

初中英语阅读教学有效性提升初探

占小平

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇梅岭小学 江西 上饶 333106)

[摘要] 伴随着国内新课改进程的不断推进,现阶段我国的初中英语阅读教学水平也得到了显著提高。但是在具体的教学的过程当中,传统的初中英语阅读教学模式已经无法满足新时期的初中英语阅读教学需求。作为一个合格的初中英语教师,不光要重视提高学生的英语能力,还要将重心放在提高学生的英语学科素养上。文中对于在初中英语阅读当中培养学生核心素养的重要性,进行了简要论述,并针对如何在教学当中,培养学生核心素养给出了一些行之有效的办法,以供参考。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 有效性提升

阅读能力是一种非常重要的能力,不仅可以获得信息而且还是一种必要的学习方式。良好的阅读能力可以为学生的未来发展打下坚实的基础。在实际教学中,教师和学生必须高度重视英语阅读课,通过充分有效地利用阅读课的资源,让学生提高英语阅读能力,并从中认识学习英语的真正意义,体验学习英语过程中的乐趣,树立学好英语、用好英语的信心。初中英语阅读教学的过程其实就是学生与老师之间通过课文来交流的过程,因此,要有效地提高英语阅读教学,需要从学生和教师两个方面入手。学生是内因,教师是外因,只有内因与外因相互协调作用,才能取得最佳效果。

一、构建情境

学生在进行英语阅读的时候,最为重要的就是要让学生对于英语学习产生学习兴趣,学习兴趣的提高对于学化学生的英语探究欲,以及培养学生的英语核心素养具有重要的意义。学生具备英语学习兴趣后,就会主动地加入到英语教学活动中去探索,研究,并找到英语学习的乐趣。由于初中阶段的学生,他们思维模式以感性为主,这也使得他们对于语言的掌握能力相对较为薄弱。所以教师必须要将学生的学习进度进行有效地控制,并对英语阅读过程中的难点与重点进行认真分析。通过教学情境的构建,能够让学生快速进入到英语学习氛围当中,对于调动学生的阅读积极性意义重大。比如说教师在讲解《the storm brought people closer together》这一部分内容的时候,教师可以先向学生们概述一下文章的内容:课文当中讲述的是一家人在暴风雨之夜,所采取的应对方法和内心世界。而教师可以通过一些图片,或者视频的方式,来让学生先了解一下什么是暴风雨,并向学生介绍暴风雨来临时所造成的危害。学生在教师构建的学习情境当中,才可以全面性地提高自身的阅读学习热情,让学生主动地加入到学习过程当中,而这也是培养并提高学生核心素养的重要前提条件。

二、关注学生的个体差异

阅读教学的目的不单纯是要学生学习掌握语言知识,更重要的是通过阅读获取信息、学习文化、发展阅读技能和策略,为继续学习和终身发展打下基础。英语教学活动的主体——学生,是一个个鲜活的生命体,他们之间存在着各种各样的差异,主要表现在认知方式、学习方式、英语水平、性格特点、情感态度、对老师的态度,学习环境等方面。这些因素决定了学生的英语水平及学习能力上的差异。因此,从初一一开始,我在选择阅读材料时就特别注意,难易一定要适度。材料过分容易,学习起来没有成就感;过难,学生就会丧失兴趣和阅读信心。我会根据学生的不同水平,为他们选择难易不同的读物。而且阅读材料的内容必须多样化,故事、传记、历史、地理知识等都能培养初中生的阅读兴趣。通过大量的阅读,学生开阔了眼界,了解了异国他乡的风土人情及历史地理等方面的知识,从而极大的增加了他们学习英语的兴趣。

三、巧设问题

在进行初中英语阅读教学的时候,教师应当要帮助教师全面性地深化教材当中的内容,并按照设计创新性问题的方式来带动学生的思维能力。比如说教师在讲解《Will people have robots》这一部分内容的时候,文章主要讲述了机器人在未来的发展情况,并通过两个不同学派的科学家对未来机器人发展进行不同的预测。为了能够帮助学生提高自身的创造性思维,教师可以在读后加入相应的内容交流,教师可以向学生提出问题:“what will robots be able to do in the future?”然后让学生通过小组的方式来对这个问题进行探讨。当教师问题提出之后,整个课堂的氛围空前提高,学生们展开了热烈的交流与讨论,甚至一些平时都没有认真学习的学生也加入到交流活动当中,学生通过语言进行相互交流,相互启发,全面调动学生的创造意识,这对于提高学生的创造性思维是极为有利的。学生为了能够找到问题的答案,开始利用文本内容并发挥自身的想象力,给出了各种不同的解决方式。随后教师在让每个小组派出代表来对机器人的特点与优势进行汇报,并提出各自的创新,让学生在解决问题的时候强化了自身的创造性思维。

四、渗透文化意识

阅读理解是一个复杂的项目,除了语言和思维之间的相互作用外,它还包含许多非语言因素,其中文化背景知识对阅读的影响最大。英语日常用语、成语典故、民间谚语、专有名词等,都体现出大量的文化背景知识。如a piece of cake并非是一片蛋糕的意思,而是形容事情不难,容易做,翻译为“小菜一碟”;every dog has his day(凡人皆有得意日),意思是说每个人都能有他做得好的机会。教师在教学中要有意识地渗透这些语言知识,以免造成笑话和误会。教师在备课时,不仅要确定语言技能目标、语言知识目标和情感态度目标,还要确定文化意识目标,除了参考《教师教学用书》外,还需阅读各种形式的外国文学作品、欣赏精彩的外文电影和外文歌曲、查阅各种资料了解英语国家文化和社会风俗习惯,提高自身文化素养。在阅读教学中渗透文化背景知识,不仅可以帮助学生理解文章的深层含义,提高学生的学习兴趣,提高课堂效能,还可以帮助学生拓展视野。

结语

在初中英语的阅读教学过程中,要针对学生的实际情况和身心发展特点进行有针对性的分析和探究,进一步创新初中英语阅读教学观念,从根本上保证利用各种方法让学生的英语语言能力和学习能力都能得到提升,确保初中学生的英语学科核心素养从根本上得到质的飞跃。

参考文献

- [1] 吕秋敏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 校园英语, 2018(7): 150-150.
- [2] 李秀芬. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 中华少年, 2018(19): 220-220.