

分析小学数学教师课堂提问有效性的对策

邓志明

(赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 为了提升小学数学课堂教学的有效性,文章首先分析了新课改下小学数学教师课堂提问中存在的问题,然后提出了提高小学数学教师课堂提问有效性的对策,分别是完善课堂提问的问题设计;把握提问的时机;做好提问的理答环节;注重提问语言的严谨性。

[关键词] 小学数学;课堂提问;问题设计;

一、新课改下小学数学教师课堂提问中存在的问题

(一) 提问的语言不严密

部分小学数学教师在课堂提问环节,提问的语言不严谨,不能清楚地表明想要表达的意思,学生不知道如何进行回答。例如,有教师在讲授除法应用知识时,给学生提出了这样的问题:“ $? \div 9 = 5$, 请问? $?$ 等于几,是个什么数。”教师的本意是让学生回答“ $? = 45$, 是除数”,但由于表达不严谨,因此学生的回答也是五花八门。有的学生回答是个整数,有的回答是个两位数等。反之,如果教师将提问的语言精练一下,比如,教师问:“请问在这道题目中? $?$ 叫作什么。”相信很多学生都能回答出正确答案。

(二) 提出的问题思考性不足

很多教师认识到了课堂提问的重要性,但提出的问题往往过于简单,学生往往不需要思考就能回答出来。例如,有的教师热衷提问一些封闭型的问题:“对不对?好不好?是不是?”提问的目的是让学生整齐划一地进行回答。整节课看着很热闹,师生之间互动交流频繁,但实际上学生缺乏思考的过程,对思维能力的提高有限。

(三) 叫答缺乏针对性

叫答是课堂提问的重要环节。通过课堂观察可以发现,部分教师课堂提问的叫答环节比较随意,主要表现为以下几点。一是有的教师叫答,仅仅是为起到提醒和警告的作用,而不是希望学生能够回答出教师的问题。例如,课堂上有的学生在聊天、睡觉或吃东西,教师点名让这些学生回答问题,被点名的学生站起来后往往是一脸茫然,不知道教师提的问题,也回答不出来,这种做法甚至会伤害学生的自尊心和自信心。二是有的教师经常点名让学习好的学生来回答问题,这些优等生回答积极主动,正确率也高,看似课堂节奏加快,提高了课堂教学效率,但这种提问模式忽略了其他同学,与倡导的全面发展和素质教育背道而驰。三是教师的提问没有考虑到学生的差异性。每个学生的学习基础、学习能力都不同,回答问题的能力也不相同。教师不考虑这种差异性,对所有的学生提出同等难度的问题,结果导致成绩好的学生不愿意回答,成绩差的同学回答不出来,从而降低了课堂教学效率[2]。

二、提高小学数学教师课堂提问有效性的对策

(一) 完善课堂提问的问题设计

问题设计是小学数学课堂教学的起点,也是最重要的一个环节。一个好的问题能够激发学生的求知欲和探究欲,引导学生进行思考,达到预期的教学效果。首先,问题要能够激发学生的兴趣。小学生活泼好动,对新鲜事物很感兴趣,充满了好奇心,但小学生普遍自制力差,如果教师提出的问题枯燥难懂,很难激发小学生的学习兴趣。只有符合学生实际情况的提问,才能真正发挥课堂提问的作用[4]。例如,在学习“圆形”这部分内容时,为了给学生形象的展示,教师可以给先展示一些车轱辘的图片,有汽车的,有货车的,有自行车的,也有摩托车的,然后提问:“如果我们将车轱辘换成长方形的,你们说车能不能跑起来

呢?”学生哄堂大笑,异口同声地回答:“不能”,教师接着问:“为什么只有圆形的车轮才能跑起来?”学生此时会积极思考,纷纷给出自己的答案。然后,教师顺势引出关于圆形这部分知识点。其次,问题要符合学生的认识水平。数学是一门具有应用性和实践性的学科,数学来自生活,应用于生活。小学生年龄小,生活经验和社会阅历少,对一些数学问题理解不深。教师在提问时要尽量将问题与学生实际生活联系起来,激发学生的探究欲望。例如,教师在讲授关于“年、月、日”的知识时,可以先给学生放一段天安门升旗的短片,然后问学生:“大家知道我们祖国的生日是哪一年,哪一月,哪一日吗?”学生积极回答,然后,教师又提问:“你们能说出自己的生日,爸爸妈妈的生日吗?”这种提问方式符合学生生活实际,容易引起学生的共鸣。

(二) 把握提问的时机

小学数学课堂提问时机的把握很重要,错误时机时提问不仅达不到提问教学的效果,而且容易给学生带来思考上的误区,降低课堂效率。首先,在学生遇到思考障碍时进行提问。数学具有抽象性和逻辑性的特点,学生理解起来有一些障碍,教师在这个时候进行提问,可以起到画龙点睛的作用,突破学生的思维定式,引导学生往正确的方向去探索和思考。例如,教师在讲授“平行四边形面积计算”内容时,先让小学生将平行四边形的卡片剪接成一个长方形的图案,然后让学生推导出平行四边形的面积,部分学生不知道如何下手,思考不出结果。这时教师可以提出下列几个问题:(1)平行四边形的面积与转化后的长方形的面积有什么关系?(2)长方形的长相当于原来平行四边形的什么?(3)长方形的宽相当于原来平行四边形的什么?学生通过思考这些问题,继而茅塞顿开,顺利得出正确的答案。其次,在学生思维缺乏深度时进行提问。学生思考问题不全面,很容易得到满足感而不继续深入思考,这时教师可以继续提出问题,用问题来指引学生进一步思考。例如,在讲授“分数”这部分知识时,教师可以导入一个具体的情境:“悟空摘到一个西瓜,要分给师徒四人。八戒贪吃,说我要分最大的,我要四分之一份,你们只能吃二分之一份的。你们觉得八戒说的对不对?”学生纷纷回答:“不对,八戒错了,因为二分之一大于四分之一。”教师问:“为什么?”学生回答:“因此分母越大,这个数就越小”。学生的这种认识只是表层的,教师可以继续提问:“为什么分母上的数越大这个数就越小呢,分母上的数表示什么意思?”经过思考,学生一致得出结论:同一物体平均分的份数越多,表示每份的数就越小。

参考文献

[1]舒小芳.问题导入·深化理解:论小学数学提问式教学对学生思维能力的提升[J].数码设计,2017,6(11):243.

[2]王懿.基于差异教学理念下的小学数学提问策略:以“9以内的加减法”练习课为例[J].数学学习与研究,2016(21):115-116.

[3]林锦霞,黄建伟.面向学生发问能力培养的小学数学提问策略研究[J].中小教学研究,2016(10):5-7.