

高中信息技术翻转课堂的教学应用分析

郭天霞

(山西省大同市阳高县第一中学校 山西 大同 037000)

[摘要] 当前,在教育体制改革背景下,对高中信息技术教学越来越重视,并根据现阶段学生学习情况与课堂教学现状,对教师提出了新的教学要求。教师在教学中,要与时俱进,顺应教育事业的发展趋势,将有效提高学生学习效率与学习成绩的教学方法应用其中,制定合理教学方案,运用多样化的教学方法开展教学活动,以此调动学生学习热情,加深其学习印象,提高教学质量与教学效率。基于此,本文以深受教师欢迎和青睐的翻转课堂教学模式为例,对其在高中信息技术教学中的应用进行分析和研究。

[关键词] 高中;信息技术;翻转课堂;应用

引言

信息技术是高中教育教学中不可缺少的课程,高效的课堂教学,不仅能够帮助学生掌握信息技术的基础知识与操作技能,还能够培养学生的自主学习能力与终身学习意识,对学生今后的发展有着重要意义。将翻转课堂应用在信息技术教学中,在改变传统教学模式的同时,还能够尊重学生主体地位,教师在教学中只需对学生实施针对性指导,并给予其学习上的建议即可,有助于培养学生的探究能力与学习能力,提高其学习效率,为其日后学习坚实的基础。

一、翻转课堂的内涵及重要性

翻转课堂是基于传统教学模式所诞生的一种新型教学模式,其主要含义指的是,在翻转课堂教学模式下,学生可以依靠网络在家中完成学习任务,获取有效知识,而课堂是教师与学生互相交流的场所,在学习过程中,通过教师的有效指导,以及学生间的沟通、交流、讨论以及作业练习等,不仅能够使学生养成自主学习意识,还能够加深学习印象,提升理解能力与知识运用能力,以此提高课堂教学质量与教学效果,实现教学目标。

将翻转课堂应用在高中信息技术教学中,能够促使教师意识到学生主体地位的重要性,使其从以往的传授者变为引导者,并积极融入学生的学习中,与其进行沟通交流,在改变传统教学模式的同时,还能够培养学生的独立思考能力、解决问题能力、合作教师以及团队意识,激发其学习兴趣和积极性,使其灵活运用所学知识解决在学习过程中所遇到问题,以此提高学生的学习能力和信息素养。例如,在实际教学中,教师可以利用QQ或贴吧论坛等建立交流平台,围绕教学内容与信息技术知识和学生进行互动,在巩固学生所学知识的同时,还能够帮助学生解决在学习过程中遇到的问题,提高其信息技术的认知能力和操作技能。

二、翻转课堂在高中信息技术教学中的应用

(一) 合理设计课堂导入环节

好的开端对实现教学目标有着事半功倍的作用。高中信息技术中含有大量知识与内容,对于学生而言充满挑战,教师要想让其深入学习相关知识,并熟练掌握操作技能,就要深入了解教材,挖掘其中的精彩之处,设计充满趣味性的课堂导入,为枯燥的课堂教学氛围注入活力与生机,为学生营造良好的学习氛围,以此激发其学习兴趣。在翻转课堂教学模式下,教师可以在备课时期搜集相关资料,根据教学内容运用多媒体技术中的视频功能

开展教学活动,调动学生学习的积极性,提高其对翻转课堂的认知能力。例如,在《信息的编程加工》教学中,在翻转课堂教学模式下,教师要想让学生熟练掌握编程中的代码与调试运行,可以搜集一些优秀的编程作品或者是实际案例,并与教学内容相联系进行课堂导入,如为学生播放程序员编程的视频,让学生近距离感受信息技术中程序的重要性,积极参与进行中自主学习探究。

(二) 将其应用在课堂教学中

在良好的课前导入基础上,教师依然要运用翻转课堂开展教学活动,根据学生的预习情况实施针对性教学。例如,学生在学习《图像的信息采集加工》时,在翻转课堂教学模式下,教师可以让学生以小组合作的方式进行学习,并为其安排不同的学习任务,如利用简易型图像软件中的画图工具完成图像任务、运用普通型图像软件flash、ACDSee等制作简易动画等,学生在学习期间,教师还要积极融入其中,给予学生有效指导和帮助,充分利用有限的课堂时间来完成更多的学习和引导,以此提高教学质量与教学效果。

(三) 将其应用在课后巩固中

只有将翻转课堂教学模式应用在教学始终,才能够提高教学质量与教学效果,实现教学目标。在完成教学任务后,教师要想巩固学生所学知识,还要将翻转课堂应用在课后复习中,将相关习题和学习任务放在班级学习平台中,让学生下载完成,学生在学习过程中遇到问题时,还可以在平台中与同伴和老师共同探讨,以此来提高学习效率与自主学习能力。

三、结语

综上所述,翻转课堂教学模式在高中信息技术教学中的应用,具有划时代的意义,教师在教学中要予以重视,积极探索有效教学方法开展教学活动,以此激发学生学习兴趣,提高教学质量与教学效果,实现教学目标。

参考文献

- [1] 李燕. 基于翻转课堂理念的高中信息技术网络课程设计与开发[D]. 济南: 山东师范大学, 2017, 34(02): 268-270.
- [2] 杨莹. 交互式电子白板在高中信息技术教学中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2016, 15(33): 125-126.
- [3] 付兰敏. 基于翻转课堂理念的高中信息技术教学模式的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2017, 40(12): 306-308.