

# 浅谈职业学校数学课程改革中的几点体会

郭小如

(河北省保定市女子职业中专学校 河北 保定 071000)

**[摘要]** 社会的进步,时代的发展,富有开拓创新思想和能力的人成为社会真正需要的人才。而在传统教育模式下成长的学生是不能满足当前社会需要的,这就要求我们学校要改变传统教育模式,培养适应当前社会需求的人才,因此进行新课程改革势在必行。对于以就业为导向的职业学校来讲,数学课程改革显得更为重要。本人从前年开始在数学方面进行新课程改革尝试,现就这两年的体会,浅谈自己的几点看法。

**[关键词]** 课前准备;教学方法;“动静结合”;评价方法

## 一. 教师和学生课前进行充分的准备

为了有效实现《标准》所提出的教学目标,并且让学生有兴趣的去学习每节课的知识,新课引入显得尤为重要。在课程导入部分,力求从学生学习实际出发,以学生熟悉或感兴趣的问题创设情境,引入学习主题,逐步开展数学探究活动。在教学中要努力创设丰富有趣的问题情境,引用现实生活的数据、图片和学生喜欢的各种卡通形象,并提供尽量多的有趣且结合数学知识的实际问题。要想实现这些,教师必须进行充分而有效的备课。教师首先要熟悉教材、研究教材、整合教材,能够把枯燥的数学问题和知识融入到有趣生动的生活问题中去,这样才能够吸引学生去学习和研究。备好教材的同时也要备学生,每个班的学生都有自己的特点,职业学校因为所学专业不同,就业方向不同,对数学的要求也不一样,因此教师要熟悉学生的专业需求和企业的用人要求,从而实现教学因人制宜,因材施教。

## 二. 要适当有效的应用教学方法

适当有效的教学方法的应用能够形成良好的课堂气氛。教有定则,但教无定法。教师创造性与教育艺术性的重要体现形式之一就是能够选用合适的教学方法。如何根据学生的具体情况,所学的具体内容挑选恰当的教学方法,无疑体现了一个教师的能力。

教师要根据教学内容、教学重点、教学目标、教学班级和专业情况,选用不同的教学方法。教学方法的选择遵循一法为主,多法配合,结合各种教学手段,力争使课上的每一分钟都发挥出最大效力。对于教学重点和难点要精讲多练,教师引领学生主动探究解答思路,归纳总结,形成规律。可以采用小组合作探究的方式,引导学生拓宽思路,互相借鉴,使课堂气氛严肃而活跃,让学生在轻松愉快的学习气氛中自然而然的掌握了知识,如在学习圆锥的体积和表面积时,可以采用任务教学提前布置好做同底等高的圆柱和圆锥的任务,让学生在课堂上展示。

学习要温故知新,教师要引导学生利用已学过的知识来学习新知识和新技能,从而做到学以致用。每节课的知识总结都在教师的指导下由学生来完成,提高学生的总结分析能力。多媒体教学的应用要恰到好处,利用多媒体课件来进行辅助教学,能够促进学生多种感官同时运用,提高学生的学习兴趣,强化对所学知识的感知,加深印象,强化理解,帮助记忆,从而实现良好的教学效果。

## 三. 在课堂上要让学生“动静结合”

职业学校数学课堂教学是在教师的组织下,以就业为导向,以学生为中心的学生积极参与配合的过程。学生学习的主动性和积极性决定了教学的质量和效果,而教师的主导作用又决定着学生的主动性和积极性的高低、学习兴趣浓淡。因此,课堂教学中要充分发挥教师的主导作用,更要切实体现学生的主体地位。因此课堂教学中要注意时刻调动学生的主动性和积极性。既要让学生能够安静的思考和研究,更能够积极主动的参与到教学活动中。通过多动手,多动脑,多发表见解,真正做到“动静结合”。让学生在学中做,学中做,使学生学到的知识能够举一反三,灵活应用,不断培养学生的创新能力。

## 四. 采用有效的评价方法

课堂教学中,对学生的学业评价对教学起到重要的调节作用。科学有效的评价方法能够促进教学,提高学生的学习积极

性,更好的实现教学目标。正面的鼓励性的评价,会让学生感觉内在价值就得到了老师的认可,学习成就感得到满足。这样的体验让学生很欣慰,增强了自尊心和自信心,学生会更加乐于学习,积极主动地参与到学习中来,愉快自信的学习体验无疑对学生创造性思维的培养有很大的促进作用。

职业学校的学生数学水平参差不齐,有的学生基础很差,教师的鼓励和引导对他们尤其重要。为了避免成绩较差的学生,信心不足,产生破罐子破摔的心理,教师应该从实际出发,对不同水平的学生采用不同的评价内容。使学习好的学生得到更大提高,学习差的学生觉得有信心学好。因此要改变传统的终结性评价方法,采用终结性评价与过程性评价相结合的方法。

苏霍姆林斯基曾说:“要把给予学习者取得成功的欢乐看作是教育工作的头一条金科玉律”。在教学中,教师要根据不同基础的学生,布置不同的问题,给每位同学们展示自己,表现自己的机会,达到要求时给予肯定和鼓励,要让学生经常体会到成功的喜悦,增强学生的自信心。凡是在学习过程积极地表现的学生教师都给予肯定和鼓励,并且计入期末总评。课堂提问的问题分出层次,让每位同学都有表现机会。各种课前任务的布置,有动手的也有动脑的,让小组合作学习中不同特点的学生都能体现自己的价值,为小组争得荣誉。教师的课堂评价中多用积极地鼓励性语言,对于学生的亮点和进步可以适当的放大,提高学生的积极性和自信心。

## 五. 做学生的良师益友

良好的课堂气氛除了需要教师采用恰当的教学手段和方法外,平等和谐的师生关系是另外一个要素。为了让学生有最好的学习状态,教师要和学生多进行交流,努力成为学生的良师益友。

学生正处于生理和心理发展的关键时期,情感和心理因素对学生的学习状态有很大的影响。教师的情感态度对学生的影响很大。当一个学生喜爱一个老师时,他对这位老师的课程也会有很高的学习兴趣,这将促进学生对该科的学习。反之,将会影响学生的学习。教师要充分了解自己对学生身心的影响,多了解学生,多和学生沟通交流,发自内心的去关爱每一个学生,努力成为学生的良师益友。

上课时,教师要环视每个学生,不要只关注学习差的学生,让他们感到紧张和不自在。教师要了解每个学生的特点,让每个学生觉得自己在教师心中都很重要。努力让每个学生感到教师对自己的爱、关心和尊重,从而激发出他们健康的情感,变得生机勃勃,活泼好学,在和谐的气氛中不断地提高自己,锻炼自己,学有所得。总之,要上好一堂精彩数学的课,并非易事,教师必须既要不断提高自身的素质,又要讲究教学方法才能使自己的教学水平逐步得到突破和创新。

职业学校的数学课程改革不是一蹴而就的,需要我们不断地学习和探索,不断的创新,以实现更好的教学效果。

## 参考文献

[1]张彩霞.浅谈中等职业学校数学教学改革的体会[J].中国科教创新导刊,2008(13):131-131.

[2]石够云.浅谈中等职业学校的数学教学[J].新课程学习(下),2010(5):125-126.