

小学数学生活化的研究与探析

余丽敏

(江西省上饶市鄱阳县油墩街湖滨小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 小学数学教育,是现如今专家学者竞相研究的课题。在小学开设数学课程,有利于提高学生的运算能力与逻辑思维能力。但小学数学因其学科特性,也因为小学生自身年龄导致理解力较低的原因,使得小学生对数学的学习提不起兴趣,因此,小学数学教学质量有待提高。为提高小学数学的教学质量,教师必须对课堂进行有价值的实践探索。故此,笔者以小学数学为研究对象,为提高教学质量做了生活化教学的实践性思考。

[关键词] 小学数学; 新课改背景; 教学生活化

随着我国新课改进程的不断深入,小学数学教学改革必须适应我国的现代教育基本要求。在小学教学阶段,数学课程对于学生的思维能力锻炼以及数学知识培养有着重要作用。然而,我国小学数学课程的实际教学情况仍不容乐观,存在一些问题影响着教学质量的提升,其中最为关键的问题在于教学模式落后,导致学生学习兴趣不高。小学数学学科教学内容中包含很多抽象的因素,这些内容对小学生而言存在一定的难度,学生很难接受。在数学教学中融入生活元素,以生活元素导入教学,能够帮助学生更好的学习数学知识,掌握知识与生活间的联系。

一、新课改背景下小学数学教学生活化的重要性

从学科本质属性的角度来看,小学数学学科是人们日常生活中数学相关知识的总结,在小学数学的相关教学活动中,引导学生掌握数学的理论知识,通过理论知识开展生活实践是分析问题和解决问题的关键所在。假设小学数学教师对数学原理的讲解中,只追求理论知识的传授,对学生的可操作性不加以考虑,就很难从根本上提高小学数学教学质量。基于这样的背景,小学数学教师采用生活化的教学模式,以生活实践结合数学知识,能够更加生动且直观地体现数学知识的原理,让学生的学习理解能力更强。所以说,基于小学数学学科的本质性要求,在教学活动中需要展开生活化的教学模式。

小学生正处于身心健康发展的关键阶段,对数学知识的认知并不完善,学生的知识结构以及思维认知能力都需要不断地挖掘,不断地开发。在小学数学教学过程中,如果只是片面地对总结的知识点进行讲述,很难带给学生真正实用的知识,抽象地进行理论阐述,容易让学生产生厌学情绪,不利于教学活动的开展。小学生年龄尚小,在生活中对许多事物都很感兴趣,以此为突破口,有利于学生学习兴趣的培养,并且能够帮助学生全身心地投入学习。所以说,在小学数学教学中开展生活化的教学模式,更加符合学生成长阶段的特征。

二、创设实践情境,通过探索,把课堂回归生活

在实际的教学过程中,教师要选择适当的时机开展课外实践活动,一般情况下,当学生掌握了相应的理论知识后,对知识能够较熟练的作用,再展开实践活动,会是一个不错的选择。比如,教师讲解完加减法以后,学生已经具备了能够通过加减法解决问题的能力,为了强化所学知识,教师可以展开实践活动。教师可以给学生布置任务:让学生拿20元去商场购物,购买一件价格小于20元的物品,计算应该找零多少。课上,教师根据学生的实践情况,针对学生们遇到的实际问题,对课程知识依然存在的问题进行及其地查漏补缺。

学生通过这次教学活动,将所学知识运用到生活中,学以致

用,会增强学生学习数学知识的自信心,激发学生的学习热情,进而达到掌握知识的目的。创设实践情景,有利于提高学生的实践能力,拓展学生眼界。实践情景往往可以把知识学习落地,让学生能够在实践中体会到知识的产生过程。这样自然能够让知识的学习变得很具体,更科学。

三、小学数学教学生活化的实施策略

小学数学教师在进行教学实践时,需要注重学生的引导工作,以数学的角度了解生活中常见的问题,让学生结合数学知识对问题进行探究,以加深学生数学知识的理解。学生在真正意识到生活问题与数学知识间的联系后,才能够主动地在生活中运用数学知识去解决问题,才能将生活化教学发挥到极致。因此,教师在教学中应当注重学生的主体地位,给学生更多的实践操作机会,通过引导与鼓励,让学生形成“用数学方法观察生活”的意识,并通过不断的实践让学生能够形成良好的观察习惯。用数学方法观察生活,其本质是让学生能够在理解数学理论知识的基础上对数学知识灵活运用,在生活中遇到问题时能够第一时间想到以数学思维解决问题。

在教学课程展开的过程中,数学教师也应当对学生的实际生活进行调查与了解。关注学生的校园生活,对学生的家庭背景进行简单的了解,以家访的形式与家长进行面对面的沟通,结合学生的生活背景,明确学生在生活实践中遇到的数学问题,从而制定出有针对性的辅导计划,让学生能够真正参与到数学知识的生活化过程中。通过这样的方式,学生能够更加深刻地认识到数学理论知识与生活实践之间的联系,这对学生的逻辑思维能力培养有着极大的帮助。了解学生的生活背景,实际就是为学生定制专属方案,除了一些通用的生活化案例外,探索出适合学生的更加个性化的数学生活知识。

结语

总而言之,小学数学教学的生活化不是一蹴而就的,需要通过漫长的实践总结来提高小学数学教学生活化的水平。在此过程中,数学教师应当明白新课改背景下小学数学教学生活化的重要性,通过培养学生良好的生活观察习惯,结合学生特定的生活环境,优先选取生活化的教学内容,以这样的方式才能实现小学数学教学的生活化。唯有如此,才能保证新课改背景下小学数学教学生活化水平的提升,才能切实实现素质教育。

参考文献

- [1]王伯奇.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].新课程(上),2018(11).
- [2]叶玉蔚.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(05).