

关于小学数学个性化教学的思考

邬富英

(广西柳州市柳江区新兴小学 广西 柳州 545002)

[摘 要] 新课标中对因材施教的教育理念实施了大力的推,由此掀起了个性化教育的热潮。小学数学个性化教学是新课改中对小学数学教学改革的热点问题,而小学数学教学实践过程中个性化教学也只停留于表面,没有得到深入、系统地开展。因此,本文结合小学数学个性化教学进行了探讨,并阐述了个性化教学的有效实施策略,希望能够给予广大小学数学教育者提供一定的帮助。

[关键词] 小学数学; 个性化教学; 教学策略

引言

个性化数学教育已经随着我国个性化教育的不断开展成为了教育改革的重点研究对象。由于我国在传统教学中采用应试教育的考试考级制度,所以很少见到真正意义上的个性化教学,而在小学数学教学中开展个性化教学,对学生未来的发展有着深远的影响。因此,教师在数学教学过程中不要停留于对学生对某一问题、某一种结论的理解,要使学生充分发挥自身的想象力,这样才能促进学生的个性化发展。

一、尊重不同学生数学水平的差异,强化师生间沟通

由于多种客观因素的存在,导致小学生的个体水平差异较大,由此造成了小学生数学知识的掌握程度不平衡。此外,中小学教师也要充分地、准确地认识到小学生的个体差异,对小学生的逻辑思维能力、爱好、兴趣、方式等进行深入的了解。所以数学教师要遵循学生的实际个体差异来进行课堂教学,改变传统教学方式,实施个性化教学,从而更好地引导学生学习数学知识。然而想要更好的实施个性化教学,就要对所有学生的学习方式、性格特点的不同有充分的认识与理解,然后再根据学生目前的学习成绩以及未来发展的潜力进行合理科学的评价,而这种评价也要在时间的变化及学生的变化中而不断变化,这是由于小学生无论是在生理、心理、学习等方面都会随着成长而发生变化,教师的评价也要因此而进行改变。在小学数学教学中实施个性化教学。需要师生之间具备良好的沟通交流。首先教师要结合学生的个体差异有针对性地进行教学,根据学生的实际情况合理的调整教学策略;其次,教师需要通过不断地与学生进行交流沟通,才能够深入地掌握学生的心理以及学习的变化。

例如教授计算圆锥体体积的时候,教师可以先讲授相应的例题及公式,然后给学生一些圆锥体,再与学生们共同验证圆锥体体积计算公式的准确性。通过这样的方式不但可以激发学生学习的兴趣,同时也提高了师生之间的感情。在良好的师生关系中,学生可以更好地展现自身个性,从而使教师更好地进行个性化教学。

二、加强过程管理,实施科学规范个性指导

我们需要将小学数学个性化教学看待成一个系统性的工程,它是需要长期坚持下去的过程。因此加强这一过程的管理才能更好地让学生在小学数学教学过程中充分体现出自身的个性化特征,从而能够让教师进行针对性的个性化教学与有效的管理。教学也是一门艺术,而艺术本身就具备了优美个性的张扬,而个性魅力十分突出的数学教师就应该在教学中建立起独有的审美意识较强的教学风格,促发学生对数学的喜爱。

一方面,小学生具有好奇贪玩的天性,教师可以通过创设趣味性的教学情境来激发学生对数学知识的求知欲望与探究欲望。

例如,在体积概念相关的教学中想要有效地激发学生对学习的兴趣,以及对数学知识的理解能力,教师可以通过设置一个实践的趣味教学情境,让学生将黑板擦、石头等物体分别放入盛有一半水的瓶子里,同时引导学生观察水位的上升情况,最后推导出体积的相关概念,从而有效地激发学生的想象力。

另一方面,教师也可以多设置一些。挑战性较强的题目,让学生对知识进行探索,并从探索过程中主动发现问题,思考问题,分析问题,解决问题,从而养成自主探究和善于探究的学习习惯。比如,在《认识人民币》的教学中,数学教师可以在课堂上创设购物找零钱的计算教学情境,有针对性地培养学生应用数学知识的能力,强化知识学习与知识应用之间的联系,这样更能激发学生的自主探究意识和知识应用意识,更利于开展个性化的学习。

三、布置个性化的课后作业

课后作业的布置,不仅有利于学生对所学知识的巩固。更能促进学生自我思维的发展。由此可见,开展个性化数学教学课后作业也要实施个性化。在教材中每个单元后面都有练习题所以很多教师都将课后作业布置成了练习题或配套练习册的形式。但是我有于学生的个性差异,导致课后作业所呈现出的内容大同小异,这并不利于学生的个性发展,所以要结合学生的不同个性差异,布置个性化的课后作业,也就是说,课后作业需要有层次、有基础、有补充、等作用,能够让每一名学生在作业过程中得到提升与发展。

如,以“长方体的体积”为例,教师可将作业设置为三个层次:基础作业:体积公式的直接运用,即:求某个长方体的体积、比较体积的大小等;发展作业:提升作业难度,将物体的形状发生一定的变化,学生通过推导进行计算,不能够直接的运用公式得出.补充性作业:对于一些常见性的题目,设置一些开放性的作业,补充学生的知识学习内容。以层次为基础,更适合更多的学生学习和发展。

结束语

总而言之,学生的个性特点,在数学教学中是不可忽视的,教师要做到因材施教,实施个性化教学,这样才能促进学生的个性发展,为学生未来的成长奠定良好的基础。

参考文献

[1] 饶勤霞. 小学数学个性化作业设计与应用的研究[J]. 学周刊, 2017(12): 220-221

[2] 简万兰. 小学数学个性化教学的实践研究[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(07): 73.