

小学数学核心问题的提炼探讨

王如静

(河北省邯郸市丛台区展览路小学 河北 邯郸 056002)

[摘要] 在新的教育形势下,传统的小学数学教学方式已经难以满足当前的教学需求,在教育事业不断深化和发展的背景下,对小学数学教师也提出了更高的要求,教师不仅要引导学生掌握充足的数学理论知识,同时还要加大对逻辑思维的培养,从而促进小学生的全面学习。目前在小学数学教学中,提炼核心问题成为了主要的教学内容,核心问题主要就是指在教学中起主导作用的问题,通过提炼小学数学的核心问题,来帮助小学生建立起新旧知识的联系,引导学生构建良好的学习框架,从而不断的提升学生的斯文能力和综合能力,本篇文章主要分析小学数学教学中核心问题的提炼。

[关键词] 小学数学;核心问题;提炼探讨

引言

提炼核心问题是一种全新的教学理念,通过提炼核心问题,不仅能够紧扣教学目标,同时对激发学生的自主学习意识和探究能力也有重要的作用,由此可见提炼核心问题的重要性。因此在小学数学教学中,教师也可以利用提炼核心问题的方法来激发学生的学习积极性和对数学知识的探索,从而不断的提高学生的逻辑思维能力,为以后的学习奠定良好的基础,目前如何提炼核心问题已经成为当前小学数学教育工作者值得深思的问题。

一、利用知识的关联提炼核心问题

我们都知道,数学知识具有一定的关联性,在小学数学教学中也不例外,那么这时候教师就可以利用知识的关联性来进行核心问题的提炼,这样一来,不仅能够加强学生对数学知识的认识,同时也能让学生建立起一个完整的知识结构,对激发学生的思维也有重要的意义。例如在学习《小数乘法》时,教师就可以结合小数的加法来提炼核心问题,如小数乘法如何转化为整数的乘法?小数点移动的主要标准是什么?通过提炼这样的问题,能够加强小数加法与乘法之间的联系,可以增强知识结构的完整性,同时也能让学生对所学过的知识进行巩固,能够让学生掌握良好的知识结构,对提高学生的综合能力有重要的作用。

二、利用知识迁移提炼核心问题

我们都知道随着时代的发展,小学数学的教材也在不断的完善和更新,其中最明显的变化就是数学的例题减少了,数学课后的习题也变得更加的灵活了,就连教学方式也得到了更新和完善。因此在当下小学数学教学中,教师就可以利用知识的迁移来提炼数学核心问题,从而不断的提高学生的应变能力和解题能力。例如在学习《多边形的面积》时,教师就可以让学生回想一下长方形、正方形以及三角形的面积是如何计算的,然后教师在根据这两大知识点来提炼核心问题,如多边形的面积与学过的图形面积计算方法有什么联系?、如何用学过的方法来计算多边形的面积?在思考之余,教师还可以引导学生进行动手操作,可以制作多边形来推理其面积计算方法,这样不仅创新了学生的思维,也提高了学生的学习能力。

三、利用难点知识提炼核心问题

在小学数学教学中,每节教学内容都有重点和难点,这时候教师就可以根据数学难点来进行核心问题的提炼,这样不仅能

够帮助学生理解和掌握教学难点,同时也能提高小学生的解题能力。例如在学习《小数的初步认识》时,这节课的重点是让学生掌握小数的基本含义,这时候教师就可以根据教学重点提炼出相关的核心问题,如什么是小数?小数是什么形式的?与整数有何区别?通过提出这样的问题,来激发学生的探究能力,引导学生更好的学习和掌握小数的基本内涵。

四、利用学生疑惑提炼核心问题

在小学数学教学中,很多小学生在数学学习过程中都会存在不同的疑惑和不解,这时候教师就可以根据学生的疑惑来提炼出数学的核心问题,让核心问题引导学生去学习。例如在学习《加减混合运算》时,学生已经掌握加法和减法的计算,但是对于混合运算的概念还不是很了解,这时候教师就可以设置一个简单的问题来帮助学生理解这个混合运算的含义,如小明有5个苹果,小花给了小明6个苹果,然后小明又把其中的4个给了小丽,这时候小明还有几个苹果?然后引导学生来理解题意并列出算式,这样一来学生就能理解混合运算的含义了,在这个基础上然后教师进行核心问题的提炼,如混合运算的计算方式和普通的加减法运算有何不同?、在进行混合运算是需要注意哪些问题?通过学生的疑惑进行核心问题的提炼,不仅能够加深学生的学习印象,同时还能提高学生的理解能力和分析能力,对促进学生的学习和发展有着重要的作用。

五、结语

综上所述,在小学数学教学中通过提炼数学核心问题,对小学生学习数学有重要的帮助,不仅能够加深学生对数学知识的理解,同时还能更好的解决数学难点问题,进而能够有效的提升学生分析问题和解决问题的能力,有利于提升小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈华忠, 宋玉兰, 张翔. 小学数学核心问题的提炼与探究[J]. 教育科学论坛, 2018, 11(01): 156-157.
- [2] 陆玉辉, 宋洁. “核心问题”引领下小学数学课堂教学的实践与研究[J]. 数学教学通讯, 2017, 05(16): 198-199.
- [3] 刘红. 设计核心问题提升课堂效益——小学数学教学核心问题的设计与思考[J]. 数学教学通讯, 2017, 21(10): 114-115.