

小学语文分层教学策略的优化探究

万龙光

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇潼滩小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着我国教育事业的迅速发展,小学阶段的素质教育越来越受到人们的重视,小学语文教学方式也在不断更新。在小学语文教学过程中,语文教师应加大对语文分层教学的重视程度。因为运用分层教学模式,不但能调动学生的学习主动性,而且能提高小学生的语文素养。将这种教学模式应用在小学语文教学中,不仅可以有效满足学生在学习上的需要,同时还有助于培养学生思考问题和解决问题的能力。本文围绕小学语文分层教学的实施策略进行了分析和探讨。

[关键词] 小学语文; 分层教学; 优化教学; 素质教育

语文是小学阶段的基础课程,所以小学语文教师应重视学生语文学习的效果。小学语文分层教学模式是一种因材施教、因人而定、因学习内容和学生学习能力不同而设定的教学模式。根据学生的学习状态、学习基础等情况,教师应制订不同的教学目标,使得处于各个层次的学生都能得到最充分的学习指导,使小学生的语文学习更加顺利,学习效果更好。

一、根据学生的学习能力,合理分层

学生都是单独的个体,学生的学习能力及接受的教育方法都是不相同的。由于小学生的学习能力存在不同,每个学生在课堂表现出的学习状态也是不一样的。通过分层教学,教师可以使具有不同学习能力的学生都积极参与语文课堂活动,调动语文课堂学习的积极性,进而使每个层次的学生学习能力都得到提高。

如在教学《晏子使楚》时,教师可以根据学生的不同学习能力,让学生分层掌握文章的故事讲述了什么,赞扬了什么,讽刺了什么等内容,使得学生可以有效掌握语文知识。

随着新课改的深入,对小学教学模式提出了新的要求,即教师在教学中要全面了解学生,尊重学生个体。在此形势下,作为小学语文教师,在课堂教学中实施分层教学时,首先就要了解学生各方面的情况,特别是学生的学习情况、兴趣爱好等。只有做好这项工作,才能对学生进行科学合理的分层。通过这种形式的分层,不仅有助于教师对班级的管理,张扬学生的个性,同时还可以促进学生全面发展。学生在学习是处于不断发展的状态,因而在学生分层上,也应是动态变化的过程。这要求教师能够根据学生发展的最新情况,及时对学生分层进行针对性调整。在调动学生学习语文的积极性和主动性的同时,还能有效提高课堂教学效果。

二、根据教材内容,进行分层备课

备课是教师教学过程中的一个重要环节,在备课时,小学语文教师需要充分准备课堂教学内容、教学目标、教学重点等。因此,小学语文教师应根据教材内容和学生的学习需求进行分层备课,站在学生的角度思考教学,从而有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,营造小学语文课堂教学氛围,促进小学生自主语文学。

任何教学活动的开展,都是围绕教学目标进行的。由此可见,在当前小学语文教学中进行分层教学时,教学目标的分层是必不可少的部分,因而需要教师对此予以足够的重视。在具体教学过程中,教师要根据不同层次的学生来设置出相应的教学目标,确保每个层次的学生在语文学习中都能获得进步。对于如何对教学目标进行合理分层,首先就需要教师深入研究教材,还要适当结合各个学生的学习情况,同时还要对语文教材中的知识重难点进行研究和分析,以此能给为学生制订出符合其学习需求的

教学目标。

同时,学生个体在预习中存在差异往往体现在完成时间的长短上,有些学生十几分钟就能完成预习,而有些孩子却要花上一个小时,这也侧面体现出了传统预习模式的弊端——不重视时效。合理的时间分配跟预习设计的题量、难度、内容有着紧密的联系,只有在处理好前两个环节的前提下才能分配好,所以时间也需要分层。在这一个环节中,我们要根据深思熟虑确定好的预习清单来进行分层,先设计好整个预习的预设时间(科学的预习时间在十到二十五分钟之内,算法以国家规定中小学生学习课后作业完成时间的三分之一为准),再根据自己的能力程度把时间分配到每一种题型上,在实际练习中重视每一个点所用的时间,在对比中找到自己薄弱和擅长的区域,及时查漏补缺,在下次预习设计中进行调整。在这种良性循环中,学生的预习能力自然能够得到提升,也能有效改善学生作业拖沓等问题。

三、对教学评价进行合理分层,优化教学效果

在小学语文教学中,教学评价占据重要地位。教学评价不仅有利于教师较好地了解学生在语文课程中学习的情况和自身教学水平,还能帮助学生发现自身所存在的问题,便于教师对其进行解决。由于每个学生的实际情况不同,因而需要教师在具体教学实践过程中,注重对教学评价的合理分层。在此工作中,教师要能确保评价的针对性。如对处于低层次的学生,教师要能深入挖掘学生自身所具有的优点,对其进行积极的评价,以此增强学生学习自信心;对于中等层次的学生,教师需要不断激励他们继续学习,要及时指出学生在学习中所存在的不足,并为其提出针对性的方法;而对于高层次的学生,则需要教师注重这些学生的心理,促使其能够在课程学习过程中保持谦逊认真的态度。

结语

在现阶段小学语文课堂教学中实施分层教学,不仅能在一定程度上提高教师教学效果和教学质量,同时还极大地满足新课程改革所提出的要求。教师在具体教学中,可从多个方面对教学对象进行合理分层,张扬学生个性;注重对教学目标的合理分层,保障教学实施的有序性;对教学评价进行合理分层,不断优化语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]王舒乐,张红新.分层教学在小学语文课堂中的具体应用[J].读与写下旬刊,2017(08)114-115.
- [2]刘丽,许昆城.试论小学语文教学中的分层预习和有效指导[J].现代教育,2018(23)211-212.
- [3]张美玲.小学语文分层预习中学生浓厚兴趣的激发[J].学周刊,2017(14)66-66.