

探讨初中语文单元教学

陈颖

(贵州省毕节市七星关区杨家湾中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着新课改的不断实践,初中阶段的语文教学也发生了教学方式的改革和调整,尤其是在语文教学中更加重视单元教学,从整体上对语文单元教学进行有计划而科学的规划和安排,提高初中语文教学的质量,同时也在这种教学方式的摸索中不断探索出更好的教学形式,主要针对初中语文单元教学进行深入的探讨和分析。

【关键词】初中阶段;语文教学;单元教学;探究分析

新课标教育改革的不断实践,使部分传统的教学方式和教学形式已经不能适应当前教育发展的速度和质量,尤其是初中语文教学中存在的单篇教学方式已凸显一定的弊端和不足,而单元教学以整体性存在为基础的一种教学模式,并把单元作为教学的基本单位。

一、语文单元教学的目的

语文教学中,通过单元教学的方式,教师选择某一单元中的一篇文章进行详细教授,并通过这一篇文章内容的学习,引导学生根据已学的这篇文章的学习方法对单元中的其他文章进行模仿式的学习,进行知识迁移的学习方式,实现教学举一反三的目的。目前大部分初中语文教材以单元为单位,每个单元安排了相应的文章,单元教学需要学生通过单元中的一篇文章的知识学习,掌握到文章学习的方法和规律,并按照这种学习方法和规律对单元其他文章进行学习。这个过程,教师要根据单元内容中每一篇文章内容,确立学生学习的目标和任务,并注意对学生在学习中出现重复知识进行归纳和汇总,引导学生创新自己的思维。在初中语文教材的教学过程中,教师是教学任务和教学目标完成的最核心主导者,单元教学的教学概念受到很多语文教学工作者的重视和运用,但在运用过程中还存在对单元教学的教学认识和教学方法存在不足,没有重视单元教学的教学功能和指引性价值,在一定程度上影响了语文教学的质量。很多语文老师把单元教学理解为单元中各篇课文共同的思想内容的主题内容,导致对课文学习的僵化和死板现象,缺乏对单元中单篇课文独立性的学习重视度,造成教学中把课文僵硬式的一起讲的弊端,忽视了课文之间的内在联系性与单元之间的整体关系。因此,作为教学的引导者,要对单元教学起到引导作用,对教学目标、学习任务、基本路径以及教学方法都要做好分析和准备,平衡学生对知识学习的整体性和关联性。

二、语文单元教学方式的特点

1. 单元教学的系统性特征

单元教学把语文学习任务分成不同单元进行顺序式的以单元为单位的科学性教学,每个单元中的文章分配是根据这个单元学习的主体和重点所组成的一个单元知识体,形成完整的且有序的单元体。这种知识结构的安排更好地整合了知识内容的规范和统一,同时也把单元与单元之间的知识内容进行了序列安排,形成完整的一体。这种学习结构的安排,更有利于巩固提高单元学习的目标和任务,并促进学生对知识整合能力的提高,优化发展了学生的学习思维。

2. 单元教学的整体性特征

单元教学是把教学内容分为几大块,以单元为单位,形成一个综合整体的教学结构大纲。因此,单元教学中侧重点是以单元为基础,通过单元与单元之间建立知识的串联,并制订相应的教学方案和教学目标。这个过程是相互作用并相互促进,最后通过单元的整体学习,形成统一的知识结构体系。单元教学的方式有效培养了教师教学工作的整体教学观念,对单元中的课文进行教学方案的规划和安排。在单元教学目标的规划中,针对不同课文的学习侧重点建立在以单元这个整体性的基础之上进行教学设

计,这种整体性可以更好地实现单元教学目标,同时以单元学习为单位,统筹协调单元课文中的知识学习安排,从而为学生传授了基本知识,同时也培养了学生综合语文学习的能力和素养。

三、初中语文单元教学的具体策略

1. 通过单元教学把知识转化为学生的能力

单元教学方式的实践,其目的是更好地提高教学质量,最终把知识传授到学生,变成学生自身的能力。教师作为教学的引导者,通过单元结构中某一篇文章的重点教学引导,对本单元的重点知识进行归纳汇总,然后让学生对单元中其他类似文章进行自主式学习,达到知识转化的学习效果。例如,在学习老舍的《济南的冬天》中,教师可以把学习主动权交给学生,引导学生利用工具书或者互联网对文中的词句进行解惑,并通过资料了解济南冬天的景物特点,侧面指导学生通过对本单元学习老舍先生的写景方法,抓住特点让学生对自己的家乡景物进行仿写,并抒发自己对祖国、家乡的热爱,通过这种单元教学的课文引导式学习,把对单元中作者如何描写济南冬天的景物写作方法的知识学习转化为学生自己的能力,引导学生更好地开拓思维,理解文章精神和作者写作的思路和语言的结构特点,从而巩固学生对本单元知识的学习,提高学生的阅读和写作能力。

2. 教师要重视单元教学的整体性和统一性

要充分发挥单元教学模式,首先必须加强教师对单元教学特征的认识和理解。作为教学的主导者,必须对初中现阶段的教材进行深入的研究和分析,包括对教材体系结构的认识,并通过语文教学组针对教材编排内容的座谈交流讨论,对每篇课文进行探讨,总结出每个单元的学习侧重点,并分析每个单元在教材中的教学目标和单元与单元之间在初中语文教学安排中的作用和意义。例如,在学习七年级第三单元“自然美景”时,朱自清的《春》是这一单元“自然美景”单元中的一篇,老师应结合本单元的主题“自然美景”进行统筹教学目标的整体制订,然后再结合单元中课文安排的顺序在教学方式和教学思路方面进行协调和统一,做到单元内容学习的整体性和统一性。只有通过这样的教学思考和讨论,不断适应新课改的教学方式和教学思路,提高教学的规范统一性,避免教学的盲目性,才能更好地提高教育教学工作的质量和效率。

综上所述,初中语文单元教学的教学结构,让语文教学更加规范和有序,以单元教学为基础,从整体出发,根据单元学习的重点对教学方案进行合理规划和安排,避免盲目性和重复性,更好地促进学生学习的主动性,同时也让学生对单元结构学习中有一个系统且有条件的知识学习和能力提升,从而促进我国教育事业的可持续健康发展。

参考文献

[1]全涌.发挥单元教学优势,提高语文教学效率[M].滁州师专学报,2012(03):52-53.

[2]杨为家.初中语文单元教学初探[M].教学法研究,福建教育学院学报,2013(02):56-57.