

小学语文教学中师生互动优化探析

刘海玲

(江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 现阶段,随着我国社会快速的发展和进步,教育工作改革也如火如荼地开展,在新课改的背景下,素质教育理念被提出,要求校园中的教育需要脱离传统的满堂灌教学形式,关注学生素质教育的培养,以此保证向社会中输送综合发展的人才。而小学时期的语文课堂教学,则需要多方面锻炼学生的能力,其中包括:思维能力、创新能力、口语表达能力等,因此还要求教师能够时常与师生进行互动,保证了解到学生的学习状况,以及心理状况,以此对其知识的学习开展更加深入的教学引导,这也是现阶段小学语文课堂中最佳的教学方式。

[关键词] 小学语文; 师生互动; 教学开展

自从我国全面推行素质教育之后,教育部门就对小学的语文教学工作十分重视,因此国内越来越多的小学对学生的语文教育也越来越重视。另一方面,由于老师在教学过程中多是采用对语文课文进行直接讲解的方法,导致许多小学生在语文课堂中出现学习兴趣不高的情况,这就需要小学的语文老师在教学过程中设计一些语文游戏,尽可能地增加老师与学生互动的机会,提升语文课堂的教学效果和学生对语文的学习兴趣。

一、根据教学内容合理设计课堂问题

课堂提问是课堂中教师与学生进行互动的一种最常见的形式,对教师了解学生的学习情况具有一定的作用。教师在课堂中所提出的问题的有效性将直接影响教学效果。传统的教学模式,很多教师会选择直接口述的方式提出问题,这样的教学方法无法将学生的注意力完全集中在教学内容上。针对这样的教学情况,小学语文教师应该根据教学内容合理设计课堂问题,合理把握问题的难度以及提问的时机。例如,教师讲解到《守株待兔》这一课时,首先,教师可以向学生提出一个比较简单的问题,比如,课文向我们讲述了一个怎样的故事,请学生用自己的语言将故事复述出来。其次,教师可以带领学生共同表演这个故事的内容,并让学生思考这个寓言故事中蕴含了什么样的道理。教师可以与学生共同讨论这个问题,在讨论的过程中对学生提供一些引导。值得注意的是,如果学生给出的答案是错误的,教师也不应该马上否定,应该从正确的角度给学生一点启发,让其自己得出正确的答案。

二、找准互动切入点

与小学生的互动要掌握孩子的心理,找准切入点,从而点燃孩子们互动的热情,让孩子们释放能量,从而达到良好的互动效果。如果找不准切入点,则会比较尴尬,孩子对老师的互动没有反应,使得师生互动成为老师的独角戏。第一,由于小学生的语文基础有限、理解能力偏低、认知范围较窄,并且表现欲望非常强,老师在互动之前要做好铺垫工作。老师可以将问题的背景和答案以巧妙的方式告诉学生,并且被学生理解。第二,老师在互动过程中要观察孩子们的表情和动作,老师使用语言表扬回答问题的学生,用赞许的目光来认可想要回答问题但是没有把握住机会的孩子。第三,老师要在互动中灵敏地捕捉孩子的表情和动作,判断孩子的心理,如果学生的思路已经到达了互动的某一个环节,老师则要趁热打铁,将这个互动环节提前实施。虽然这样打破了原有的互动计划,却最大限度地实现了以学生为课堂主体的教学理念。总之,老师在互动之前要让孩子心理有回答问题的准备,在互动之后要对所有参与了互动或者有意向参与互动的学生给予表扬和肯定,从而让孩子的求关注心理得到满足。找准切入点,可以事半功倍,高效完成课堂互动,还能够提升学生的成就感,有助于孩子们积极参与到课堂互动教学环节。

三、组织小组课堂讨论

为保证小学语文课堂环境中师生互动效果更加理想,教师不

妨组织学生积极参与到小组讨论活动当中。通过小组讨论,实现生生互动,调动语文课堂气氛,激发学生语文学习兴趣。为保证生生互动更加规范,教师在进行语文教学时,需要对班级学生按照学习能力和学习等级进行均衡分组,之后设计探究性问题,以便学生可以有序参与到合作探究当中,让班级学生均能够积极参与课堂互动与讨论,保证语文课堂教学效果更加理想。比如说,教师在进行《望天门山》课堂教学时,教师可以引导学生这一古诗词,就诗词内涵和诗歌特点进行合作鉴赏。在讨论与互动的过程中,学生能够强化对诗歌内涵的解读和理解能力,同时也能够显著提高语文课堂效率。同时,教师还可以根据学生兴趣需求,组织课外的互动与讨论活动。例如,教师可以组织语文课外阅读交流活动,以及古诗词鉴赏活动,以及语文知识辩论活动。让学生在互动性、实践性较强的课堂活动当中,增强语文学习的乐趣和热情,保证语文学习更加高效。

四、采用游戏教学,提高互动教学效率

在新课改背景下开展语文教学,教师应当树立以学生为中心的教学观念,创设丰富多样的教学情境,切实激发学生语文学习兴趣,通过有效的引导与帮助,提高学生的想象水平,激发学生的创新思维,逐渐加强课内外知识的有效衔接,构建高效课堂,促使学生全方位发展。由于小学生处于童真阶段,需要得到教师与父母的关心和呵护,缺乏人际交往能力,难以完全开发心智思维。所以在小学语文教学过程中应用游戏教学有助于提高学生的兴趣,实现学生间的互动交流,有助于学生逐步建立起思维表达方式,学生也会运用自己擅长的方式向其他同学表达自己的情感,从而展示出童真的一面。应用语文游戏教学,能够体现语文游戏教学的突出特性,进一步促进学生的人际交往能力有效提高,由于小学生接触的新鲜事物较少,特别是陌生同学。所以开展游戏教学,有助于加快学生情感建立。

结语

综上所述,在当今时代的教育教学形势下,小学语文教学需要的是突破传统模式的束缚,根据新课程改革的标准建立高效新型教学模式,注重教师与学生之间的有效互动,因为通过这些互动不仅可以激发学生对课程学习的兴趣,还能很大程度上提升教学质量,对广大身处一线教学岗位的小学语文教师而言,与学生维持良好的师生关系也是相当重要的一点,这样利于创建和谐的学习氛围,拓展课堂互动的参与度,学生不再是课堂上的被动接受者,真正成为学习的主人。教师扮演好引路人的角色,面向全班学生进行正确的引导,确定好大方向。

参考文献

- [1]王立刚.小学语文课堂师生互动有效策略[J].课外语文,2018(1):47-47.
- [2]陈云慧.小学语文课堂师生互动策略研究[J].好家长,2018(17):185-185.