

初中语文阅读教学质量提升初探

黄小璐

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇茶园小学 江西 上饶 333199)

【摘要】初中语文阅读教学是语文课堂的重要内容,教师对学生在阅读教学,能够提高学生的阅读能力。新课程改革明确提出,学生是课堂的主体,教师在课堂上只是学生的引导者和辅助者。为了响应国家关于新课程的改革,初中语文教师应该行动起来,在语文阅读教学中,认真备课,积极改变教学理念,创新教学方式,在教学过程中营造良好的课堂氛围,促进学生的学习主动性。

【关键词】初中语文;阅读教学;质量提升

阅读教学需要师生共同对文本的写作技巧、内容、思想进行深入挖掘、品析。现代文包括记叙、描写、抒情、议论和说明五种表达方式,每一种都需要采取不同的方式去解读。因此,现代文阅读教学的方法应该是丰富的,富含技巧的。为了落实新课程标准提出的“三维”教育目标,提高初中语文教学质量,我们对于现代文阅读教学的多元化实践策略必须展开进一步的探索。

一、创新教学方法

在以往的教学模式中,教学方法过于单一,教师在上课时往往以课本为重点,甚至会看着课本照着念,这样的教学模式难免过于枯燥、死板,便导致学生在学习时不能真正理解文章内容,则会出现教师讲得“天花乱坠,学生听得昏昏欲睡”的现象。如何将传统的、枯燥的教学模式打破?这便需要教师以现代信息技术为背景,根据现代信息技术,将多媒体技术与语文阅读教学相结合,形成一套新的教学方法,以提高学生的阅读兴趣。要打破传统教学模式,则需要学生与老师配合,学生在学习时要跟着老师的节奏,以避免出现上课开小差和打瞌睡的情况,而教师要根据学生的实际情况来制定教学方案,使学生在在学习过程中找到适合自己的学习方法,以此提高学生的阅读兴趣。

例如在教学鲁迅的《朝花夕拾》一课时,教师应在课堂上仔细分析文章内容,为学生讲解知识点,让学生了解该文章的表现手法,教师还应事先让学生在课前预习文章内容,对作者有一个简单的了解,因为鲁迅先生是语文课本中出现频率很高的作者之一,让学生先去预习,有利于提高学生在课堂上的听课效率,减少学习时的困难。教师让学生先在课前预习,也是教学方法的一种,学生在预习过程中,应带着老师的问题进行阅读,分析文章的重点,学生在了解作者生平事迹的前提下,有利于阅读能力的提高,能够对文章内容有更好的把握,进而在教师讲课时能更好地学习,从而提高语文成绩。

二、培养独立性阅读

教师要培养学生们的独立性阅读,不断培养学生们的阅读探究精神。在新时期下初中语文教学过程当中,越来越注重学生们的阅读情感体验。学生们良好的阅读方式以及学会运用多种阅读方法,有利于对文学作品进行鉴赏,这是学生受到高尚情感和道德情操的熏陶保障,发展自我优良的个性,从而不断丰富学生的情感世界观。教师在培养学生的独立性阅读思考教学过程中,要让学生们学会提出问题,并且尝试体会作者所要表达的思想情感。例如,教师在学生们阅读完一篇文章之后,要让他们对这些文章产生相应的问题,使学生们有所思和有所悟,让学生们真正进入到语文阅读教学过程当中,教师要学会鼓励学生们学会质疑和不断探究文学作品,同时在探究的过程中,教师要教会学生们正确的阅读学习策略,学生们应该学会自主地发现问题,通过独立思考以及合作学习来解决问题,不断提高学生们的自身的自主语文阅读学习能力。

三、增强学生之间的互动

教师在阅读课堂教学中是学生阅读的引导者,真正的学习主体还是学生,只有学生自主地参与到阅读教学中来,教师的教学效果才能达到最佳。因此,教师在课堂上需要解决的问题是使生都参与到阅读教学中,而增强学生和生之间的互动是使生

参与到阅读教学中的有效手段。受中国传统儒家思想的影响,学生和教师之间的关系再怎么亲近都会有代沟,学生的心里对教师还是会有一些畏惧。但是学生和生之间就不一样了,学生发现的问题敢于向学生提出,但是不敢向教师提出。所以,教师可以在课堂上加强学生与学生之间的互动,这样既能够突出以学生为主体,还能够让学生共同进步。在教师的帮助下,学生能够自主地思考和分析问题、解决问题,养成良好的阅读习惯。教师在课堂上还可以开展一些有利于阅读的教学活动,进一步激发学生的阅读热情。

四、运用个性化的教学语言

个性化的教学语言可以帮助学生加深阅读理解并培养阅读兴趣,教师要根据不同的教学内容运用不同的教学语言。例如,在教学《济南的冬天》这篇课文时,教师要像一位家长一样对孩子促膝谈心;在教学《安塞腰鼓》这篇课文时,教师语言要充满激情;在教学《海燕》这篇课文时,教师要展现出面对困难时无所畏惧的精神。

随着教学内容的不断深入,教师也要适当地进行语言和情绪的调整,做到和学生进行思想交流,使学生感受到字里行间作者蕴含的情感。例如,都德的《最后一课》的结尾处就展示出作者的写作功底,“散学了,——你们走吧。”韩麦尔先生没有过多的语言描述,但是却起到了无声胜有声的作用。在进行这部分阅读教学时,教师要进行肢体语言的配合,把失落的感情展示出来,帮助学生加深对课文内容的理解。

五、引导学生感悟反思生活

课内阅读更多是教学目标为出发点,而课外阅读则使学生个性与个人情感发展。学生个人人生阅历不尽相同,在不同的心境阅读不同的内容,以获得情感诉求,开阔自己的心境,从而激励自我,这也是教育的最终并未伟大的目标,也更可能在广泛阅读中实现。笔者在实际教学时就有过这样的例子,和学生一起学习《纪念白求恩》课后,学生对此十分感动,从历史材料,医学材料中搜集更多的线索去深入了解这位心胸宽广的医生,就此树立了学医,救护病患的理想。多年以后,该学生学有所成,成为一名医生。由此,笔者坚信,学生课外阅读中反思的人生感悟对学生良好的价值观导向起了十分积极的推动作用,则更启发教师要开发学生自主阅读意识与能力,以实现教育目标,也体现教育的“创新”。

结语

语文是一门复杂的学科,具备科学性的同时也不失人文性,可以表达多种多样的情感,也涵盖众多的内容。同样,语文最重要的是一种工具,活学活用,提高学生的阅读及写作能力,最终还是要服务于社会。现阶段的阅读教学还存在各种各样的弊端,随着时代的进步和广大教育工作者的努力,语文教学的效率将得到质的改变。

参考文献

[1]倪云虎.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2018(35).

[2]金小平.初中语文高效课堂阅读教学策略研究[J].文理导航(上旬),2018(4).