

小学数学教学中学生计算能力培养初探

张维忠

(江西省上饶市鄱阳县饶丰镇中心学校马家小学 江西 上饶 333126)

[摘要] 小学数学教学受传统教学的思想影响比较严重,部分教师经常会利用满堂灌的方式为学生传授相关的理论知识。这种机械化的学习会使学生的学习思维固化,难以灵活转变。计算能力的培养主要是需要让学生了解计算原理,提高数学学习积极性。因此,在实际开展教学工作的过程中,教师需要利用新的教学方法,提高学生的计算能力。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 培养策略

在传统的教学方式之下很多教师在教学的时候都是使用灌输式的教学手段以及满堂灌的方式,在课堂上也基本都是要求学生实施重复性和机械性的练习。该方式虽然能够在一定范围内提升学生的计算能力,但是相应的计算方法与法则等学生掌握都不够充分,长时间下去,学生必然无法深入了解计算的基本原理,并以此对数学计算产生厌烦情绪,最后失去学习积极性。针对于此,教师就应该要不断更新自身的教学方式,以此加强对小学生计算能力的培养。

一、培养学生计算兴趣

兴趣是小学生最好的数学教师,小学生对计算具有一定的兴趣,必定会在此取得一定的造诣。因此,在小学数学课堂教学中,教师要以观察小学生,了解小学生,以小学生兴趣为导向,结合数学计算知识,为小学生构建适合的教学活动,进而提升小学生计算能力。教师可以为小学生创设数学计算情境,根据数学知识,为小学生提出针对性的教学问题,让小学生去发现问题、解决问题,进而掌握数学知识。

例如:在学习数学知识《两位数与一位数乘法计算》知识中,教师可以将生活中的场景引入到教学中,为小学生创设一个生活化的计算场景,教师可以为小学生提出问题:“同学们,平时你们会与父母去超市买巧克力吗?”这种问题看似简单,但能够激发小学生参与性,提高小学生听课注意力,之后教师问小学生:“我们买一盒巧克力,里面有多少块?”对于这个问题,小学生会有不同的回答,教师引导小学生每一盒中有28块,然后继续问小学生:“爸爸给我们买了2盒巧克力,总共有多少块巧克力呢?以此生活情境,将新课程知识引出来,激发小学生求知欲望,使小学生对新课程知识具有学习热情,进而使小学生在课程学习之后,回答教师问题。教师为小学生创设生活情境,较为符合小学生学习、发展需要,对提升小学生知识运用能力、逻辑思维能力具有促进意义,使小学生知晓生活与数学知识的联系性,进而运用数学知识更好的解决生活问题。

二、多进行口算能力的训练

口算是指不用任何工具,直接在脑海中进行数字计算,也称为心算。是笔算和估算的基础,在日常中运用中最广泛,小学阶段是培养口算能力最好的年龄段,通过科学的训练方式可以达到非常好的效果。除了上面提到的培养学习兴趣让学生愿意主动参与到学习以外,还要教会学生掌握口算的方法,领会计算规律。老师在教授口算方法时,要用学生能理解的语言,让学生对一些专用名词概念化,比如“凑整法”、“分解法”的概念要讲解透彻,让学生一听到“凑整”法就能知道老师的意思。还有一些需要用记忆来提高运算的部分,老师要带领学生通过多量的训练来强化记忆,能达到条件反射的效果,还可以编制一些口诀达到快速记忆的效果。口算方式灵活多样,课堂上要鼓励学生尝试运用多种方法进行计算,训练学生的数学思维能力。口算练习是一个熟能生巧的过程,老师除了充分利用课堂时间,还可以围绕教学内容,给学生布置适当的课外练习。只有通过勤算勤练才能提高熟练程度,形成口算技能。

三、让学生养成细心的习惯

好的习惯是终生受益的,在小学数学计算教学中会发现很多学生之所以成绩不高,往往是因为学生粗心大意造成的,其实大多数都是基本的题目,总体也是围绕加减乘除混合运算法则,所以学生成绩差距的关键在于其是否细心,有时成绩优异的学生智商并没有很高,但是他们会细心、谨慎地思考。教学中,教师常常告诫学生会做的一定不要错,细心的学生往往会尽全力把自己会做的题目做对,这也是教师在小学生数学教学中必不可少的教导。

细心也是考验学生是否耐心的标准。学生遇到复杂混合运算问题时往往可能将符号、数字看错甚至漏掉。在一场数学训练中,难题或者附加题占的比重往往不高,大部分还是基础题,而且多是学生运用所学概念就能做出来的,但是一个班级学生的成绩仍有差异,其问题就在于学生是否细心。小学数学计算是数学的启蒙,所以教师要让学生在计算的过程中养成细心的好习惯。在小学数学计算教学中,细心是训练的重中之重,学生对待数学养成细心的好习惯,也是取得好成绩的关键,只要细心,把会做的地做好,相信成绩一定不会和别人有太大的差距。

四、掌握多种不同计算方法

新时期,在新课改之下,课堂教学除了要重视知识传授以及技能培养之外,同时还需对学生的个性发展加以关注,实施分层教学,因材施教。多样化的计算方法能够培养儿童发散性的思维能力,拓展其视野,促进其个性发展,让所有学生都能自由表达自身见解,并且让小学生结合自身现有经验,对新的理论加以探究。因此,数学教师需将课堂变成儿童的学习乐园,使得小学生可以在愉悦以及轻松的氛围之中进行学习。同时,教师需给小学生创造一个适当的学习环境,使其真正变成课堂主人,让所有学生都可表达自身观点。

例如,讲授“20以内的加减法”之时,该部分计算知识是以儿童已经掌握的知识为基础进行学习的,儿童只有对加减法进行掌握,才能熟练计算。教师可结合一些具体情境,对加减法具有的意义以及运算定律加以巩固,同时训练儿童熟练、正确地对20以内的加减法进行口算的能力。而在借助20以内的加减法对简单问题加以解决的过程之中,能够让小学生对数学知识和现实生活的紧密关联加以初步感受,同时对学习数学以及使用数学的无限乐趣加以感受。

结语

计算能力的提升直接关系到小学数学的教学质量,但是其能力的培养并非能够一蹴而就的,而是需要长时间的训练。对此作为一名数学教师就应该要先激发学生的学习兴趣,然后加强学生口算及估算能力的培养与训练,以此提升基本计算能力,最后还要积极纠正学生常常出现的问题,使学生们可以及时反思。

参考文献

- [1] 郑美珠. 基于自主学习模式的小学数学计算能力培养探究[J]. 华夏教师, 2018, No. 097 (13): 22.
- [2] 林雪霖. 核心素养导向下小学数学“运算能力”的培养[J]. 福建教育学院学报, 2018 (3).