

情景教学在小学英语教学中的重要性

任 佳

(江西省分宜县第二中心小学 江西 新余 336600)

[摘 要] 时代的发展促进了教育的发展。以情境教学为主的教学应运而生。以激发学生的情感为核心的情景教学法,对于学生接受新知识,理解新内容起着十分重要的作用,尤其是在小学生学习英语方面。学生在小学英语中所激发的积极性和主动性对未来的英语学习都起着十分重要的作用。而在小学英语教学的过程中采用情景教学的方式教授知识,可以在很大程度上调动学生们的积极性,让他们在真实的环境中获得知识,获得感受,从而激发他们对于学习英语的主动性以及对于英语学习的认同感。情景教学对于小学英语教学来说是大有裨益的、不可或缺的。情景教学法在学生的兴趣培养、思维开拓、灵活应用等方面有着其独特的意义。

[关键词] 小学; 英语教学; 情景教学

随着世界经济的发展,世界逐渐变得多元化、一体化。“地球村”的概念成为趋势。国与国之间交流变得十分密切。而作为世界上发展较快的中国,也在紧跟时代的步伐。世界范围内的语言交流也成为作为现时代中国人的我们的必修课。语言学习要从娃娃抓起。随着社会要求,我国教育部门也在积极的调整教育改革的改革。制定适应发展的教育教学制度,例如推行新课程改革、教育制度改革等一些列举措。教学方法的改革成为了这个时代教育改革的重点。尤其对于外语—英语的学习,教学中的方式方法就显得尤为重要。

1. 情景教学法概述

在教学过程中情境教学是,教师有目的性的、有针对性的选择的一种新型的教学方式,该种教学模式以其自身不容代替的优点而被广大教师所推崇。情景教学的过程中会由参与者进行设定或者创造具有一定感情色彩的、生动形象且具体的场景为前提,引导学生在所给出的相应设定的场景下,获得一定的感受和体验,从而加深学生对所处场景中所应用的文本知识的应用和理解,使得学生能够全身心的感受知识所带来的魅力。同样的,也会使学生的各个方面的能力得到锻炼,包括身体和心理。

2. 情景教学的理论基础以及构建途径

2.1 情景教学的理论基础

作为一种科学的教学方法,情景教学法是经过大量实验总结和研究探索出来的,有着十分充足的理论依据。其中结合了情感、认知、思维、意识等方面的探索。

2.2 情景教学的构建途径

基于这些理论基础,情景教学所涉及的情景的创建也有多种选择。基本上可以归纳为以下几种。应用最为广泛的是,通过真实的社会生活来进行的典型场景的再现,由教师引导,学生作为主体进行真实的体验。与此相关联的还有对于思想拓展的实物的情景演绎,知识形象化的图画情景再现等这些需要依靠工具或者实物等进行的情景教学的构建途径。除了这些,我们还可以通过其他的感官进行相应的情景构建。利用音乐展示情境,将学生带入教学;通过角色扮演去体会情境,更具有亲切感,会很自然的加深学生的内心体验;通过语言去描述和构建情境,会使学生的主观感受得以强化,激起强烈的情感,而且会随着阅历以及认知的增加,语言带入情景会被更加频繁的使用。

3. 情景教学在小学英语教学中的作用

3.1 培养小学生的英语学习兴趣

小学生由于处于好奇心十分强烈的童年时期,他们对于大自然有着非常浓烈的亲切感。对于这个他们还不熟悉的世界充满好奇,充满了憧憬,充满了兴趣。他们渴望去探索。情景教学就是利用了小学生的这一天性,通过情景再现的教学方式,将原来枯燥、死板、缺少趣味性的知识以一种具象、有趣的形式展现在学生面前。对于第二语言—英语的学习更应该如此。教师采用情境教学的方式,让学生在某一具体的情景中去学习英语知识,会将英语知识以另外一种更实际、更有效的方式展现。而用这种形式所展现的英语,不仅会让学生更好接受,更容易吸收,还会教会他们对所学的英语知识灵活应用,继而使他们对于英语学习产生浓厚的兴趣,从而使情景教学在小学英语教学中达到真正的效果。

3.2 作为培养小学生正确价值观的途径和窗口

情境教学大多情况下是以真实的社会生活环境为基础的场景再现。在这些情境下,教师所教授的英语知识,会加深学生对于所学知识的理解。这个理解不仅包括对于知识本身字面意思的了解,还有对其所蕴含的社会意义的了解。比如说,在教导学生如何进行问好的时候,除了基本的问候语的教授,在那个具体的情景中,问候的主体和被问候的主体之间的关系也是应用问候语时所需要学生去学习的。潜移默化,就会养成学生对人要有礼貌的习惯。除此之外,在情景教学中,学生所能学到的也不仅仅是礼貌而已,还有对整个人价值观的“言传身教”。所以,情景教学也是一个能够培养学生正确的价值观的方式,使能够引导学生形成正确价值导向的窗口。

3.3 丰富小学英语课堂内容,激发学生英语学习积极性

情景教学法因为其本身所具有的性质,使得教学形式变得不那么呆板、枯燥。而是以一种轻松愉悦的氛围进行学习和教授。这样的教学环境更容易调动学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣。情景教学会依照教学的知识点进行教学内容的改变,这就意味着,情景教学的教学内容是十分丰富的,可以涵盖社会生活的方方面面,让学生更加直观的、真切的理解英语教学中所蕴含的知识的含义。这样的教学方法使得学生的课堂内容不再单一、枯燥,而是变得丰富、有趣起来。对于好奇心爆棚的小学生来说,这无疑是在激发他们学习英语积极性最好的方式了。

3.4 充分发挥学生学习的自主性,体现学生在课堂教学的主体地位

在多姿多彩的情境教学的方式下,学生们可以更好的融入老师所营造的情景中去。学生们可以在这个情境中,自由发挥,展开想像,充分的、积极的、主动的去探索,去学习。从而使得自己在课堂上获得更多的知识。情景教学,也很好的展现了学生在课堂学习中的主体地位,老师一切的教学手段都是为了学生对于知识能够更好的掌握。情景教学就很好的体现了这一点。

4. 情景教学在小学英语教学中的意义

良好的情境教学能够激发人的情感,净化人的心灵,逐步正确引导学生形成正确的价值观。丰富多彩的教学内容可以激发小学生对于英语学习的积极性,提高学生英语学习的兴趣。使他们由被动学习,到主动探索。这样的教学方式对于学生的全面发展有着很大的促进作用,通过良好且适合的教学方法培育出的人才可以更好的适应社会的发展。

结束语

小学生作为国家的生力军,对于小学生的培养尤为重要。作为学生学习英语的重要基础,小学英语愈发的重要。由于小学生无论使生理还是心理发展的都还不是那么健全,为了更好的引导小学生对于英语的学习,就需要利用一定的情景教学方法进行知识的教授。只有这样,才能更好的调动学生的热情和积极性。情景教学已经成为小学英语教学中不可或缺的一种教学方式。

参考文献

- [1] 巩悦. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 139-141.
- [2] 丁清玲. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 学周刊, 2018(02): 32-33.
- [3] 魏晓巍. 情景教学在小学英语教学中的重要性[J]. 办公室业务, 2017(02): 72.