

小学语文核心素养及其培养问题析谈

王天华

(东间乡韦各庄小学 河北 保定 071000)

[摘要] 语文教学中如果想要有效落实培养学生核心素养基本目标,那么应该结合学科特点,在实际教学中牢牢围绕“五个教学关键”来培养学生核心素养。

[关键词] 核心素养;教学关键;小学语文

引言

《课程标准》中把小学语文核心素养做了非常明确的解读,涉及到语文学习的方方面面。培养学生核心素养,有利于培养学生创新性意识,提高学生自主学习能力,让学生乐于学习、善于学习、勤于学习,为今后中学和大学的学习奠定良好基础。

1 语文核心素养

1.1 定义

一些教育工作者表示语文核心素养就是学生在语文学习过程中所具有的稳定语文学识,还有一些教育工作者表示语文核心素养是指阅读、写作、口语表达等综合素质^[1]。总而言之,语文核心素养能够帮助提升学生语文学习能力,发挥学生学习语文的主动性,为构建学生养成终身学习的良好习惯的基础素养。

1.2 特征

语文核心素养在一定程度上体现了语文本质观以及教育价值观。语文核心素养既是语文对学生核心素养发展的特有作用,又是语文独特教育价值于学生身上的反映。语文核心素养和其他学科核心素养相比,有一个最为本质的区别就是语文思维品质。其是学生在学语文的时候不可或缺的思维形式,让学生利用语言文字符号来对社会生活进行感知。语文核心素养还具备阶段性,伴随学生身心发展,培养侧重点也会发生改变。对于一名学生来说,语文核心素养会直接贯穿其一生,并不仅仅局限于当前语文学习,还会对日后高阶段学习乃至工作生活都会造成非常深远的影响,具有终身性^[2]。

2 小学语文核心素养培养措施

2.1 注重激发学生在学习热情

《中国学生发展核心素养》中把“乐学”定为首个“学会学习”核心素养的基本要点,并指明要求教师在教学过程中能够让学生正确理解学习价值,对学习产生浓厚的兴趣,在学习过程中能够积极主动,养成良好学习习惯^[3]。这就要求教师在教学过程中应注重充分激发学生学习热情,发挥学生在教学工作中的主体地位,主动参与到语文学习之中。首先,教师必须要掌握学生性格特点,小学生正处于成长阶段,在心智上还非常不成熟,好动爱玩是其天性。针对这一点,教师在教学过程中就不能照搬宣读,这样会导致学生产生疲倦心理,从而听课效率就会低下。在学习课本的时候,教师可以采取角色扮演的方式,让学生将其当成是一个表演或者一个游戏,这样就能够充分激发出他们的参与热情,在过程中理解书本内容。比如在学习《将相和》的时候,就可以找三名同学分别扮演廉颇、蔺相如以及旁白,让他们来演绎这篇文章。学生们可以通过演绎使自己对文章剧情有一个更深入的理解。

2.2 注重培养学生善学能力

托夫勒曾经说过:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人^[4]。”在教学过程中,必须要注重培养学生的自学能力,引导学生利用比较适合自己的学习方式主动探索学习,教师需要积极开发课程资源,合理设计教学方案,引导学生从实践中获取知识。当前有很多辅助教材,在学习之前可以让学生借助辅助教材来进行课前预习,并让学生在预习过程中列好自己的疑问,在教学过程中根据学生疑问来进行引导教学。

2.3 注重培养学生阅读素养

一直以来,小学阅读教学都是局限于教材文章教学,然而教

材中的文章教学大多都是偏重于课文内容解读、文章结构分析、语法知识教学、应试技能训练等。这种情况下,阅读教学失去了应有的作用,不仅耗时耗力,导致阅读教学质量始终无法得到真正提高,更为严重的是导致学生阅读量太小、语文底蕴不深、文化素养低下,没有办法帮助学生培养出受用终身的“悦读素养”。针对这种情况,教学必须要改变阅读教学方式,在课下教师应该结合学生实际情况来为学生合理选取课外阅读,在课外阅读的选取上,一定要避免内容过于枯燥,应偏娱乐一些,符合寓教于乐的特点,这样学生就会对阅读内容产生兴趣,从而在阅读的时候也就会真正读进去,收获到其中蕴含的知识点^[5]。

2.4 注重培养学生语用能力

一直以来,语文阅读教学都呈现着明显的讲得多、问得多、演得多,读得少、练得少、用得少的状态。很多教师在阅读教学的时候都把大量时间花费在反锁分析之上,一方面导致学生阅读积累时间受到严重挤压,导致学生文化底蕴不够,另一方面还导致学生基础训练以及语文实践时间受到严重挤压,导致学生在母语基础方面严重不扎实,特别是运用语言文字的能力特别差,这对于后续学习会造成深远影响,乃至直接影响到他们没有办法满足社会生活工作对此方面提出来的要求。在小学语文学习中非常明显地体现在写作这方面,很多学生写出来的文章都是流水账,基本没有什么亮点,其原因就在于其缺乏语用能力。针对这一点,教师需要在日常阅读教学中引导学生学习作者的修辞手法,并引导学生积累优美的语句。比如在学习《美丽的小兴安岭》的时候,文章中有这么一段话“几只小鹿在溪边散步,它们有的低下头喝水,有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子”,这段文字中就灵活运用了拟人手法来形容小鹿在溪边的状态。这个时候就应该向学生介绍这种修辞手法,在学生了解以后第一时间展开相应训练,让学生能够熟练运用这种修辞手法^[6]。

2.5 注重培养学生发展后劲

终身学习的说法最早是在《世界全民教育宣言》中提到的,其中有说过基础教育本身不应该被当作一种目的,其本质应该为终身学习的基础。显而易见,这是现代化社会站在教育可持续发展战略层面就基础教育性质做出的一种重新界定,决定了基础教育必须要具备发展性。这就要求教育工作者对于基础教育要进行重新判断:基础教育应定义为准备性教学,其价值取向为学生的准备性学习。无论是准备性教学,还是准备性学习,其实并不具备终结性,因都要面向未来,所以决定了他们一定要具备包容性。针对这一点,教育工作者在小学语文教学过程中一定要注重培养学生发展后劲,注重培养学生良好的学习习惯,让其养成主动学习的态度,正确认识到学习的价值意义。

3 结语

综上所述,语文核心素养对于学生未来的学习及工作都有非常深远的影响,对于语文教学质量的提升具有非常重要的现实意义。培养学生语文核心素养,提高学生文化基础,养成终身学习习惯,以此来促进我国教育事业的发展。

参考文献

[1] 李宁.小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J].中国校外教育,2018(33)121.

[2] 许红琴.思维的发展与提升基于核心素养的小学语文教学[J].中小学教师培训,2018(11)36-39.