

# 探讨如何提高初中生物学科教学有效性的问题

乐燕兰

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 生物作为初中课堂教学内容之一,是初中阶段的重要学科。根据观察,目前在初中生物教学过程中还存在着各种各样的问题,对学生学习造成了一定阻碍,不利于学生学习质量的提升。在当前减负增效的教学倡导中,教师必须要根据生物教学的特点,探索出一条适合初中生物教学的方法,以提高生物教学的有效性。要解决这一局面,在授课时教师就需要着重加强与学生生活之间的联系,促进学生综合能力的发展。

**[关键词]** 初中生物; 学科教学; 有效性; 探讨

在传统教育理念的长期影响下,初中生物教师往往只采取单一、乏味的教学方法,甚至在课堂教学过程中采取填鸭式教学,这在很大程度上破坏了课堂氛围,教学方法与学生的实际生活也很不相符。对于初中生来说,没有足够的时间去巩固学习到的知识,初中学习生活忙碌而紧张,高压下对学生掌握学习知识有一定的负面影响。因此,有效学习是初中生物教学的关键。在教学过程中,教师应注重教学设计的有效性和可行性。

## 一、建立良好的师生关系

为了更好地适应时代发展,初中生物教师要积极转变传统教学模式,在对学生进行知识灌输的同时,也要对学生的人格发展加以重视,促进和谐师生关系的形成,帮助学生在良好的教学环境下开展学习。

例如,教师在教授《生态系统》时,可以加强与学生的互动交流,为学生营造有效的课堂情境,帮助学生进一步理解相关知识,“同学们,你们知道生活中常见的生态系统有哪些吗?你们知道这些生态系统是怎样建立起来的吗?这便是我们在本章节所要研究的问题。”通过教师在课前的一系列引导,学生就会对课堂教学产生浓厚兴趣。与此同时,教师也要允许学生进行课堂讨论,讨论会使教学氛围变得更加活泼有趣。此外,如果学生在问题回答过程中出现疑惑或回答不准确的情况,教师应给予学生鼓励,确保师生关系的良性发展。

## 二、加强直观教学,使抽象的内容具体化

直观教学可以使学生更好地感知、记忆、理解知识。生物教学中充分运用教科书中的各种示意图,挖掘图中的潜力,可以有效提高教学效果。比如讲细胞的结构时利用细胞模型,讲细胞器和细胞膜流动镶嵌模型时用挂图,讲《生物进化的历程》时,通过多媒体模拟分步用动态画面展示生物体在每个时期变化特点和整个过程,使学生犹如置身于微观世界中,对比较难的知识有较深的理解,从而化繁为简,变难为易。

传统的教学中无法完成的演示实验或现象。如光合作用,植物细胞的吸水和失水的过程等都可以通过多媒体展示教学,帮助了学生的记忆、理解,对知识领悟得更透彻,有效提高生物课堂效率,提高教学质量,同时也可激发学习兴趣。这样抽象的过程被学生真实看到,掌握起来就更轻松了。

## 三、因材施教,关注个性差异

很多学生并不擅长智力,但在我们的教学实践中,我们经常发现不同的学生在同一个班级中有很大的不同,在不同的班级中也有很大的不同。在这一点上,教师应该更多地关注学生的个体差异,为学生提供相同的接受能力的平台。平等发展就是关注个体差异,在不同层次实施教学。因此,教师应以教材为依托,以学生的个体差异为出发点,明确不同层次学生的教学需求。这一关键体现在课堂教学实践中,不仅达到了基本的教学目标,而且还引导学生思考和深化发展的要求。

一般来说,教师需要全体学生完成“A组”的基本概念。许多学生开设“B组”来加深这个问题。少数高年级学生做“C组”应用综合题,使学生在每一个层次都能练习思考“每一个需

要”,使学生可以“跳”。对于那些不善于说话或胆怯的学生,我们应该多做练习,让他们从演示开始,锻炼他们的勇气,从最基本的知识出发,逐步提高他们的口语表达能力。

## 四、强化与学生之间的互动性,突显学生主体地位

师生在教学中应该是互相促进、共同进步的,这个过程应该是教学相长的。但是由于我国师道尊严的传统,很多时候教师成为了课堂的主体,而学生的主体地位则无法得到彰显。为此,教师应该摆正关系,强化与学生之间的互动性,要将学生置于学习的主体位置。

例如,在初中生物《细胞通过分裂产生新细胞》课程教学中细胞的生命历程这个知识点时,教师可以引导学生预习教材,并且引导学生来思考:如何能够把知识点更形象生动地记住呢?如果你是老师,这节课你会怎样授课呢?有的学生提到,可以把“细胞的增殖”比喻为人类的繁殖,把“细胞的分化”比作是人类的成长变化,把“细胞的衰老和凋亡”比喻为“人类的衰老和死亡”,形象而易于理解。在这样的一个过程中,学生能够设身处地地从教者角度来思考知识点,接纳知识点,印象会更深刻,主体地位也能够得到进一步凸显。

## 五、营造生态化教学氛围

在生物课堂教学中,教师可以将生态化教学模式运用其中,促进教学资源利用率的提升。在实际教学过程中,教师可通过生活化的教学资料来加强学生与理论知识的联系,提高学生的实践能力,确保生物理论知识与生活资源的有效融合,激发学生的学习积极性。

例如,在教授《先天性行为和学习行为》时,为了便于学生理解相关知识,教师可以在教学前准备一些图片,如婴儿吃奶、膝跳反射、学习等,并给学生设置相关问题,“同学们,你们所见到的这些事物都是经过一定的反射而成的,它们都是哪一种反射类型?除此之外,你们还可以列举一些反射活动吗?”提出问题后,教师要第一时间引导学生进行课堂讨论。此外,为加深学生对反射条件的认知,教师还可将信息技术运用到课堂教学的全过程,通过视频或者图片等方式将相关信息展示给学生,进一步促进教学质量的提升。

## 结语

初中生物高效课堂的构建,离不开教师与学生的共同努力,为进一步提升教学有效性,教师应积极发挥自身的主观能动性,利用多元化教学模式为学生构建出一个良好的生态化课堂教学环境,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。在教育过程中,教师应努力改变学生的传统教育观念,改进教学方法。针对现实生活中的学生,教师应有计划地组织教学,充分发挥学生在知识学习中的主体作用,让学生积极融入课堂,提高每个人的课堂效率。

## 参考文献

- [1]洪弘.初中生物课堂有效教学策略研究[J].当代教研论丛,2018(4).
- [2]衡芳娟.初中生物教学中存在的问题与对策探讨[J].读与写(教育教学刊),2017(2):131.