

微课在初中语文教学中的应用研究

李庆刚

(江西省上饶市鄱阳县古南初级中学 江西 上饶 333139)

[摘要] 微课是信息化时代背景下产生的一种新型教学手段和方法,教师在课堂上通过开展微课教学,有助于丰富教学形式,激发学生参与学习的兴趣和积极性,帮助他们更好的理解和掌握知识,最终获得更好的教学效果,有力地推动了新课程改革的深入开展。初中语文教师在课堂教学中,可以运用微课帮助学生更好地理解教学内容,感受教学意境,拓展语文教学的内涵,还能引导学生自主学习,从而提高教学效率。

[关键词] 初中语文; 微课教学; 开展策略

所谓微课,即微型课程,是以视频为载体的、基于现代化教学手段的一种教学模式。微课是教师关于某个知识点的精彩讲解,也可以是教学过程某个典型环节的记录,具有短、小、精的特点。和传统的教育模式相比,微课运用于初中语文的教学,因其具有教学时间短、教学内容精的特点而被广大教师所青睐,对学生理解文章主旨、感受意境、体会情感具有重要的意义。

一、科学设计微课

微课自身具有时间短、内容少、主题明确、设计巧妙、开放自由以及方便快捷的特征,需要教师在微课设计过程中重视主题切入的快速、准确、新颖富有活力,紧密联系主题内容。因此,教师需要在充分了解初中语文教材的教学要求、课程总体规划、教学重难点以及课程要求的前提下,充分的掌握学生的学习情况,由此展开创新,设计微课。

详细来说,要做好下面几个方面的要点,第一,迅速切入主题,简单直接的进入主题,吸引学生的注意力,让学生直接的展开学习。第二,突出主题。设计微课一定要集中问题,明确主题,突出教师想要解决的某个问题、重点介绍的知识点,或者是教学环节、教学主题当中的某一个教学活动。第三,语言精炼。语言的准确规范是对语文教师提出的最基础的一个要求由于微课本身短小精悍,时间非常有限,准确使用语言就尤为关键。因此,语文微课用于一定要精炼,富有活力,极具感染力,具有非常强的逻辑性,简单清楚,紧抓要点。第四,结尾迅速。全部的微课程结束的时候要有较为简短的总结,总结的精髓要设计的精,结尾要干净,能够是注意要点或者总结知识规律,概括微课要点,也能够强调知识的重难点,为学生清楚的梳理思路。

二、运用微课帮助学生更好理解教学内容

初中语文教学内容都选用传世经典之作,对于缺乏生活阅历的初中生来说,许多故事背景以及作者表达的思想感情都没有清晰的体会。因此,在语文教学过程中,如何使学生进入课题体会作者的心境以及情感流露是当前语文课堂教育难点之一。同时这已经严重影响了现阶段语文教学质量。但是微课的出现为语文教学带来便利,微课可以通过视频以及音频的方式使学生可以更加直观地了解文章时代背景。在强有力的展现能力下,帮助学生更好理解课文内容。例如:在黄河颂的教学过程中,许多学生基于家庭条件的限制,没有切身实际地一览黄河风采,即使教师努力表达黄河的壮丽美景,学生也无法切实体会到文中作者流露出的思想感情。为了可以使学生更好理解黄河颂的情景与情感,就需要在课堂上运用微课教学,将黄河的壮丽画面直观地展现给学生,使学生产生视觉冲击的同时回顾课文内容,有利于学生可以更好理解黄河颂这篇文章。同时也可以使学生触景生情切实体会作者展露出的情感与心境,顺利完成教学任务。

三、微课应用于问题辅导

在初中语文学习中,每一课的学习都会存在一些学生不易理解问题,由于全班学生的学习能力层次不同,学生对问题的理解掌握的过程也不同,有的学生教师讲一次就能理解,而有的学生

需要教师反复讲解才能明白。由于课堂教学的时间有限,教师不可能为每个学生详细地讲解每个人的问题。如果教师把学生在学习中的问题让各小组收集一下,教师针对学生在学习中的存在的这些问题,把它制作成微课课件,让全班学生进行学习使用。这种方式对于语文学困生具有重要的帮助作用,他们可以对教师的讲解反复进行观看与学习,直到真正理解弄明白为止。例如,在学习《愚公移山》这一课时,由于课文属于文言文,学生对课文中的许多实词的用法、含义不易理解。如方、仞、阳、阴、穷匮、怨、何苦等与现代词语含义有较大差别;对于像“遂率子孙荷担者三夫”这样的主语省略句,对于“甚矣,汝之不惠”这样的倒装句等这些知识点存在较多的问题,如果把这些知识点中存在的问题制作成微课,指导学生的学习,就能提高课文理解能力。

四、利用微课强化学生记忆

由于语文是一门内容十分丰富的学科,该学科包含着丰富的文言文知识,还有白话文知识,综合性很强,并且由于语文承载了我国深厚的文化底蕴,包含着多种文化学派,和现代文化具有一定的差异,因此在初中语文课程的学习当中,还需要对各个朝代的思想有一个基础的了解。就实际教学活动而言,初中语文知识面很广,需要记忆的内容很多,容易对古诗词和字句的理解混淆,这时,教师可以充分利用微课功能,提高学生的学习效率,根据班级学生对所学知识的实际掌握情况,将这些知识点进行有效提炼,制作成具有针对性的微课片段,帮助学生理解各个知识点,针对语文考试的重点开展专门的训练,帮助学生掌握正确的学习方式,从而有效提高学生的学习效率。如教师可以在学生考试前期对所学知识,如古诗词、文言文等进行专门的复习,采用微课的方式将此部分的内容分为五个模块:古诗词的背诵和默写、古诗词的主旨意思、古诗词的通假字及古今异义、古诗词的翻译等,通过微课教学加深学生对古诗词的理解和记忆,进而提高学习效率。同时,在初中语文课堂教学当中引入微课教学,能够让学生在学之前进行预习,不断积累所学的语文知识,加深对语文知识的理解和记忆。

结语

在初中语文课堂教学当中引入微课教学,能够转变传统的教学模式,创造出新的教学方式,并且能够让教师认识到教学手段的重要性。在采取微课教学之前,教师需要充分理解微课教学的优势,进而打造出更加直观化的教学课堂,从而有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。在微课教学过程当中,教师可以利用微课更为形象化和直观化的特点开展微课的教育,通过不同的模式提高学生的学习能力,进一步提升学生的知识水平。

参考文献

- [1] 屈爽.论初中语文微课教学实践与教研反思[J].考试周刊,2018(43):51-51.
- [2] 杨景萍.“微课”在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2018,13(13):139-140.