

# 小学语文写作教学方式探究

于集模

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 在语文教学中写作是一个重要内容,是学生展示文字运用水平的重要体现。在对学生进行写作教学的时候有利于培养学生的想象力和观察力以及激发他们的情感能够体现在他们的文字当中。老师在教学的时候要引导培养学生的这些能力,运用到课本技巧的同时通过这种形式让学生把情感和想法表达出来,也是这门课中的重要目标。本文将通过目前小学写作教育中所存在的问题以及改进策略来进一步探究小学语文写作的教学。

**[关键词]** 小学语文; 写作教学; 教学方式

学生的写作能力是要从小进行培养的,在小学语文的写作教学中不仅仅要培养学生的遣词造句能力,还要培养他们观察生活的能力。长时间也有利于学生在这个方面创新思维的形成,只有在一定的文字运用水平上和一定的创新思维中才能写出好的文章和表现出扎实的写作功底。老师在教学要根据新课程改革的要求不断地进行引导提高学生的写作能力,怎样进行这方面的培养是我们所要研究的。

## 一、当前写作教学中存在的问题

目前有关教学的工作因为教学方式过于单一,有以下几点问题,首先教学形式过于单一和传统,比如在课本当中每个单元的最后都有写作要求,如果老师仅仅只是根据单元要求的内容进行教学很容易让学生对写作失去兴趣,感到枯燥乏味。其次,老师仅仅只是通过说的方式进行教学,很难引起学生对于它的兴趣,学生在课后难以产生想法,导致提高学生的写作兴趣难度增加。最后,不论是在备课中还是在实际的课堂教学中老师都应该以学生为主体进行写作教学,而不是仅仅为了完成自己的教学目标。

进行写作的前提首先是句子的完成,其中一句话的通顺首先要有一定的阅读基础才能实现。大量阅读优秀的作品不仅能够拓展知识还能潜移默化的影响写作的能力,在不断地积累下获得提升。小学的教学当中学生已经认识并掌握基本的汉字,一定范围内的阅读是没有问题的。据研究调查,目前小学生的课外阅读量所占比例不高,较少的阅读量会直接导致学生在理解文字语句方面有一定的困难,如果只是靠老师在课堂中的讲解,从而在写作上对于写出优秀通顺的语句较为困难,同时也不利于培养学生的想象力和创新思维的形成。

## 二、小学语文写作教学方式的创新策略

小学阶段中的学生每天思维都在不断的变化和发展过程中,具备非常强的知识接收能力以及可塑性,通过教师的知识教授过程,很多学生都可以与生活中的很多实际情况相结合,对自己的知识库进行充实,作为一名教师,对自己的思维要敢于突破和提升,主动的加强自己的知识和教学能力,可以通过网络公开课提升学生自己的水平,对于写作教学中对学生们的作文素材来源可以进行调整和优化,引导学生们表达自己的想法,通过生活中的实际经验或者是先进的多媒体技术对写作方法实施创新。

在语文写作课堂中,要对学生们的实际接受知识的能力进行关注,同时将人文方面教育内容不断的应用到课堂中,让学生们首先要有一个正确的价值观和人生观,在写作中能够表达出正确的观点。语文课堂的教学实质上就是人文教育的过程。在写作能

力培养中,对于例文中表达出来的情感要注重挖掘,从深层次将作者的想法进行体会,此过程中教师可以将一些重点的语句标注出来,并且深入理解,让学生们对此内容有深刻印象和进一步理解,对一些语句只可意会不可言传的部分,可以通过学生们自由讨论的方式,让学生们自己总结并表达出来,这也加强了他们情感表达,增强他们的自信心。

新课堂改革的背景下,小学语文写作的教学目标想要进一步实现,就需要对教学模式加以改革和创新,高水平的写作老师是必要的,当前我国的小学中对于一些高水平的教师比较缺乏,因此从学校层面就需要加强自身的教职工队伍的壮大和建设,可以采用优质的用人机制以及奖励机制吸引教师进入学校任职,并且对于教师要加强专业培训和教育,将其教学创新能力予以提升,学生也需要让教师更多的掌握新技术和多媒体教学方式,实现教学理念和方式的进一步转变。

## 三、写作教学的教学准则

一篇好的文章除了遣词造句的功底以外,最主要的灵感来源于生活。只有生活中看得多,观察得足够多才能有素材和有想法去完成一篇作品。生活中有许许多多我们常见的事物,形形色色的人,只要你去观察去注意他们就会看到事物内在的一面。写作其实就是描述你身边所观察到的事物在书面上得到延伸的一个过程,是这方面能力培养的基础。

写作的类型有很多,每一种类型的文章完成都少不了一定的想象力。面对不同题目的写作,合理的想象和大胆想象都能为文章润色不少,说想象是写作的基础也不为过。在小学这个阶段,学生的想象力是最丰富的,不受限制的,鼓励学生去大胆想象后通过老师在写作中的合理引导能大幅提高学生的写作水平。

## 结语

想要提高高中历史课堂教学的有效性,就需要教师在之前教学经验的基础之上对教学方式做出整改,取其精华,去其糟粕,转变教学观念,使之符合新时代对教育的要求。同时,教师和学生都是教学活动中必不可少的部分,想要切实提高高中历史课堂教学的质量,就离不开教师和学生共同努力相信只要教师和学生高度配合,高中历史课堂教学有效性的提高将指日可待。

## 参考文献

- [1]姚望.浅谈新课标课改背景下的小学语文写作教学[J].新校园(中旬),2016(6):164.
- [2]陈晓玲.新课改背景下小学语文情景教学的策略研究[J].中华少年,2016(6):72-73.