老师避免对学生区别对待, 善于发现学生的优点, 尊重学生差异性, 自主性, 引导学生的个性发展。这样学生才会在学习过程中, 敢想, 敢说, 敢做, 也会更加喜欢任课老师, 有利于老师课堂教学的展开, 学生喜欢老师, 在一定程度上说就比大部分都教学手段要有效得多。例如, 在上《我们的学校》一课时, 老师可以营造轻松愉快的氛围, 将不同时期, 不同地区, 不同类型学校的照片展现给学生, 让学生分组讨论研究课题, 最后进行分组汇报, 而老师便扮演一个学习伙伴的身份, 在学生交流汇报时给予补充帮助, 让自己成为一个耐心的倾听者, 消除学习紧张气氛。

二、充分利用媒体技术

传统的板书教学方式已经被学生厌恶, 新课改背景下的小学语文教学, 要突显动态化、形象化、趣味性特征。小学生对于新鲜事物充满了好奇心, 但是学习经验不足, 生活阅历不甚丰富, 所以遇到困难、复杂问题常常表现的十分迷茫, 注意力不够集中, 探究积极性偏低。再者, 枯燥乏味的课堂氛围, 也很难支持他们走出思维局限, 实现学科素养与学习能力的综合发展目标。鉴于此, 语文教师必须应用先进技术手段, 激发学生的学习兴趣, 创造良好的教学环境, 让学生有机会自主探究或合作交流, 从而感知到学习的最大乐趣, 迎来语文教学更加美好的明天。比如, 学习《日月潭》这篇文章时, 我使用多媒体设备展示了几幅图片, 便于学生去欣赏日月潭的秀丽风光; 还通过网络搜集了我国著名景点的相关资料, 丰富了学生的知识储备, 开阔了他们的视野范围。再如, 学习《小英雄雨来》一课时, 我带着学生来到大教室观看抗日影片, 让学生深深记住那段悲痛的历史, 产生强烈的爱国之情, 从小立志为祖国的繁荣富强做出应有的贡献。媒体教学主动联合了爱国教育、情感教育、道德教育, 成功揭开了当代素质教育的崭新篇章。

三、进行情景化教学

情景化教学顾名思义, 其特点就是: 是指由语文教师通过设定相关的教学情景, 让学生参与到情景中来, 利用语文知识在情景之中解决问题。情景式教学可以充分发挥学生学习的主动性,

改变原本被动接受的局面, 可以让学生情景教和学两方面, 对所学知识具有更加充分的认识保持课堂生动和互动性。原本课堂教学的教学模式十分单一, 教师在讲台上讲, 学生在底下听。在这种模式中教师是知识的承载者, 也是教学主体, 学生是知识的接受者, 也就是客体。整个课堂过程学生都处在一种被动接受的局面。而情景式教学一改这种模式, 它要求教师根据课程内容设定相应的教学情景。显而易见, 情景式教学的优点就是变学生的客体地位为主动, 在情景式教学中, 学生既是教学内容的学习者, 同时也是应用教学内容进行实际活动的应用者。而且在情景进行中学生完全可以形成互相合作的学习关系, 这也就同时增强了学生团队协作能力和合作意识。教师可以根据文章内容创建相似情景, 引导学生参与其中。以教材中《枫桥夜泊》这一课的学习为例, 我针对所学内容, 构建了一个“文林大会”的情景, 把学生分为各个“门派”, 以诗句中字词填空为考察手段, 让各个小组的学生角逐“文林盟主”的称号。在情景构建之下, 学生的学习热情空前高涨, 课上互动活跃。比赛的形式也由诗句生字词掌握、生字组词以及生字造句这三个部分有机构成, 综合地考察了学生的各项语文知识。

四、真诚地评价激励学生

在学校这样与世无争的天堂中, 在我们身边的是一群干净纯粹的孩子。而作为一名小学语文老师, 面对的又是一群天真而又烂漫的孩子, 他们活泼热情, 但也缺乏学习的自觉性和较差的自律性, 他们的分析、思考、解决问题的能力都处在提高的阶段。因此, 激励学生, 给予学生真诚的爱, 是一名教师最起码的职业道德。

不要小看一句话的力量! 由于对这个世界还是知之甚少, 在小孩子看来, 教师更像是他们的家长, 为他们着想。他们也像对家长般地依赖教师, 认为教师说的话就是对的。而正是因为有时一句可能教师自己都没有意识到的话语, 往往会影响学生的心理状态乃至是将来的命运。孩子越小, 对这个世界越懵懂, 他们更应该被善待。所以, 教师更应慎重地对待, 负责任地对待自己说过的每一句话。首先要做的就是真挚诚心。真正的赞美是发自内心, 用自己心目中那份纯洁的爱, 最真挚的情感去感化学生, 照亮每个学生的心灵, 进而影响他们的言行, 开发他们的智商, 培养他们的能力。眼神交流很重要, 教师夸赞学生时, 言语间流露的是情感的共鸣, 真心真诚的爱, 最能打动人。

结语

总之, 语文课堂教学充满活力, 学生才能有趣而深入的学习, 也能有效拓展延伸, 提高课堂教学效果, 为学生发展奠定良好的语文素养。

参考文献

- [1] 徐红梅, 周涛. 浅析如何培养小学生对小学语文的学习兴趣[J]. 才智, 2017(23): 64.
- [2] 邝雪莲. 关于提升小学语文学习兴趣的探究[J]. 才智, 2018(14): 97.