

小学数学分层教学策略探究

万田波

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇潼滩小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 小学数学的教学中,教师应基于学生对数学基础性的了解,按照学生不同的成绩水平、学习习惯、理解能力等,划分不同的教学层次,让学生均能够在自己的理解范畴内展开数学的探究,对数学重塑学习的信心,分层异步教学形式,能够让每一名同学都跟上课程的进展,逐步的完成自我的能力提升。

[关键词] 小学数学; 分层教学; 异步; 策略

新课程的改革与实施,使得小学数学教学方式也得到了根本转变,而分层异步教学法,就是在这个时期与新课程改革中,逐渐实施与应用的数学教学方式。其能够有效提高课堂效率,完善教学模式,促进小学数学教学活动的全面开展。

一、建立目标并选择正确的对策

分层异步的教学形式就是要将学生分为不同能力与不同等级,按照逐步升级的形式,让学生在分层异步的环境下,能够互相促进逐步成长,他们可以树立自己心中的榜样,并从客观的视角看到自己的不足,能够夯实基础的情况下,扩展学生的认知空间,分层异步的教学目标更加明确,教师在布置分层异步的结构时,学生彼此之间不宜差距过大,他们之间交待的任务也应有一定的交叉性,贯穿数学的重点项目,指令也有所重叠,信息的铺陈应由浅入深,建立较为清晰化的教学方向,针对某一部分的章节或者一数学活动,应提出不同的要求,让学生“吃饱”与“吃好”,每个学生都能够看到自己可喜的进步,课堂上纷纷表现的较为积极。同时对学生应多加了解,从对学生性格、兴趣、学习习惯等的了解上,制定学习的目标,帮助所有的学生完成基础任务,如果出现学生学习目标定位不准的情况,教师不应马上制止,而应通过引导让学生进行自我调整。所以说教师首先要做的就是为学生引导正确的方向并鼓励学生去学习,之后教师再通过教学手段让学生认识自己,并确立正确的学习目标。

二、对学生科学的分层划分

在分层异步教学当中,通过了解学生的基本情况,以及学生接受和理解新知识程度等方面,来为学生精准地划分层次和小组,满足小学数学分层教学的需求。那么,在对学生进行小组划分当中,我就总结了以下几种方法:第一,可以根据学生的学习状况进行层次的划分。例如,优秀小组、合格小组、后进小组,通过小组内学习成绩的提升和前进名次,来激励学生加强学习兴趣和技能,其中我还选择一些小组内成绩较前的学生为组长,负责学习任务和内容的选择与分配,来提高小组成员的学习成绩。第二,我还针对学生各方面的优势,以及心理情况,或者新知识的接受情况,来进行层次划分,并选出综合能力较高的学生,来当小组组长,负责小组内的学习状况记录和任务分配等工作。根据这样的层次划分,来明确小组学习目标,满足我在进行异步教学中,不同任务和学习目标划分的需求,从根本上提高小学数学教学效率及水平。

三、有效进行个别指导的分层教学

在分层异步教学当中,我们应当针对不同小组学习状态及学习程度的不同,来进行不同任务的分配与划分,并且根据学习结果,对其进行个别指导,来形成异步教学模式,有效提高小学数

学课堂效率。

例如,我在讲述小学六年级下册“扇形统计图”一课时,首先来对学生提问:“我们都学过哪些统计图类型?”学生回答:“条形统计图和折线统计图。”接着我来分配给不同小组学习任务,让不同小组对条形统计图和折线统计图的特点及应用范围等,进行统计和总结。如,第一组进行总结条形统计图,第二组统计折线统计图,最后进行整体分析与评价,来引出扇形统计图的课程。同时,再讲述扇形统计图之后,我来出题,让学生进行扇形统计图的练习,加强学生新知识的掌握与学习能力。

四、教学方法分层

假设我们将学生按照学习目标从高到低分成A、B、C三层,对于A、B层的学生就可以直接将主要内容传输给学生,并且鼓励学生向更深层的知识进行发展,同时给予学生更多的交流时间,让学生充分的进行自我探索。而对于C层的学生要从基础开始,要从复习逐渐过渡到新内容。所以,在课堂教学时应以B层学生为主线,以基础知识和课后习题为主。对于A层学生要培养学生自主学习和自主探索能力,让其拥有更多的空间和时间去探索。对于C层学生必须要从基础知识开始,要慢慢地将知识转换成学生能理解的内容,由此逐渐的掌握教学内容。例如:当教师在教授“加减法”的时候,就应该以B层学生的能力为主,在课堂上以启发为主,通过一些实际生活中的例子来引出加减法的规律,由此A、B层的学生就会从例子中得到启发,而对于C层的学生,教师就要以基础为主,逐渐慢慢地利用例子进行引导。也就是说对于A层学生教学方法是:启发—分析—讨论—自学。对于B层学生的教学方法是:启发—分析—讨论—讲解。而对于C层学生的主要方法就是从基础开始,逐渐地提升学生掌握知识的能力。

结语

教育的目的是为当下的社会建设输送人才,因此,小学数学老师应及时根据当下的社会环境,在传统的教育方式的基础上,改良自己的教学内容,与时俱进。通过分层异步教学,做到具体情境具体分析,实现教学活动的针对性和选择性。让学生在学数学的同时,不仅能够内化数学知识,还能够增强思维能力,将这种能力运用到其他科目的学习中去。

参考文献

- [1] 吕清方. 异步实施分层教学: 分层异步教学法的实施策略[J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 90-91.
- [2] 魏德文. 浅议应用小组合作推进小学数学课堂分层教学[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017(5): 101-102.
- [3] 陆乐. “分层异步”思想在小学数学教学中的实施策略[J]. 数学学习与研究, 2016(24): 119.