

# 我国中学体育教学存在的问题及对策研究

徐国军

(黑龙江省依安县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161500)

**[摘要]** 随着教育事业的不断改革, 中学教育事业的铺开, “以人为本”的教学模式受到了社会各界的广泛关注。中学生教育阶段, 在实施体育教学的过程中, 既要让学生体会到学习体育的乐趣, 也要进一步提高课堂的教学效率, 逐步解决中学体育教育中存在的各项问题, 从而提升中学体育教育的发展水平。

**[关键词]** 中学体育教学; 问题; 对策

## 引言

在素质教育背景下, 中学教育改革全面推行, 社会和教育部门对体育教学改革也给予了高度重视, 政府出台了一系列的改革政策, 由教育部门统一部署和实施, 以“终身体育”和“健康第一”为理念, 旨在推动全国中学积极开展体育改革。但是当前, 我国中学在改革中依然存在一些问题, 没有充分体现体育学科的育人价值, 对教学改革形成了一定的阻碍。因此, 要想加速体育教学改革, 全面落实和贯彻素质教育精神, 需要社会各界、教学同仁以及中学学生的共同努力。

### 1 中学体育教学的价值含义

进入素质教育阶段, 全面健身运动的热潮同样席卷了教育领域。我国开始大力发展全面健身运动, 使体育教学的发展深度不断增加, 健身运动和现代教育的融合度不断加大。正所谓“身体是革命的本钱”, 身体的健康是一切的前提, 在当前中学教育背景下, 体育已经成为推广人类文明生活方式的重要途径, 成为增进青少年身体素质的重要方法。在社会经济的发展和影响下, 大多数青少年的生活习惯和生活方式都不健康, 熬夜、上网玩游戏等生活不良习惯频繁出现, 而抽烟喝酒、暴饮暴食等习惯也在影响着青少年的身体健康, 导致中学的身体素养不断降低。如何提高中学生的体育教学质量, 怎样能够让学生享受到体育带来的乐趣, 已经成为了当前摆在每个体育教育工作者面前的重要问题。

### 2 我国中学体育教学中存在的主要问题

#### 2.1 对体育学科不重视

一些教育和体育行政等相关部门对体育教学的学科的认知仍然停留在可有可无的状态, 对基层学校的考核、评估不重视; 检查也只在表面, 工作做的很浅显, 在真正实施和具体操作的过程中执行力度层层被削弱, 根本摆不到学校教学工作的中心位置上。学校领导认知也有偏差, 受到“应试教育”的影响, 一些学校片面追求入学, 把重点放在语、数、外等主科上, 对于音、体、美等科目几乎不重视, 这就导致学生上课积极性会下降, 同时也会影响体育教师对教学的热情。再加上不少家长要求孩子学好主科而将体育锻炼抛到一边, 即使报兴趣班或夏令营, 也大多是为了完成任务或者跟随潮流, 并没有真的意识到体育锻炼实践的重要性。各个方面对体育的错误认知会最终导致学生得不到很好的锻炼, 从而身体素质一度下降。

#### 2.2 教学模式陈旧

大多数体育教师在组织开展教学中, 依然沿用以往的固化理念和模式, 实践课占整个课程比例的90%以上, 体育理论教学严重缺乏, 导致学生无法理解和领悟蕴含于体育运动中的精神和文化, 与“终身体育”的理念严重脱节。

#### 2.3 学生体育意识、身体素质缺乏

体育运动意识包括三个方面: 运动意识, 运动情绪和运动意志。如今, 大多学生对体育的理解不足、运动情绪不够、体育意志薄弱。根据有关部门的调查, 中学生的整体营养状况有所增加, 但身体下降, 近视和生活能力下降的能力有所提高。中学生身体素质的下降是中学运动中亟待解决的问题, 也是一个严峻的考验。

### 3 我国中学体育教育问题的对策研究

#### 3.1 提高对体育学科的重视程度

根据新课标的改革, 更多要求教育学生全面发展, 坚持健康

第一的原则, 完成使学生健康成长的重要使命。因此, 无论是各大相关教育部门、学校领导、还是广大体育教师都要充分地认识到中学体育课程的重要性, 要予以高度重视, 要认真落实体育课程改革的要求, 好好开展中学体育教学和体育活动; 并号召家长做学生的思想工作, 使学生真正参与到体育中去, 充分感受到体育锻炼的乐趣; 从而让教师真正发挥体育课程育人、促进学生身心健康的作用。

#### 3.2 创新教学模式

体育教师需要结合时代特点和学生需求, 摒弃以往的固化教学模式, 尊重当代中学学生的兴趣爱好, 在实践中积极创新和引入全新的教学模式, 调动学生参与体育教学的热情和积极性, 帮助其养成正确的体育锻炼习惯。首先, 教师要引入游戏教学模式, 以游戏的形式激发学生兴趣, 将教学和游戏相结合还可以为学生创设愉悦而轻松的课堂氛围, 有助于构建良性师生关系, 优化体育教学效率和质量; 其次, 教师要注重因材施教, 将教学实际和学生个性相结合, 尊重学生的体育特长和兴趣爱好, 提升体育教学的针对性和个性化; 最后, 在信息时代下, 教师要注重引入多媒体以及信息技术辅助教学, 通过网络资源拓宽学生的体育视野, 树立正确的体育理念, 例如在篮球教学中, 教师可以通过多媒体设备为学生播放篮球技巧视频或者篮球比赛视频, 一边播放教师一边讲解, 在帮助学生掌握基础技能的同时, 激发其对篮球运动的热爱。

#### 3.3 强化教师素质

教师在体育教学的组织者、参与者、实践者和引导者, 其个人职业素养和教学能力与教学改革的有序进行具有直接影响, 因此, 中学需要通过各种有效途径强化体育教师素质, 进而保证体育教改的持续推进。首先, 中学要积极从社会中聘请具有较强教学能力和体育技能的人才充实到教师队伍中, 在内部形成良性竞争机制, 促使体育教师主动的提升自我、强化技能; 其次, 中学要定期组织现有教师开展职业技能和是职业素养培训, 提升其教学水平和职业能力, 并且制定符合体育教师职业发展的培训制度, 兼顾运动技能和教学技能; 最后, 中学还要将教师培训作为考核评估的重要内容, 将考核结果与职称晋升和工资绩效挂钩, 激发教师参与培训的热情。

#### 结语

学校体育旨在培养一批全面的具有身心健康、体力、坚强意志和活力的年轻人, 为他们成为现代社会和未来社会发展的新人才奠定坚实的基础。因此, 在体育教学中, 充分发挥体育的各种教育功能, 使学生的道德, 智力, 身体, 美学全面发展; 还应更新观念, 发展我们的思维; 应改革形式、内容, 创新方法; 应采取“育人”作为最高目标和“终身体育”为主线; 整合社会需求与学生的需求; 提高学生身体素质, 促进体育教学改革的发展。

#### 参考文献

- [1] 宋波. “健康中国”背景下中学体育教学改革与发展研究[J]. 体育世界: 学术版, 2018(11): 32, 34.
- [2] 蒋峰. 新课程教学理念下中学体育课程优化分析[J]. 体育世界: 学术版, 2018(11): 140, 146.
- [3] 罗刚. 体育教改背景下的中学体育俱乐部制教学改革研究[J]. 体育世界: 学术版, 2018(10): 16, 17.