

浅谈小学生英语朗读的研究

李帆

(江西省瑞金市万田乡茶亭小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]听说读写是学习英语的四大要素,而对于小学生来说,要学好英语首先就要学会朗读。朗读是学习英语最基础、最直接,也最为重要的部分。它是把无声语言变有声语言的手段,对学生在学习中加深对文章的理解和培养学生的语感都有极大的促进作用。随着新课改的不断发展,小学生运用英语知识的能力越来越受到关注。因此,作为一名英语教师,在教学中应充分利用教学资源,转换教学方式,培养学生对英语的学习兴趣,全面提高学生的综合素质。

[关键词]小学英语;朗读能力;解决方法

朗读是英语学习中必不可少的一部分,它关系到学习英语的水平高低。在小学阶段,加强对英语朗读能力的培养,能够使小学生从小形成良好的英语朗读习惯,对学生英语语感的培养也大有益处。因此,在英语教学中,教师应努力培养小学生的英语朗读能力。

一、英语朗读的意义

1、朗读是记忆的基础。朗读可以巩固、记忆已学的知识。因为课文是由词、短语、句子等组成,涉及语音、语法、词汇等方面,要想较好地朗读一篇短文,必须对它所涉及的各种语言知识充分地理解。朗读能内化情感。不管朗读什么篇、段,都要全身心投入,要在认真领会、准确把握教材的精神实质后,诉诸于声,那么声音发出时负载的思想内容、情感符号,会比文本自身原生态的意、志、情更为丰富。因为朗读能使课文语言内化而成为学生自己的语言,使学生更能自然轻松的对所学内容进行有效加工然后在输出。

2、朗读能培养语感。良好的语言习惯,指语言运用纯熟而自然结合度几乎近于本能。这是一种直觉,在极短的时间内,对语言有所领悟,有所辨别——对好的语言,善于吸收;对不好的,则善于辨别而摒弃之。英语教学的真谛不在于让学生明白,更在于引导学生去应用。

3、朗读,是将无声的书面语言表现为有声的情感语言的过程。在英语教学中,朗读是一种最经常的、最直观的,又最活跃的操练形式。从某种意义上说,学生的朗读水平在很大程度上代表着其英语能力。

二、科学的朗读训练应遵循的原则

1、自主性原则。英语作为一门语言学科,应充分重视每个学生的主体地位,使他们读有所旨,读有所获,阅读能力得到充分锻炼,阅读潜力得到充分发挥,从而提高学生的听说能力。

2、协作性原则。未来的社会是竞争与协作并存的社会,学生之间应通过学习小组建立协作关系,进行自我管理。教师可在每个学习小组中选一名领悟力强学习层次较高的学生示范,帮助和带动其他组员共同提高早读质量。

3、持之以恒的原则。鼓励学生、养成良好的朗读习惯。最可贵的是能持之以恒。

三、培养学生科学朗读习惯的措施

1、确定课程开展的时间,朗读的目标任务要明确。每周可利用一到两节课,作为英语校本课程的时间。如果有成效好的做法在平时的教学中也可以加以推广。比如,每周每班都进行的两次英语晨诵,让学生在优美的音乐及朗朗诵读中,陶冶情操,提高兴趣,并锻炼朗读能力。朗读伊始,英语教师应该有针对性地布置好读朗任务,使学生在朗读时有的放矢,如识记单词、朗

读、背诵重要的句、小韵文,理解句意,复习检查等等。

2、从兴趣入手,抓住各年级段学生学习英语的好奇心。兴趣是最好的老师。创设英语学习环境,也应该从激发低段小学生的英语学习兴趣着手。低段的小学生喜欢听听、画画、玩玩、看看动画片等。教师就应该抓住孩子们的这些特点,采用多元的英语学习方式。可以让孩子观看英语卡通片,听英语磁带,读一些简单的有配套录音的英语童话故事,还可以让孩子玩一些有趣的英语电脑游戏,或者发挥想象,给学过的英语单词做成单词卡片等等。中高年级学生则更热衷与竞赛以及表演等形式的英语活动,可以让他们自己编写一些英语小故事、话剧等,然后展示出来,以此充分调动学生学习英语的积极性,提高他们的朗读以及口语表达能力。这样,孩子们在丰富的生活游戏中保持了英语学习的兴趣,英语水平也大大提高。

3、创设良好的英语朗读环境。帮助学生克服原始心态。突破自身心理围墙,注意自我改造语言环境,使他们能够敢于开口,不怕嘲笑,不怕丢脸,树立为了说好一句地道的英语而磨破嘴皮的决心。在学生中开展阅读活动,尤其不可轻视对学生进行朗读训练。这是形成语感的基础。最好采取“限时法”实现目标,要求他们做到最快速、最大声、最清晰。同时,还要帮助他们克服很多有碍阅读的不良习惯,增强他们对语言的感受性。

4、重视模仿语音语调,形成良好语音语调。良好语音语调的培养,是提高学生朗读能力的前提。通过听录音、听教师读、听学生读等培养学生良好语音语调的形成,尤其是听录音模仿。教师将所新授的每一个单词,都给予了学生听录音模仿朗读的机会,很好地培养了学生听和朗读的能力。不仅如此,还可通过多媒体学唱歌曲,帮助学生语音语调的提高,在最后的拓展部分通过听录音让学生跟读短文。在听对话时,先请学生完整听一遍,整体感知,从而为良好的朗读奠定基础,同时,教师还通过自身的领读为学生作示范。在教学生拼读单词前,先听录音拼读再模仿,不仅能降低学生拼读单词的难度,还更有力地促进学生拼读时的正确语音语调。

总之,学语言不是静寂的字符,英语是有声的语言艺术。英语教学要充分重视朗读,要唤起学生对朗读的“愉悦”,以教学带朗读,以朗读促效果。古人云:“书读百遍,其义自见”,可见“读”相当重要。特别是朗读可以帮助学生发展口语,培养语感,熟悉英语规律,加深对课文的理解,领悟文章精妙之处。能调动学生学习英语的积极性,培养学习英语的兴趣,从根本上提高学生学习以及运用英语的能力。

参考文献

[1]徐丽.提高小学生英语朗读能力的策略[J].黑河教育,2019(03):61-62.